

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамяионов
"17" ноября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология оказания помощи семьям и детям с аддикцией

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальных взаимодействий

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Куприянчук Елена Викторовна		17.11.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.11.2021
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		17.11.2021
Специалист Учебного управления	Князева Елена Петровна		17.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технология оказания помощи семьям и детям с аддикцией»:

1. Сформировать всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование.
2. Научить распознавать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию зависимостей.
3. Сформировать навыки оказания психологической помощи семьям, детям и подросткам с зависимостями.
4. Сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи семьям, детям и подросткам с зависимостями.

1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Технология оказания помощи семьям и детям с аддикцией» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальных взаимодействий».

Дисциплина «Технология оказания помощи семьям и детям с аддикцией» является дисциплиной, предназначенной для повышения навыков работы как с лицами с аддиктивным поведением, так и взаимодействующих с ними людей, прежде всего, родителями.

2. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7. Способен к оказанию психологической помощи семьям и семьям с детьми, к активизации потенциала и поддержке их ресурса, к реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.	ПК-7.1. Систематизирует и анализирует семейные проблемы в разных типах семей (в том числе в семьях с детьми), оценивает их риски, определяет потенциал и ресурсы. ПК-7.2. Планирует и реализует программы социально-психологической помощи семьям с детьми, направленные на активизацию собственных ресурсов и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации. ПК-7.3. Выбирает эффективные способы решения проблем семьи с детьми; технологии разрешения семейных конфликтов; использует современные технологии мобилизации внутренних ресурсов семьи при оказании помощи в выходе из трудной жизненной ситу-	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость;• особенности психического развития детей и подростков, имеющих зависимости;• основные факторы, ведущие к формированию зависимостей, механизмы и закономерности формирования зависимостей у детей и подростков;• основные психотерапевтические подходы в создании программ психопрофилактики и в организации психологической помощи семьям с детьми и подростками с зависимостями.• особенности оказания онлайн-помощи при обра-

	<p>ации.</p> <p>ПК-7.4. Разрабатывает и реализует коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, умений слышать ребенка, понять его потребности.</p> <p>ПК-7.5. Проводит консультирование по вопросам функционирования различных типов семей, а также их взаимодействия с разными ведомствами; видит перспективы и ориентируется на положительный результат семьи; мотивирует семью с детьми на использование собственного потенциала и ресурса для выхода из трудной жизненной ситуации; передает ответственность семье, а также ее отдельным членам, за принятие решений и их выполнение.</p> <p>ПК-7.6. Демонстрирует профессиональную позицию, оптимизм, коммуникабельность, доброжелательность по отношению к разным типам семей и социальным группам, соблюдает профессиональную этику</p>	<p>щении по поводу различных видов зависимостей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития; • определять степень риска развития зависимого поведения у ребенка/подростка; • прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи семьям с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития; • моделировать поэтапное оказание психологической помощи семьям с детьми/подростками с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик; • формировать личностные ресурсы у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ). • составить примерный алгоритм онлайн-помощи при обращении по поводу различных видов зависимостей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у детей и подростков с зависимостями, навыками оценки риска
--	--	--

		<p>формирования зависимого поведения у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками установления контакта с ребенком/подростком с зависимостями с их семейным окружением; • технологиями психологической помощи семьям с детьми и подростками с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития; • навыками определения мишеней онлайн-помощи при обращении по поводу различных видов зависимостей.
ПК-9 Способен использовать цифровые технологии для реализации задач профессиональной деятельности	<p>ПК-9.1 Использует цифровые технологии для проведения психологических исследований и обработки полученных данных.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет взаимодействие с субъектами образовательных отношений с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-9.3. Использует цифровые технологии для решения задач коррекционно-диагностической деятельности и консультирования</p>	<p>Знать: электронные ресурсы и цифровые технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать электронные ресурсы и цифровые технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора электронных ресурсов и цифровых технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия			СР
				Общая	Из них		
			тру-	-	прак-		

				до- ем- кость	тиче- ская подго- товка		
1	Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.	2	1		-	-	
2	Тема 2. Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков.	2	-		-	14	Реферат
3	Тема 3. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. Влияние зависимости на формирующуюся личность. Сопутствующие социальные девиации	2	1		-	20	Реферат
	Всего за 2 семестр		2			34	
4	Тема 4. Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании.	3	-	1	1	4	Презентация
5	Тема 5. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков.	3	-	1	-	4	Презентация
6	Тема 6. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.	3	-	4	1	6	Дискуссия
7.	Тема 7. Психологическая помощь семьям и детям с аддикцией в онлайн-формате			2		5	Презентация
	Всего за семестр за 3 семестр		-	8	2	19	
	Всего за курс		2	8	2	53	
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины					72	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция
Статистика употребления ПАВ в России. Употребление веществ, иные виды зависимого поведения. Понятие зависимость, его онтогенетический смысл. Зависимость как патологический процесс. Зависимость и аддикция, соотношение понятий. Зависимость психологическая и физическая.

Тема 2. Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков. Социальная ситуация употребления, ее особенности. Динамика употребления, этапы формирования зависимости. Роль психотравмирующего переживания как триггера в начале употребления.

Тема 3. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. Влияние зависимости на формирующуюся личность. Сопутствующие социальные девиации Интеллектуально-мнестические нарушения, формирующиеся в процессе употребления ПАВ и не химических зависимостей (особенности мышления, внимания, памяти, процессов ассоциирования, опосредования, способность к прогнозу и восприятие времени).

Деформация личностных особенностей в процессе употребления вещества: особенности мотивации, воли, эмоциональной сферы, особенности межличностного контактирования. Феноменология и признаки проявления разных видов зависимого поведения: интернет-зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая, нехимические зависимости.

Тема 4. Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. Факторы и предпосылки инициации зависимого поведения у детей и подростков. Особенности детского алкоголизма. Особенности детской наркомании.

Тема 5. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. Факторы и предпосылки инициации интернет-зависимого поведения у детей и подростков. Интернет-зависимость в детском возрасте. Компьютерная и гаджет-зависимость в детском возрасте.

Тема 6. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.

Понятия «профилактика», «психотерапия» и «реабилитация» применительно к зависимому поведению. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика: цели, задачи, группы населения-мишени психопрофилактики. 12-шаговая программа, ее история, задачи. Особенности психопрофилактики детей и подростков. Основные подходы и методы: социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, дискуссии, беседа.

Тема 7. Психологическая помощь семьям и детям с аддикцией в онлайн-формате.

Онлайн-помощь при самоповреждающем поведении и аддикции. Особенности онлайн-помощи при обращении по поводу различных видов зависимостей (алкогольной, наркотической, пищевой, игровой и онлайн-зависимости).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение теоретических основ данного курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагает использование проблемно-поисковых лекций, видео-презентаций. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Данная дисциплина носит практико ориентированный характер.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость – 8 часов) 2 часа отводится на практическую подготовку.

В рамках изучения темы 4 «Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании» (1 ч.) и темы 6 «Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков» (1 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- составление, реализация и оценка эффективности программ работы по решению проблем семей и детей групп социального риска;

Профессиональные задачи:

систематизация и анализ семейных проблем в разных типах семей (в том числе в семьях с детьми), оценивание их риска; определение потенциала и ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации; обоснованный выбор подходов, форм и методов работы; планирование работы с семьями и детьми группы социального риска, направленные на активизацию собственных ресурсов и потенциала социального окружения; оценка легитимности программ работы; реализация программы работы; разработка и реализация коррекционных программ, направленные на изменение семейных взаимоотношений, в том числе детско-родительских отношений; консультирование по вопросам функционирования семей, а также их взаимодействия с разными ведомствами; текущая и итоговая оценка эффективности и результативности программы работы с основными категориями семей и детей групп социального риска.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения

электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку рефератов, решение практических психологических задач, эвристическую самостоятельную работу по самопознанию и саморазвитию. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом индивидуальных возможностей.

Реферат, примерные темы:

1. Девиантология как научная дисциплина
2. Биологические концепции зависимого поведения
3. Психологические теории зависимого поведения
4. Социологические концепции зависимого поведения
5. Специфика изучения зависимого поведения в отечественной науке
6. Социальная норма: понятие, структура, функции, характерные черты и способы регулирования поведения человека
7. Типология социальных норм
8. Понятие зависимого поведения
9. Механизмы зависимого поведения
10. Психологическая типология зависимого поведения
11. Социологическая типология зависимого поведения.

Примерные темы для презентаций

1. Влияние интернет-зависимости на формирование личности.
2. Изменение личности у подростков в процессе употребления алкоголя.
3. Пивной алкоголизм у подростков.
4. Механизмы формирования игровой зависимости у подростков.
5. Особенности пищевой зависимости и нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте.
6. Признаки любовной зависимости у подростков.
7. Навязчивое стремление к суициду в подростковой среде.
8. Причины формирования и методы борьбы с трудовоголизмом.

9. Образ Я у детей и подростков с зависимым поведением.
10. Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование зависимого поведения.
11. Психологические модели аддиктивного поведения, виды аддикций.
12. Основные принципы первичной профилактики аддикций, факторы риска.
13. Основные принципы первичной профилактики аддикций, факторы защиты.
14. Мишени онлайн-помощи при обращении по поводу алкогольной (наркотической) зависимости.
15. Мишени онлайн-помощи при обращении по поводу пищевой зависимости.
16. Мишени онлайн-помощи при обращении по поводу игровой зависимости.

Примерные темы для дискуссии

1. Виды профилактики.
2. Первичная профилактика и ее особенности.
3. Вторичная профилактика и ее особенности.
4. Третичная профилактика и ее особенности.
5. Программы профилактики аддикций.

**Вопросы к экзамену
(3 семестр)**

1. Понятия зависимость, зависимое поведение. Соотношение понятий зависимость-аддикция.
2. ПАВ, их характеристика. Критерии определения ПАВ как наркотика.
3. Роль феномена зависимости в раннем развитии ребенка.
4. Понятие созависимость, критерии созависимости.
5. Представления о психологической и физической зависимости. Механизмы и формирования.
6. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.
7. Динамика психологических особенностей у детей и подростков в процессе формирования зависимого поведения.
8. Возрастные особенности развития склонностей к употреблению наркотиков.
9. Индивидуально-психологические особенности подростков в отношении риска формирования зависимого поведения.
10. Эмоциональные особенности детей и подростков с высоким риском формирования зависимого поведения.
11. Основные социально-психологические триггеры в формировании зависимостей.
12. Семейная ситуация и ее влияние на зависимое поведения.
13. Роль психической травматизации в формировании зависимого поведения.
14. Навыки, необходимые подростку для эффективной социальной адаптации и предупреждения приобщения к ПАВ.
15. Основные принципы и направления первичной социально-психологической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.
16. Средства, формы и методы оказания помощи семьям в преодолении аддиктивного поведения их детей.
17. Обучение навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.
18. 12-шаговая программа. Сообщества людей, страдающих зависимостями.
19. Алкогольная зависимость у детей и подростков.
20. Нехимические формы зависимостей и оказание помощи семьям, имеющим такие проблемы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Се- местр	Лек- ции	Лабо- рат занятия	Прак- тич за- нятия	Са- мост работа	Автоматиз тестирова- ние	Другие ви- ды учебной деятельно- сти	Проме- жут атте- стация	Ито- го
2	10	0	0	20	0	0	0	30
3	0	0	20	20	0	0	30	70
Итого	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов.

- Оценивание посещаемости – 0-5 балл.
- Активность на лекции – 0-5 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов.

Написание реферата от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания реферата

Количество баллов	Критерии оценивания
9-10	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
7-8	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
5-6	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию выполнены частично.
3-4	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1-2	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Задание не представлено.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Технология оказания помощи семьям и детям с аддикцией» составляет 30 баллов.

3 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов:

Грамотность, актуальность выполнения заданий – 15 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 2 балла;

Высокий уровень подготовки – 3 балла.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов.

Презентация по теме от 0 до 5 баллов.

Шкала оценивания презентации

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все

	требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию выполнены частично.
2	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Работа проста и незакончена.

Дискуссия (от 0 до 5 баллов).

Шкала оценивания дискуссии

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Ответ на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание вопроса.
4	Ответ на достаточном уровне. Демонстрируется достаточное понимание вопроса.
3	Ответ на удовлетворительном уровне. Демонстрируется достаточное понимание вопроса.
2	Ответ фрагментарен. Демонстрируется частичное понимание вопроса.
1	Ответ крайне фрагментарен, заимствован из других тем. Демонстрируется частичное понимание вопроса.
0	Ответ не представлен.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

21 – 30 баллов – ответ на «отлично»

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо»

6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Технология оказания помощи семьям и детям с аддикцией» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй и третий семестры по дисциплине «Технология оказания помощи семьям и детям с аддикцией» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технология оказания помощи семьям и детям с аддикцией» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 351, - ISBN 978-5-4237-0235-9 (в пер.)- 26 экз.

2. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-00091-080-1 : Б. ц. ЭБС "ИНФРА-М" Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508505>

3. Клейберг, Ю.А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Электронный ресурс] / Ю. А. Клейберг. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 152 с. - Б. ц. ЭБС "ИНФРА-М" Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=702923>

4. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] : Пособие / А. Я. Минин. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0176-4 : Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754636>

5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] / Евдокия Ивановна Холостова. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4 : Б. ц.

Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415342>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

<http://www.ht.ru> <http://www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

<https://psy.edu.ru>

<http://psyservice.mgppu.ru/consulting/online>

<https://www.psysovet.ru/consultation>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе структурного подразделения СГУ: Центра психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология образования и социальных взаимодействий».

Авторы:

доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики,
канд. социол. наук

 Е.В. Куприянчук

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21 мая 2019 года, протокол №6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована Шаровым А.А. и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 17 ноября 2021 года, протокол №11.



