

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"17" ноября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Системный подход в работе с семьёй и детско-родительскими
отношениями**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальных взаимодействий

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадеева Татьяна Юрьевна		17.11.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.11.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		17.11.2021
Специалист Учебного управления	Князева Елена Петровна		17.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Цель: усвоение студентами принципов специфического системного терапевтического мышления, предполагающего навыки так называемого циркулярного, нелинейного видения проблем и симптоматических проявлений клиентов в семье; навыков активизации потенциала и поддержки ресурсов семьи.

Задачи:

- ознакомить студентов с современным развитием системного подхода;
- освоить основные методологические и теоретические принципы работы с семьей как системой;
- получить представление о терапевтических возможностях подхода и научиться адекватно определять область применения навыков семейного терапевта;
- заложить базу для дальнейшего овладения и совершенствования методических и технологических приемов системного семейного психотерапевта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Системный подход в работе с семьей и детско-родительскими отношениями» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальных взаимодействий».

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к ведению научно-исследовательской деятельности в системе образования. Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в процессе обучения на бакалавриате по направлению «Психолого-педагогическое образование» при изучении дисциплин профессионального цикла.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, актуализируются и закрепляются в процессе магистерской подготовки при изучении дисциплин: «Групповое и индивидуальное консультирование»; «Психология социального поведения»; «Основы семейного консультирования».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7. Способен к оказанию психологической помощи семьям и семьям с детьми, к активизации потенциала и поддержке их ресурса, к реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.	ПК-7.1. Систематизирует и анализирует семейные проблемы в разных типах семей (в том числе в семьях с детьми), оценивает их риски, определяет потенциал и ресурсы. ПК-7.3. Выбирает эффективные способы решения проблем семьи с детьми; технологии разрешения семейных конфликтов; использует современные технологии мобилизации внутренних ресурсов семьи при оказании помощи в выходе из трудной жизненной ситуации. ПК-7.5. Проводит консультирование по вопросам	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные методологические и теоретические принципы работы с семьей как системой;– основную семейную терапевтическую проблематику и специфику работы с ней;– методы и приемы работы в области системной семейной терапии. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– систематизировать и анализировать семейные проблемы в разных типах семей (в том числе в семьях с детьми), прогнозировать их возможные последствия,

	<p>функционирования различных типов семей, а также их взаимодействия с разными ведомствами; видит перспективы и ориентируется на положительный результат семьи; мотивирует семью с детьми на использование собственного потенциала и ресурса для выхода из трудной жизненной ситуации; передает ответственность семье, а также ее отдельным членам, за принятие решений и их выполнение.</p> <p>ПК-7.6. Демонстрирует профессиональную позицию, оптимизм, коммуникабельность, доброжелательность по отношению к разным типам семей и социальным группам, соблюдает профессиональную этику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциал и ресурсы семьи; – прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования на различных этапах семейного цикла; – определять основные направления консультативной работы по проблемам семейных взаимоотношений разных типов семей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами работы в области системной семейной терапии; – коммуникативными навыками, соблюдать профессиональную этику.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия				
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
	Раздел 1. Введение в системную семейную терапию							
1.1	Семья как объект психологического исследования	2	1	-	-	-		
1.2	Основы системного подхода	2	-	-	-	34	Реферат	
1.3	Системный взгляд на психологию семьи	2	1	-	-	-		
Всего за 2 семестр			2	-	-	34		
1.4	Особенности психологии дисфункциональной семьи		2	-	-	3	Аналитический обзор литературы	
	Раздел 2. Специфика консульта-							

	тивной работы в работе с семьей						
2.1	Основные методологические принципы и техники работы с семьей	3	-	2	-	-	
2.2	Особенности консультативной работы с основными типами семейных проблем	3	-	2	1	14	Творческое задание
2.3	Особенности консультативной работы с детско-родительскими отношениями	3		2	1	7	Творческое задание
Всего за 3 семестр			2	6	2	24	
Всего за курс			4	6	2	58	
Промежуточная аттестация						4	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины		72					

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в системную семейную терапию

Тема 1.1 Семья как объект психологического исследования

Эволюция семьи и брака: от традиционного общества до современной России. Семья как малая группа. Функции семьи. Типология семей. Молодая семья.

Тема 1.2 Основы системного подхода

Классификация основных направлений семейной терапии. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Теория коммуникации: Грегори Бейтсон и проект Пало-Альто. Идеи клиент-центрированного подхода в терапии Вирджинии Сатир. Структурный подход (С. Минухин). Стратегическая терапия (Школа Дж. Хейли и К. Маданес и Миланская школа (М.С. Палацолли и коллеги)). Эмпирический подход. Системная модель Оудсхоорна. Место системного подхода в ряду других теоретических подходов.

Тема 1.3 Системный взгляд на психологию семьи

Основные положения системного подхода. Закон гомеостаза и закон развития системы. Семейная структура: состав семьи, подсистемы, границы систем и подсистем, иерархии, роли, коалиции, гибкость и сплоченность системы. Коммуникации между членами семьи. Представление о "двойном послании" и эффективной коммуникации. Семейные правила: гласные и негласные. История семьи: семейные мифы и правила, уровень дифференциации Я и семейный сценарий. Семейные треугольники. Жизненный цикл семьи. Семейная история. Метод генограмм. Метод семейной реконструкции. Функциональные и дисфункциональные семьи. Функции проблемного поведения.

Тема 1.4 Особенности психологии дисфункциональной семьи

Дисфункциональная семейная структура и правила (размытые и жесткие границы, нарушение ролевой структуры, коалиции, перевернутая иерархия, негласные правила). Дисфункциональная коммуникация. Проявление нарушения семейного функционирования в семейной истории. Концепция о проективных процессах в семье. Функции проблемного поведения.

Раздел 2. Специфика консультативной работы в работе с семьей

Тема 2.1. Основные методологические принципы и техники работы с семьей

Методологические принципы: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Потеря нейтральности и супервизия. Организационные вопросы семейного консультирования. Организация первой встречи с семьей. Структура первой и последующих сессий. Системная гипотеза и принципы ее построения. Метод циркулярного интервью. Позитивная коннотация (переопределение). Предписание. Парадоксальное предписание. Семейная скульптура. Представление о терапевтической этике. Способы выражения семьей сопротивления. Сопротивление консультанта. Преимущество отношений сотрудничества.

Тема 2.2 Особенности консультативной работы с основными типами семейных проблем

Диагностика и психологическая помощь молодой семье. Специфика системного взгляда на проблему алкоголизма в семье. Основные особенности структурной и функциональной организации алкоголических семей. Созависимость. Психологические особенности детей, воспитывающихся в алкоголических семьях. Основные принципы системной работы с семьей алкоголиков. Цель и задачи консультативной работы пар при разводе. Признаки готовности к разводу. Особенности переживания развода детьми различного возраста. Основные этапы работы с разводящейся семьей.

Тема 2.3 Особенности консультативной работы с детско-родительскими отношениями

Представление о нарушениях поведения у детей как симптоме в системе. Работа по разграничению подсистем родителей и детей. Функции бабушек и дедушек, родителей, братьев и сестер, ребенка в семейной системе. «Роли» ребенка в семье. Детские и недетские темы. Основные принципы консультативной работы. Контейнирование родителем переживаний ребенка. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей, детское воровство. Нервная анорексия (булимия). Особенности организации семейной системы с пищевыми нарушениями. Работа с насилием в семье. Особенности работы с семьей, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (практические и самостоятельные занятия). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания. Учебным планом предусмотрен краткий лекционный курс по дисциплине.

Основная работа по развитию и закреплению знаний, умений и навыков по дисциплине происходит на практических занятиях. Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема - обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее - организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы - обращение к новым теоретическим знаниям - отработка практических умений - презентация результатов.

Для осуществления цели и задач курса предполагается использование следующих форм организации учебного процесса.

Практические занятия - для расширения и углубления знаний студентов по проблематике дисциплины в сфере не только теоретического, но и практического применения техник управления конфликтным взаимодействием; а также для получения обратной связи от участников занятия.

Самостоятельная работа - для более подробного и углубленного изучения первоисточников. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы по курсу, работу с текстами источниками материалов для исследования, аналитическую работу, выполнение заданий по всем темам курса, исследования предполагающего разработку реферата и творческих заданий.

Методы обучения, используемые в дисциплине.

Предполагается использование интерактивных технологий, которые уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Также планируется использование следующих методов: портфолио, разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников; разбор конкретных ситуаций в образовательной практике, обсуждение фрагментов фильмов.

Процесс обучения, при применении интерактивных технологий, максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности специалиста, направленной на оказание психологической помощи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 60% аудиторных занятий.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость - 6 часов) 2 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как *A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса*, с Профстандартом 03.009 Специалист по работе с семьей, как *B/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации*.

В рамках изучения дисциплины формируются следующие трудовые действия

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- определение потенциала и ресурса различных типов семей с детьми;
- содействие активизации собственных ресурсов семьи с детьми;
- оказание помощи при выявлении семейного неблагополучия;
- сбор информации о семейных взаимоотношениях с детьми⁴
- повышение своей профессиональной квалификации.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; анализ семейных проблем в разных типах семей (в том числе в семьях с детьми), оценка их рисков, определение потенциала и ресурсов; консультирование семей, имеющих семейное неблагополучие; мотивирование семей с детьми на использование собственного потенциала и ресурса; передача ответственности семье за принятие решений и их выполнение, а также отдельным членам семьи; быть открытым к получению помощи от специалистов; овладение коммуникативными навыками и профессиональной этикой.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компью-

терная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Организация и управление самостоятельной работой магистранта по учебной дисциплине.

Программа учебной дисциплины предполагает, что 1/6 трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Это означает, что одним из условий успешного освоения дисциплины является проявление самостоятельности и ответственности самими студентами.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
2. Конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, написание рефератов.
3. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Конспектирование, аннотирование и рецензирование статей по тематике курса

Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор в тексте главной, существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- структурирование и резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста;
- подготовка тезисов по развернутому тексту.

Требования к написанию реферата.

Реферат состоит из введения; основного раздела, разделенного на подразделы (примерно 2 – 4 подраздела), заключения и списка использованной литературы. *Во введении* доказываемая актуальность выбранной проблемы, определяются цель и задачи работы. Материал *основной части* реферата является результатом самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта по изучению и анализу психолого-педагогической литературы по теме исследования. Желательно наличие ссылок от 2 до 8. *Заключение* содержит выводы об уровне решения данной проблемы в психологической науке. В *списке литературы* приводится полное библиографическое описание источника в соответствии с ГОСТом. Список литературы для реферата должен включать 4-12 позиций. Источники приводятся по алфавиту.

Объем реферата – от 10 до 20 страниц печатного текста (шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25).

Самостоятельная работа студентов состоит из нескольких этапов:

1. Проработка основных тем программы и приобретение новых (дополнительных) знаний посредством работы с научной и учебной литературой.
2. Осмысление новых знаний через выполнение учебных и творческих заданий (реферирование, мини-доклады, анализ программ др.) и дискутирование в процессе и по итогам их выполнения.
3. Прикладная деятельность, ориентированная на развитие способности к проектированию работы по управлению конфликтным взаимодействием в семье.
4. Рефлексия собственного личностно-профессионального роста.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1.1 Семья как объект психологического исследования

1. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
2. Какие типы семей выделяют?
3. Перечислите основные функции семьи.
4. Охарактеризуйте психологические типы семей.
5. Чем отличается нуклеарная и расширенная семья?
6. В чем особенность функционирования молодой семьи?
7. Опишите различия между традиционной и детоцентрированной семьей.

Тема 1.2 Основы системного подхода

1. Раскройте понятие базового уровня дифференциации в теории Боуэна.
2. Какие способы совладания с тревогой в супружеских отношениях выделяются в теории Боуэна?
3. Каково представление о семейной системе в теории Боуэна?
4. Как рассматривалось (в проекте Г.Бейтсона) симптоматическое поведение шизофреника?
5. Как развитие идей об особенностях симптоматической коммуникации повлияло на становление системной семейной психотерапии?
6. Какие современные становлению метода В.Сатир идеи легли в основу ее терапевтического подхода?
7. Раскройте основные теоретические идеи и принципы работы В. Сатир.
8. Что такое положительная и отрицательная обратная связь и как посредством нее реализуются тенденции к развитию и гомеостазу в живой системе?
9. Раскройте содержание основных положений теории коммуникации.
10. Как связано развитие представления о системе коммуникации со становлением системной методологии в работе с семьей?
11. На скольких уровнях, выделенных модели Оудсхорна целесообразно вести терапевтическую работу с конкретным случаем?
12. Какие основные семейные холоны выделяет С. Минухин?
13. Какие типы семей с точки зрения их организации выделяются в структурной терапии?
14. Какие интервенции используются в структурном подходе для восстановления функциональной структуры семьи?
15. Какова роль работ М. Эриксона в становлении идей стратегического подхода Д. Хейли?
16. Какие виды предписаний используются в работах стратегических терапевтов?
17. Приведите примеры использования парадоксального предписания в работе Палаццоли и ее команды.
18. Каково значение Миланского подхода для развития идей и методических приемов Системной семейной терапии?

Тема 1.3 Системный взгляд на психологию семьи

1. Назовите параметры семейной системы.
2. Перечислите основные виды подсистем, которые встречаются в семье.
3. Приведите примеры гласных и негласных правил.
4. Объясните взаимосвязь коммуникации и метакоммуникации.
5. Что такое уровень дифференциации Я и на что он влияет?
6. Как вы можете оценить уровень адаптивности и базовой дифференциации в вашей семейной системе?
7. Перечислите этапы и стадии развития, которые проходит каждая семья и связанные с их прохождением нормативные кризисы.
8. Приведите пример ролей в семье и того или иного семейного сценария. Как выявление этих характеристики помогает в терапевтической работе?
9. Что принято понимать под симптоматическим поведением в системном подходе?

10. Как проблема (симптом) может быть стабилизатором? Объясните и приведите пример.
11. Почему семейный миф может быть источником симптоматизации в семейной системе? Приведите примеры возможных семейных мифов. С какими из них вы сталкивались в своей жизни?
12. Приведите примеры симптома как метафоры. Какие случаи (из рекомендуемой литературы) иллюстрируют это положение?
13. Опишите параметры и характеристики семейной системы применительно к вашей семье.

Тема 1.4 Особенности психологии дисфункциональной семьи

1. Назовите основные виды структурных нарушений в семейной системе?
2. Как симптоматическое поведение может являться стабилизатором для семейной системы? Приведите примеры.
3. Приведите примеры размытых и жестких границ, внутренних и внешних границ семейной системы.
4. В чем проявляются нарушение ролевой структуры, коалиции, перевернутая иерархия, негласные правила? Приведите примеры.
5. Каковы правила в семье, где в трех поколениях мамы одни воспитывают детей?
6. Если в неполной семье бабушка является функциональной мамой, то чье место занимает мать ребенка?
7. Приведите примеры нарушенной коммуникации.
8. Приведите примеры нарушения семейного функционирования в семейной истории.
9. Объясните как работает «двойное послание».
10. Приведите примеры «двойного послания» и парадокса в коммуникации.
11. Нарисуйте базовый треугольник в Вашей родительской семье.

Раздел 2. Специфика консультативной работы в работе с семьей

Тема 2.1. Основные методологические принципы и техники работы с семьей

1. Сформулируйте методологические принципы: нейтральность, циркулярность, гипотетичность.
2. Всегда ли при семейном консультировании в системном подходе присутствуют все члены семьи?
3. Какие задачи решает специалист во время социальной фазы первичной консультации?
4. Какова структура первой и последующих консультаций?
5. Из каких этапов состоит оценка произошедшего на консультации?
6. Опишите четыре основные задачи, которые решаются путем формулирования гипотезы.
7. Как циркулярная последовательность обеспечивает баланс между законом гомеостаза и законом развития? Приведите примеры системных гипотез.
8. Что может предпринять специалист, если члены семьи не разделяют предложенную им системную гипотезу?
9. Что такое метод генограмм и в чем его основной смысл?
10. Составьте генограмму собственной семьи минимум в трех поколениях.
11. Приведите примеры прямых предписаний из прочитанных вами случаев.
12. Приведите примеры нормализации, позитивной коннотации, парадоксального предписания на примере прочитанных Вами случаев.
13. Дайте определение понятию «сопротивление».
14. Опишите феномен индукции в работе семейного психолога.
15. Каковы преимущества отношений сотрудничества с семьей?

Тема 2.2 Особенности консультативной работы с основными типами семейных проблем

1. Каковы задачи психологической помощи молодой семье?

2. В чем отличие системного подхода к работе с симптомом алкоголизма от индивидуального способа работы с алкоголиком?
3. Что такое созависимость? Каковы особенности системной организации алкоголической семьи?
4. Каковы психологические особенности детей, воспитывающихся в алкоголических семьях?
5. Каковы основные особенности системной работы с алкоголической семьей?
6. Каковы основные этапы работы с разводящейся семьей? Можно ли считать установку терапевта на обязательное сохранение семьи продуктивной?
7. Каковы особенности переживания развода детьми различного возраста?
8. Как сочетаются навыки работы с травмой с системной работой в терапии, разводящейся семьей?
9. Возможно ли использование техник и приемов других терапевтических школ в системной работе с семьей?

Тема 2.3 Особенности консультативной работы с детско-родительскими отношениями

1. В чем смысл концепции о проективных процессах в семье?
2. Каковы функции проблемного поведения в семейной системе?
3. Как реализуется рассмотрение симптома как симптома в системе в работе с различными нарушениями детско-родительских отношений?
4. Каковы особенности системной работы при нарушениях детско-родительских отношений?
5. Каковы направления работы специалиста по разграничению подсистем родителей и детей?
6. В чем особенности организации семьи, в которой встречается симптом нарушения пищевого поведения?
7. Каковы особенности психологической помощи при насилии в семье?
8. Объясните, какие задачи могут являться ключевыми при работе с семьей, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями.

Практические занятия.

Тема 2.1. Основные методологические принципы и техники работы с семьей

Упражнение: «Первый контакт с клиентом. Социальная фаза. Тренировка нейтральности».

Формулировка гипотез.

Упражнение: «Семейная скульптура».

Упражнение: «Работа с кейсом. Выделение циркулярности поведения».

Тема 2.2 Особенности консультативной работы с основными типами семейных проблем

Обсуждение генограмм собственной семьи минимум в трех поколениях.

Психологическая помощь молодой семье.

Основные направления системной работы с семьей алкоголика.

Основные этапы работы с разводящейся семьей.

Тема 2.3

Упражнение: «Техника парадоксального присоединения к детям разного возраста».

Особенности организации семьи, в которой встречается симптом нарушения пищевого поведения

Особенности психологической помощи при насилии в семье.

Основные задачи при работе с семьей, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями.

Примерные темы рефератов

1. Классификация основных направлений семейной терапии.
2. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна.
4. Теория коммуникации: Грегори Бейтсон и проект Пало-Альто.

5. Идеи клиент-центрированного подхода в терапии Вирджинии Сатир.
6. Структурная модель системной психотерапии.
7. Системная модель Оудсхоорна.
8. Место системного подхода в ряду других теоретических подходов.
9. Стратегическая терапия. Школа Дж. Хейли и К.Маданес.
10. Стратегическая терапия. Миланская школа (С. Паллазоли, Дж. Прата, Л. Босколо, Дж.Чекин).
11. Терапия, ориентированная на переживания и опыт. (Эмпирический подход).
12. Трансгенерационный подход.
13. Нарративный подход.
14. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.
15. Идеи постмодернизма, констуркивизма, постструктурализма в становлении современных системных подходов в семейной психотерапии.
16. Взгляды различных школ системного подхода на технику «Циркулярное интервью».
17. Методологические основы системной семейной терапии.
18. Основные отличия психодинамической и системной психотерапевтической модели.
19. Методы воздействия на семейную систему.

Примерные темы для творческих заданий

Основные направления системной консультативной работы по проблемам пищевого поведения.

Основные направления системной консультативной работы с проблемой алкоголизма.

Основные направления системной консультативной работы при разводе супругов.

Системная работа при нарушениях детско-родительских отношений.

Особенности психологической помощи при насилии в семье.

Основные задачи при работе с семьей, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме реферата и аналитического обзора литературы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Самостоятельная работа проводится по каждой теме в форме выполнения специальных практических заданий, которые проверяются и оцениваются преподавателем в заключительной части практического занятия либо во внеаудиторное время. Задания для самостоятельной работы могут предполагать как индивидуальную, так и коллективную (общегрупповую) форму представления результатов.

Форма промежуточного контроля - зачет.

Выставление зачета происходит по результатам выполнения следующих заданий:

- аналитический обзор литературы,
- реферат,
- выполнение заданий для самостоятельной работы (творческие задания);

– участие в практических занятиях.

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий при условии, что оно происходило в основном своевременно, а не в качестве отчета за пропуски, студент может получить зачет «автоматом». Во всех иных случаях зачет принимается в традиционной форме – с развернутым устным ответом на два вопроса из программы курса.

Вопросы к зачету

(3 семестр)

1. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии.
2. Классификация основных видов семейной терапии.
3. Основные отличия системной семейной психотерапии от других терапевтических подходов.
4. Метод семейной реконструкции В. Сатир
5. Изучение взаимодействия в семьях больных шизофренией и становление ССТ.
6. Генограмма семьи. Метод генограмм в работе с семьей.
7. Теория семейных систем М. Боуэна.
8. Теория коммуникации (Г. Бейтсон, Дж. Джексон)
9. Миланская школа семейной терапии.
10. В. Сатир и принцип “здесь и сейчас” в работе с семьей.
11. Системная модель Оудсхоорна для выдвижения терапевтических гипотез
12. Структурный подход в ССТ
13. Основные положения системного подхода.
14. Циркулярная модель Олсона
15. Структура семьи, ее основные параметры (состав семьи, подсистемы, границы систем и подсистем, иерархии, роли, коалиции, гибкость и сплоченность системы).
16. Коммуникации между членами семьи.
17. Представление о "двойном послании" и эффективной коммуникации.
18. Семейные правила: гласные и негласные.
19. Семейные мифы и правила.
20. Уровень дифференциации Я и семейный сценарий.
21. Жизненный цикл семьи.
22. Семейная история.
23. Метод генограмм.
24. Функциональные и дисфункциональные семьи.
25. Функции проблемного поведения.
26. Особенности психологии дисфункциональной семьи
27. Триангулирование как модель передачи паттернов взаимоотношений
28. Методологические принципы и цели системной семейной терапии (циркулярность, гипотетичность, нейтральность)
29. Функции симптоматического поведения в семейной системе
30. Этапы воздействия на семейную систему. Общая схема работы с семьей
31. Метод циркулярного интервью
32. Системная гипотеза
33. Идентифицированный пациент, симптом как стабилизатор системы
34. Позитивная коннотация.
35. Предписание и его виды.
36. Психотерапия семей с нарушением детско-родительских отношений.
37. Парадоксальное предписание.
38. Первый контакт с семьей. Организация работы с семьей.
39. Семейная скульптура
40. Изменение первого и второго порядка в семье.
41. Психотерапия семей с алкоголической зависимостью.
42. Клиентский запрос и терапевтический контракт.
43. Психологическая помощь молодой семье.

44. Основные направления системной работы с семьей алкоголика.
 45. Основные этапы работы с разводящейся семьей.
 46. Особенности организации семьи, в которой встречается симптом нарушения пищевого поведения
 47. Особенности психологической помощи при насилии в семье.
 48. Основные задачи при работе с семьей, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Се-местр	Лек-ции	Лабо-ратор-ные заня-тия	Практи-ческие занятия	Само-стоя-тельная работа	Автомати-зированное тестирова-ние	Другие ви-ды учебной деятельно-сти	Проме-жуточ-ная ат-тестация	Итого
2	10	0	0	20	0	0	0	30
3	10	0	20	20	0	0	20	70
Итого	20	0	20	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов:

Присутствие и активное слушание – 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа - 20 баллов:

Реферат (от 0 до 20 баллов):

Шкала оценивания реферата

Количество баллов	Критерии оценивания
17-20	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
13-16	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
9-12	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично.
5-8	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1-4	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Задание не представлено.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Системный подход в работе с семьей и детско-родительскими отношениями» составляет 30 баллов.

3 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов:

Присутствие и активное слушание – 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов:

Правильность выполнения задания, активность – от 0 до 6 баллов. Два дополнительных балла выдаются за другие виды деятельности

Самостоятельная работа - от 0 до 20 баллов:

Аналитический обзор (от 0 до 10 баллов).

Творческое задание (от 0 до 5 баллов).

Шкала оценивания аналитического обзора

Количество баллов	Критерии оценивания
9-10	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
7-8	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4-6	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично.
1-3	Задание выполнено. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена.
0	Задание не представлено.

Шкала оценивания творческого задания

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично.
2	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена.
0	Задание не представлено.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

10-20 баллов – зачтено

0-10 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Системный подход в работе с семьей и детско-родительскими отношениями» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестр по дисциплине «Системный подход в работе с семьей и детско-родительскими отношениями» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Системный подход в работе с семьей и детско-родительскими отношениями» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности "Педагогика и психология" / А. Р. Вагапова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - 2-е изд., перераб. - Саратов : Науч. кн., 2014. - 76 с. : табл. - Библиогр.: с. 72-74. - Б. ц.

2. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : научное издание. - 2-е. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 264 с.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Культурно-историческая психология

Мир психологии

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в школе

Социальная психология и общество

Экспериментальная психология

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ". 15 лицензионных копий

Операционная система Windows 10

MicrosoftOffice 2010

Интернет ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducation Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsey.ru>

Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе структурного подразделения СГУ: Лаборатория прикладной психологии образования (ауд. 414, 16 корпус).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальных взаимодействий».

Автор



Т.Ю. Фадеева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития факультета психолого-педагогического и специального образования от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития факультета психолого-педагогического и специального образования от 6 апреля 2021 года, протокол № 8.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Бэндлер, Ричард Семейная терапия: Книга, углубляющая наши познания о том, как быть человеком [Текст] / Р. Бэндлер, Д. Гриндер, В. Сатир. - Воронеж : НПО "Мод-эк", 1993. - 128 с.
2. Варга, А. Я.. Системная семейная психотерапия [Текст] : крат. лекц. курс / А. Я. Варга. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 142, [2] с.
3. Винникотт, Д. В. Разговор с родителями [Текст] = Talking to parents / Д. В. Винникотт ; . - Москва : Независимая фирма "Класс", 1995. - 94 с.
4. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] : учебник / Е. И. Николаева. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336 с.
5. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] : учеб. пособие для студентов / Р. В. Овчарова. - Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. - 319 с.
6. Олифирович, Н. И. Терапия семейных систем [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента, Т. А. Зинкевич-Куземкина. - Санкт-Петербург : Речь, 2012. - 560, [16] с.
7. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] : хрестоматия : учебное пособие по психологическому консультированию : для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : издательский Дом "Бахрах-М", 2008. - 735, [1] с.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 190, [2] с.
9. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] = Psychotherapy of Family / В. Сатир ; . - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 283, [5] с.
10. Системная семейная психотерапия [Текст] : практикум. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 368 с.
11. Хейли, Д. Необычная психотерапия: Психотерапевтические техники Милтона Эриксона [Текст] : пер. с англ. / Д. Хейли. - Санкт-Петербург : Белый кролик, 1995. - 382 с.
12. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студентов / О. В. Хухлаева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 208 с.
13. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - Москва : Триста : Акад. Проект, 2008. - 734, [2] с.
14. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 656 с.
15. Эриксон, М. Г.. Стратегии семейной терапии: Терапия Милтона Эриксона в контексте семейной терапии [Текст] : пер. с англ. / М. Эриксон, Д. Хейли. - Москва : Ин-т Общегуманит. Исследований, 2001. - 437, [11] с.

