

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.

"21" 05 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологическому консультированию
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хуторянская Татьяна Валентиновна		21.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.19
Специалист Учебного управления			21.05.19.

1. Цели освоения дисциплины

Психологическое консультирование – один из основных видов деятельности специалистов в области психологической работы с различными категориями населения с целью оказания помощи в различных психологически дискомфортных ситуациях. Настоящий практикум, сочетая в себе интегрированное освоение теории, методологии и практики направлен на формирование индивидуально-ориентированного обобщенного практического подхода к психологическому консультированию.

Целью дисциплины является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Главные задачи дисциплины:

- научить грамотной постановке и решению консультативных задач;
- овладеть наиболее распространенными процедурами и техниками психологического консультирования;
- способствовать закреплению у бакалавров навыков психологического консультирования;
- обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для практического психолога;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в социальную психологию», «Введение в педагогическую психологию», «Основы специальной психологии и дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Организация психологической службы образовательной организации».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать общие и специфические особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Уметь выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контрол ь	Лек	Прак т	Сам. раб.	
1	Консультативный контакт	5			10	13	
2	Исследование проблемы	5			11	14	
3	Процедуры и техники психологического консультирования	5			11	13	сообщение
	Всего в 5 сем. - 72		0	0	32	40	
4	Специфические проблемы психологического консультирования	6			5	4	коллоквиум
5	Основы возрастно- психологического консультирования	6			5	4	
6	Разновидности психологического консультирования	6			5	4	контрольная работа
7	Профессионально- этические принципы консультирования	6			5	4	
	Промежуточная аттестация		0				зачет
	Всего в 6 сем. - 36		0	0	20	16	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		108				

Содержание учебной дисциплины

Консультативный контакт

Консультативный контакт, его основные характеристики. Физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Время и пространство беседы. Навыки поддержания консультативного контакта. Эмпатия в психологическом консультировании.

Исследование проблемы

Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Сбор информации о проблеме. Анализ вербального и невербального поведения клиента. Психологический анализ закономерностей переживания. Оценка проблем клиентов.

Диагностика в психологическом консультировании. Рисуночные и другие проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-

личностной сферы. Диагностика начальных состояний.

Процедуры и техники психологического консультирования

Интервью как основной метод консультативной психологии, его виды, структура. Интервью как специальный метод анализа уникальной ситуации заказа клиента с целью создания для него альтернативных вариантов действий, переживаний, чувств, мыслей, целей. Отличие интервью от других методов работы практического психолога.

Вопросы как основная техника консультирования. Правила постановки вопросов. Открытые, закрытые, альтернативные, косвенные, проективные, уточняющие вопросы, вопросы-«фильтры», правила их применения.

Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение. Цель, способ, условия их реализации. Приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов. Акцентирование и анализ эмоциональных переживаний. Молчание в психологическом консультировании, его смысл и значение для консультативного процесса.

Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, письмо психолога клиенту, домашнее задание. Цель, способ, условия их реализации. Неэффективное и эффективное воздействие.

Соппротивление, перенос и контрперенос в консультативном процессе. Условия и правила работы с данными явлениями.

Ошибки в психологическом консультировании, их причины, способы устранения. Проблемы начинающего консультанта. Способы определения эффективности психологического консультирования.

Специфические проблемы психологического консультирования

Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов. Работа с клиентами в ситуации острого горя. Манипулятивные типы клиентов.

Основы возрастно-психологического консультирования

Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.

Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.

Психологические проблемы в зрелом возрасте.

Основные трудности пожилых людей. Часто встречающиеся вопросы у людей

старческого возраста.

Разновидности психологического консультирования

Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.

Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы.

Отличия группового и индивидуального консультирования.

Основные принципы консультирования родителей. Семейное консультирование. Направления и техники работы с семьей.

Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя). Консультирование педагогов.

Производственное консультирование. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.

Особенности профконсультирования.

Служба телефона доверия. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия. Построение успешного диалога по телефону.

Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

Профессионально-этические принципы консультирования

Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Кодекс профессиональной этики практических психологов.

Практический курс

Консультативный контакт

1. Организация физического компонента терапевтического климата.
2. Присоединение к клиенту.
3. Поддержание консультативного контакта. Эмпатия.

Исследование проблемы

1. Анализ запроса и жалобы клиента.
2. Сбор психологического анамнеза.
3. Сбор информации о проблеме.
4. Анализ вербального и невербального поведения клиента.
5. Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез.
6. Диагностика в психологическом консультировании.

Процедуры и техники психологического консультирования

1. Открытые, закрытые, альтернативные, косвенные, проективные, уточняющие вопросы, вопросы-«фильтры», правила их применения.
2. Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение.
3. Работа с молчащим клиентом.

4. Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме.
5. Конфронтация.
6. Работа с метафорой.
7. Работа с сопротивлением, переносом и контрпереносом в консультативном процессе.
8. Постановка цели.
9. Технологии принятия решений.
10. Ошибки в психологическом консультировании.
11. Определение эффективности психологического консультирования.
12. Завершение встречи.

Специфические проблемы психологического консультирования

1. Консультирование немотивированных клиентов.
2. Консультирование уверенных клиентов.
3. Консультирование тревожных клиентов.
4. Консультирование плачущих клиентов.
5. Консультирование депрессивных клиентов.
6. Консультирование враждебных клиентов.

Основы возрастно-психологического консультирования

1. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.
2. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.
3. Работа с родителями в процессе консультирования.
4. Психологическое консультирование подростков и старшекласников.
5. Консультирование зрелых людей.
6. Консультирование пожилых людей.

Разновидности психологического консультирования

1. Групповое и индивидуальное консультирование.
2. Семейное консультирование.
3. Консультирование педагогов.
4. Профессиональное консультирование.
5. Построение успешного диалога по телефону.
6. Консультирование в сети Интернет.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При изучении курса предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.









Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
2. Конспектирование и аннотирование первоисточников.
3. Ведение психологического словаря.
4. Подготовка к контрольным работам, *зачету*.
5. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 -  Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
 -  Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам курса.
 -  Составление мини-брошюры по теме.
 -  Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
 -  Составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике.
 -  Подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.
 -  Подготовка ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.
 -  Выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

8. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей психолого-педагогического содержания по тематике курса.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценка за зачет является составной и выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы / написание доклада по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы.

Вопросы к зачету

1. Принципы и правила психологического консультирования. Этика психологического консультирования.
2. Консультативный контакт.
3. Техники подстройки к клиенту.
4. Анализ жалобы клиента.
5. Психологический анамнез.
6. Диагностика в психологическом консультировании.
7. Оценка проблем клиентов (анализ состояния, ситуации, проблемы).

8. Анализ вербального поведения клиента.
9. Анализ невербального поведения клиента.
10. Характеристика интервью как основного метода психологического консультирования.
11. Особенности организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования.
12. Вопросы как основная техника консультирования.
13. Молчание в психологическом консультировании.
14. Перефразирование.
15. Отражение чувств.
16. Интерпретация.
17. Конфронтация.
18. Метафора.
19. Сопротивление, перенос, контрперенос в психологическом консультировании.
20. Постановка цели.
21. Технологии принятия решений.
22. Ошибки в психологическом консультировании, их причины, способы устранения.
23. Способы определения эффективности психологического консультирования.
24. Завершение в психологическом консультировании.
25. Специфические проблемы психологического консультирования.
26. Основные принципы и техники возрастно-психологического консультирования.
27. Консультирование детей.
28. Консультирование подростков и старшеклассников.
29. Специфика психологического консультирования людей зрелого возраста.
30. Специфика психологического консультирования пожилых людей.
31. Консультирование родителей.
32. Психолого-педагогическое консультирование.
33. Консультирование педагогов.
34. Профессиональное консультирование.
35. Телефонное консультирование.
36. Интернет-консультирование.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	10	10	0	10	0	30
6	0	0	20	10	0	10	30	70
Итого	0	0	30	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

1. Лекции не предусмотрены	0
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия: опрос, выступление с докладом, конспектирование,	0-10 б.
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
5. Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
6. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы	0-10 б.
7. Промежуточная аттестация не предусмотрена	0
Итого	0 - 30б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5-м семестре по дисциплине **30** баллов.

6 семестр

1. Лекции не предусмотрены)	0
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия: опрос, выступление с докладом, конспектирование,	0-20 б.
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
5. Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
6. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы	0-10 б.
7. Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> От 10 до 30 баллов – зачтено Менее 10 баллов – не зачтено	0 -30б.
Итого	0 - 70б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 6-м семестре по дисциплине **70** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5-м, 6-м семестрах по дисциплине **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практикум по психологическому консультированию» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
0-59 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) литература

1. *Линде Н.Д.* Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов/Н.Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 254 [2]с.: рис.- Библиог.в конце глав. – ISBN978-5-7567-0529-4 (в пер.)

2. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебник/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 283 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 277.

3. *Кочюнас Римантас.* Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. - 464 с.

4. *Хухлаева О.В.* Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О. В. Хухлаева; Ольга Владимировна О. В. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.

Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Образование и наука <http://urorao.rsvpu.ru/>

Образование и общество <http://www.education.rekom.ru/index.html>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

б) лицензионное программное обеспечение и интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru)) Сайт

общего психологического практикума ф-та психологии МГУ. Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library- содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы».

Автор

Т.В. Хуторянская

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол №6.