

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов

"09" 04 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		09.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		09.04.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции в области специальной психологии и дефектологии; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы специальной психологии и дефектологии» Б 1.О.20. относится к обязательной части учебного плана ООП. Для освоения дисциплины «Основы специальной психологии и дефектологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История», «Педагогика», Освоение дисциплины «Основы специальной психологии и дефектологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Практикум по психокоррекции», «Психология психических состояний».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: использовать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в практической работе Владеть: навыками применения знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной</p>	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: практически осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>
---	---	--

	<p>организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	практические	срс	
1.	Теоретические основы специальной психологии и дефектологии	8		10			10	Доклад
2.	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно- педагогической деятельности	8		13	1		12	Коллоквиум
3.	Научные основы специальной психологии и дефектологии: философский, социокультурный, исторический аспекты	8		13	1		12	Тестирование
4.	Всего за 8 семестр			36	2		34	
5.	Научные основы специальной психологии и дефектологии: правовой, клинический, психологический аспекты	9		12	2	2	10	Доклад
6.	Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья России	9		11		1	10	Коллоквиум
7	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	9		11		1	10	Тестирование
8.	Основы дидактики в дефектологии: содержание образования, принципы обучения, методы, средства, формы обучения	9		11		1	10	Доклад

9.	Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	9		16		1	15	Тестирование
10.	Промежуточная аттестация			9				Экзамен 9
11.	Итого за 9 семестр			72	2	6	55	
12.	ВСЕГО			108	4	6	89	
13.	Общая трудоемкость			108				

Форма обучения: Заочная (ускоренное обучение)

Срок получения образования: 3г 6м

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	практические	ср	
1.	Теоретические основания специальной психологии и дефектологии	5		36	2	-	34	Доклад
2.	Итого за 5 семестр							
3.	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно- педагогической деятельности	6		9	1	-	8	Коллоквиум
4.	Научные основы специальной психологии и дефектологии: философский, социокультурный, исторический аспекты	6		9	1	-	8	Тестирование
5.	Научные основы специальной психологии и дефектологии: правовой, клинический, психологический аспекты	6		9	-	1	8	Доклад
6.	Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6		9	-	1	8	Коллоквиум

	России							
7.	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	6		9	-	1	8	Тестирование
8.	Основы дидактики в дефектологии: содержание образования, принципы обучения, методы, средства, формы обучения	6		9	-	1	8	Доклад
9.	Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	6		10	-	-	9	Тестирование
10.	Промежуточная аттестация			9				Экзамен
11.	Итого за 6 семестр			72	2	4	57	
12.	ВСЕГО			108	4	4	91	9
13.	Общая трудоемкость			108				

Содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1. Теоретические основания специальной психологии и дефектологии

Взаимосвязь психологии, специальной психологии и дефектологии. Место специальной педагогики и психологии в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Предметные области дефектологии и ее связь с другими науками. Основные категории дефектологии.

Тема 2. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности.

Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.

Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.

Тема 3. Научные основы специальной психологии и дефектологии:

Философские основы специальной психологии и дефектологии. Социокультурные основы специальной психологии и дефектологии. Экономические основы специальной психологии и дефектологии.

Тема 4. Научные основы специальной психологии и дефектологии:

Правовые основы специальной психологии и дефектологии. Клинические основы специальной психологии и дефектологии. Психологические основы специальной психологии и дефектологии.

Тема 5. Система организации специального образования в России

Формы получения специального образования. Дошкольное специальное образование. Школьное специальное образование. Профессиональное специальное образование. Особенности организации инклюзивного образования.

Тема 6. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Цель и задачи ПМПК, функции ПМПК, процедура направления ребенка на ПМПК.

Тема 7. Основы дидактики в специальной психологии и дефектологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования. Принципы

специального образования, содержание образования, принципы обучения, методы, средства, формы обучения.

Тема 8. Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методы, средства и формы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательные технологии

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, методическая подготовка к деловой игре «Конференция», ролевой игре «Педагоги-новаторы в школе», защита творческих проектов трансформации специального образовательного пространства современной России.

Примерная тематика рефератов, докладов, электронных презентаций

1. Коррекционная педагогика как самостоятельная наука.
2. Понятие дефекта. Виды дефектов развития. Л.С. Выготский о дефекте.
3. Причины нарушений психофизического развития. Их дифференциация.
4. Понятийно - категориальный аппарат коррекционной педагогики.
5. Понятие зоны актуального и ближайшего развития в образовании.
6. Основные задачи коррекционной педагогики.
7. Основные принципы научного исследования в коррекционной педагогике.
8. Методы педагогического исследования.
9. Понятие "аномальный ребенок". Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Система специального (коррекционного) образования в России.
11. Специфичность деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Типы учреждений для детей со специальными образовательными потребностями.
13. Коррекционное образование детей, отстающих в развитии.
14. Характеристика психофизического развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями сенсорной сферы, речи и опорно-двигательного аппарата, расстройствами поведения и общения.
15. Особенности развития детей со сложными дефектами онтогенеза.
16. Отношение государства к аномальным детям.
17. Сущность интегрированного обучения. Модели интеграции.

Образцы тестовых заданий

1. Выберите один из вариантов:

Специальная педагогика – это ...

А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Ответ: В

2. Объектом специальной педагогики является:

А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

Ответ: А

3. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

А) киевский князь Владимир Святославич;

Б) Иван Грозный;

В) Петр I.

Ответ: А

4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

А) Ф.Пластер;

Б) Э.Крепелин;

В) И.Песталоцци.

Ответ: В

5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

А) Л.И. Божович;

Б) Л.С. Выготский;

В) П.Я. Гальперин.

Ответ: Б

6. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

Б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;

В) сознательности и активности личности в целостном пед.процессе.

Ответ: Б,В.

7. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

А) наследственные заболевания;

Б) инфекционные болезни;

В) генетические отклонения.

Ответ: Б

8. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

А) В.В. Лебединского;

Б) О.Н. Усановой;

В) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Ответ: В

9. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация;
- Б) коррекция;
- В) адаптация.

Ответ: Б

10. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- А) медицинской;
- Б) психологической;
- В) педагогической.

Ответ: В

Вопросы к экзамену

1. Взаимосвязь психологии, специальной психологии и дефектологии. Место специальной педагогики и психологии в структуре педагогического знания.
2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Предметные области дефектологии и ее связь с другими науками.
4. Основные категории дефектологии.
5. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный дефект.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушений развития ребенка
9. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.
10. Философские основы дефектологии.
11. Социокультурные основы дефектологии.
12. Экономические основы дефектологии.
13. Правовые основы дефектологии.
14. Клинические основы дефектологии.
15. Психологические основы дефектологии.
16. Формы получения специального образования.
17. Дошкольное специальное образование.
18. Школьное специальное образование.
19. Профессиональное специальное образование.
20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования.
23. Принципы специального образования.
24. Методы специального образования.
25. Средства обучения в системе специального образования.
26. Формы организации специального обучения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

«Основы специальной психологии и дефектологии»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	0	10	0	0	0	20
9	10	0	20	10	0	0	40	80
Всего	20	0	20	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Основы специальной психологии и дефектологии» составляет 20 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Основы специальной психологии и дефектологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специальная педагогика» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 и 9 семестры по дисциплине «Основы специальной психологии и дефектологии» составляет 100 баллов.

«Основы специальной психологии и дефектологии»

Форма обучения: Заочная (ускоренное обучение)

Срок получения образования: 3г 6м

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	0	10	0	0	0	20
6	10	0	20	10	0	0	40	80
Всего	20	0	20	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Основы специальной психологии и дефектологии» составляет 20 баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 31-40 баллов – ответ на «отлично»
- 21-30 баллов – ответ на «хорошо»
- 11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестр по дисциплине «Основы специальной психологии и дефектологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специальная педагогика» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестр по дисциплине «Основы специальной психологии и дефектологии» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в

конец глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2IID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920

3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (ЭБС айбукс)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.cl.ru/education/lib>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»
канд. психол. наук, доцент Л.В. Шипова

Программа одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 13.05.2019 года, протокол № 10.

