

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
национальных ценностей**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальных взаимодействий

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		17.11.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.11.2021
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		17.11.2021
Специалист Учебного управления	Князева Елена Петровна		17.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» – сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, требованиях к его организации, представлении о сущности сопровождения и научно-исследовательской, проектной деятельности педагогов в процессе решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

К основным задачам курса относится

обеспечить формирование:

- научных представлений о семейных, общественных и педагогических практиках духовно-нравственного воспитания детей в их историко-педагогический ретроспективе;
 - знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; о нормативно-правовых основах и базовых национальных ценностях духовно-нравственного воспитания;
 - понимания сущности процессов духовно-нравственного воспитания, обучении, образования и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию:
- готовности магистров к проектированию и организации духовно-нравственного воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и с использованием современных педагогических технологий;
 - способности понимать и анализировать проблемы духовно-нравственного воспитания в современной социокультурной и образовательной среде; выявлять риски воспитания и принимать психолого-педагогически обоснованные решения при выполнении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» (Б1.О.11) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальных взаимодействий».

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» является важным курсом предметной подготовки магистрантов и формирует у обучающихся базовые сведения по теории и практике воспитания в образовании и социальной сфере.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» магистранты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Педагогика» (бакалавриат), «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Изучение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для последующего изучения дисциплин «Психодиагностика межличностных отношений» и факультативной дисциплины «Позитивная психология личности», для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Использует принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся; - эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

<p>ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2. Планирует и проводит программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; оценивает и прогнозирует их эффективность. ПК-2.3. Разрабатывает программы и проводит мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; использует средства оценки их эффективности.</p>	<p><u>Знать:</u> - основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. - психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания. <u>уметь:</u> - предвидеть социальные и психолого-педагогические риски духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся; <u>владеть:</u> - алгоритмом психологического сопровождения процесса духовно-нравственного воспитания в школе.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- ме- ст- р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Ле- к.	Практ.			СР
				Об- щая тру- до- ем- кост ь	Из- них – прак- тиче- ская под- го- товка		
1.	РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся						
1.1.	Историко-педагогические взгляды на проблему духовно-нравственного воспитания обучающихся в России и за рубежом	3	2	-	10	Презентация	

1.2.	Практика духовно-нравственного воспитания обучающихся в семье и социальных институтах	3	-	-		14	Реферат
1.3.	Нормативные и теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	3	-	-		10	Презентация
	Всего за 3 семестр		2			34	
2.	РАЗДЕЛ 2. Методические основы духовно-нравственного воспитания детей						
2.1.	Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся	4	1	1		4	Автоматизированное тестирование
2.2.	Проектирование программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4	1	-		6	Презентация
2.3.	Методика и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4	1	1		6	Реферат
	РАЗДЕЛ 3. Сопровождение процесса духовно-нравственного воспитания						
2.4.	Духовно – нравственное воспитание учащихся в системе работы практического психолога	4	1	1		4	Реферат
2.5.	Духовно-нравственный контент	4	-	1		4	Реферат
	Всего за 4 семестр		4	4		24	
	Всего за курс		6	4		58	
	Промежуточная аттестация					4	Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины					72	

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся

Тема 1. Историко-педагогические взгляды на проблему духовно-нравственного воспитания обучающихся в России и за рубежом

Истоки духовно-нравственного воспитания обучающихся. Понятие «базовые национальные ценности» и их смысловое содержание на разных этапах развития общества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательных практиках в России и за рубежом: историко-ретроспективный анализ. Педагоги и передовые мыслители прошлого о духовно-нравственном воспитании детей.

Тема 2. Практика духовно-нравственного воспитания обучающихся в семье и

социальных институтах

Факторы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Традиционные подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Место духовно-нравственного воспитания в программах дошкольного, общего и дополнительного образования. Риски духовно-нравственного воспитания детей, пути их минимизации.

Тема 3. Нормативные и теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Методологические подходы и принципы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания: нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнёрство; индивидуально-личностное развитие; интегративность программ обучения и духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания.

РАЗДЕЛ 2. Методические основы духовно-нравственного воспитания детей

Тема 1. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на современном этапе развития общества. Национальный воспитательный идеал. Основные сферы культуры личности школьника, объединённые идеей духовно-нравственного развития: духовная культура; нравственная культура; гражданско-патриотическая и правовая культура; интеллектуальная культура; культура труда и творчества; экологическая культура.

Тема 2. Проектирование программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Программа как локальный нормативный документ, его структура и требования к её формированию. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся. Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся, его особенности в современной системе образования. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Инструменты реализации программы. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Тема 3. Методика и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Виды, формы и содержание деятельности. Формы совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Современные педагогические и социальные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Педагогический инструментарий оценки результатов и качества духовно-нравственного воспитания учащихся. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. Сопровождение процесса духовно-нравственного воспитания

Тема 1. Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы практического психолога

Роль школьного психолога в реализации программ духовно-нравственного воспитания школьников. Психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного воспитания в школе.

Тема 2. Духовно-нравственный контент

Духовно-нравственный контент в социальных сетях. Духовно-нравственный контент на видеохостингах. Духовно-нравственный контент в СМИ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других современных педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение педагогических задач. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеа-

удиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками антологии педагогической мысли);
- подготовку к тестированию;
- выполнение презентаций.

Тематика рефератов и заданий для учебно-исследовательской работы, методические рекомендации для студентов представлены в печатных методических пособиях кафедры педагогики и на образовательном портале.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях дошкольных образовательных организаций (варианты – дополнительного образования, школы).

2. Нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в контексте инновационных изменений в сфере образования.

3. Технологии анализа и планирования работы педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

4. Особенности и способы воспитания нравственных чувств и этического сознания

5. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами социальных институтов.

6. Модели духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации.

7. Роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся в условиях образовательной организации.

8. Модели мониторинга качества духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации.

9. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.

10. Классики педагогики о духовно-нравственном воспитании детей.

11. Разработать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном процессе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	0	10	0	0	0	15
4	5	0	20	20	20	0	20	85
Итого	10	0	20	30	20	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – от 0 до 5 баллов

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций.

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – не предусмотрено
Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов
Презентация (от 0 до 3 баллов).

Шкала оценивания презентации

Количество баллов	Критерии оценивания
3	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию выполнены частично.
1	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
0	Задание не представлено.

Реферат (от 0 до 4 баллов).

Шкала оценивания реферата

Количество баллов	Критерии оценивания
4	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию выполнены частично.
1	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
0	Задание не представлено.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» составляет 15 баллов.

4 семестр

Лекции – от 0 до 5 баллов

Оценивается посещаемость, активность, конспекты лекций.

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – от 0 до 20 баллов (0-5 баллов за каждое занятие).

Участие в обсуждении ключевых вопросов, посещаемость, активность.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Написание реферата (от 0 до 5 баллов).

Шкала оценивания реферата

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично.
2	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не вы-

	полнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Задание не представлено.

Презентация по теме от 0 до 5 баллов.

Шкала оценивания презентации

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично.
2	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Задание не представлено.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации

15-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

10-14 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» составляет 85 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестр по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в зачёт:

65-100 баллов	«зачтено»
0-64 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8: Б. ц. um.com/go.php?id=398409 *ЖСС IPR BOOKS* ✓

Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов / И.З. Гликман. – Москва ВЛАДОС, 2002. – 176 с. (2 экз.) ✓2

Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Е.В. Головнева. – Москва: Высш. Школа. – 2006, - 256 с. (25 экз.) ✓14

Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.) ✓

Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2008. – 256. (200 экз.) ✓200

Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский. – Москва: Издат. Центр Академия, 2001. – 187 с. (5 экз.) ✓15

Методика воспитательной работы \ Л.К. Гребенина (и др.) под ред В.А. Сластенина. – М: Академия. – 2009, - 160 с. (200 экз.) ✓198

Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие / Селиванов. 3 - изд., испр. – Москва: Академия, 2004. – 336 с. (5 экз.) ✓5

Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. - 463, [1] с. - (Высшее образование Педагогическое образование). - (Бакалавриат) (5 экз.) ✓5

13. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 316, [4] с. - (Профессиональное образование) (5 экз.) ✓15

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.) ✓

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. (200 экз.) ✓

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.]; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – Москва: Академия, 2006. 288 с. ISBN 978-5-7695-2169-4 (5 экз.) ✓5

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. (2 экз.) ✓2

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Саратовской области. Адрес ресурса: <https://soiro.ru/children/uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encydic.com/pedagogics>

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>

Детский развивающий Монтессори-центр. Адрес ресурса: www.center-sozvezdie.ru

Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес ресурса: <http://www.pik100.ucoz.ru>

Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -

http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvoznast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru/>

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachideti.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей <https://pedsovet.su>

Электронные версии журналов:

Журнал Обруч – Адрес ресурса: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Газета «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru>

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами.

Доступ студентов к Интернет ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и соци-

альных взаимодействий».

Автор:

канд. пед. наук, доцент



М.Н. Бурмистрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 14.05.2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13.04.2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована Фирсовой Т.Г. и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 09.11.2021 года, протокол № 4. 

