

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"17" ноября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и
социальной сфере**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования и социальных взаимодействий

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		17.11.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.11.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		17.11.2021
Специалист Учебного управления	Князева Елена Петровна		17.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» является формирование у студентов магистратуры представлений о психолого-педагогических основах организации проектной деятельности в условиях учреждений образования и социальной сферы; об особенностях использования проектной технологии в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в рамках выполнения профессиональной деятельности психолога в образовании и психолога в социальной сфере, а также сформировать у них средствами изучаемой дисциплины установки на профессионально-личностное развитие.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» (Б1.О.05) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальных взаимодействий».

Учебную дисциплину «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» дополняет параллельное освоение дисциплин «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в совокупности с которыми она составляет основу для изучения курсов «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования».

Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке студентов магистратуры к осуществлению педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также в социальной сфере.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. 4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знать: концептуальные основы проектирования в образовании и социальной сфере; основные этапы проектирования. Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость проекта (научную, практическую, методическую) в зависимости от его типа; планировать деятельность на разных его этапах реализации проекта; контролировать его выполнение. Владеть: навыками публичной презентации результатов проекта в разных формах.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Демонстрирует знание струк-	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их структуру, ком-

<p>и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>туры, комплексных характеристик и особенностей основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.6. Отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.7. Реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>плексные характеристики и особенности</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) и осуществлять их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владеть: навыками отбора элементов содержания образовательных программ и планирования их образовательных результатов; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-3.5. Организует самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК-3.6. Использует принципы педагогического проектирования индивидуаль-</p>	<p>Знать: принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии, особенности их реализации в рамках компетентностного и деятельностного подходов, особенности индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания на разных возрастных этапах развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

	ных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Демонстрирует умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.4. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); осуществляет оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.1	Концептуальные основы проектирования в образовании и социальной сфере	уст	1	-	-	20	реферат
1.2	Психологические основы современных педагогических технологий	уст	1	-	-	14	реферат
Всего за установочный семестр			2	-	-	34	-
1.3	Проектирование и разработка программных	1	1	2	-	7	учебный проект

	материалов педагога в образовании и социальной сфере						
1.4	Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	1	2	-	7	учебный проект
1.5	Презентация результатов проектирования	1	-	2	-	5	презентация
Всего за 1 семестр			2	6		19	
Всего за курс			4	6		53	
Промежуточная аттестация						9	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины		72					

Содержание учебной дисциплины

Концептуальные основы проектирования в образовании и социальной сфере. Задачи организации проектирования в образовании и социальной сфере. Антропологический подход к содержанию и постановке проблемы проектирования в образовании. Признаки образовательного проектирования. Типы образовательных проектов. Компетентностный подход к образованию в проектировании. Модель поэтапного формирования проектной компетентности обучающихся на разных возрастных этапах развития.

Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Современные педагогические технологии как основа проектирования в образовании и социальной сфере (личностно-ориентированные технологии обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; деятельностный подход к проектированию). Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Проектирование и разработка программных материалов педагога в образовании и социальной сфере. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения). Рабочая программа дисциплины как объект проектирования: обоснование актуальности, структура, содержание (целевой, содержательный и организационный разделы программы), планируемые образовательные результаты. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ (алгоритм проектирования).

Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Этапы учебного проектирования. Технология организации работы учащихся по методу проектов. Структурные элементы учебного проекта. Организация самостоятельной работы учащихся в проектной деятельности. Условия эффективного проектирования учащихся. Критерии оценки результатов проектной деятельности обучающихся.

Презентация результатов проектирования. Формы презентации результатов проектной деятельности. Теория и практики публичной презентации результатов проекта (технология подготовки доклада, основы ораторского мастерства). Технология подготовки и представления результатов проекта в форме мультимедийной презентации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекционных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» теоретический материал представляется студентам в обобщенном виде с использованием мультимедийных презентаций. Формы проведения лек-

ционных занятий – проблемная лекция, лекция с активной обратной связью, лекция-визуализация.

Задания, связанные с проектированием направлены на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать метод проектов в самостоятельной деятельности в сфере образования и социальной сфере и с формированием готовности осуществлять самостоятельную проектную деятельность и руководить проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- учебное проектирование по темам «Проектирование и разработка программных материалов педагога в образовании и социальной сфере» и «Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;
- занятие-конференция с публичной презентацией и обсуждением результатов учебного проектирования;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов и инвалидов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование статей по тематике изучаемой дисциплины.
4. Выполнение индивидуальных заданий (учебный проект, презентация).

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы и учебного проектирования.

Для контроля ***текущей успеваемости и промежуточной аттестации*** используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде устного ответа студентов на экзаменационные вопросы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие. В случае активной работы студентов на всех практических занятиях, выполнения ими практических заданий и успешной презентации результатов учебного проектирования допускается заочное выставление положительной оценки.

Практический курс

Тема: Проектирование и разработка программных материалов педагога в образовании и социальной сфере

Учебный проект. Студентам предлагается выполнить учебный проект на тему «Разработка рабочей программы учебной дисциплины по психологии». В рамках данного проекта необходимо сформулировать название учебной дисциплины; обосновать ее актуальность; сформулировать цель, задачи; разработать систему знаний, умений, навыков и 1-2 компетенции, планируемые к освоению в рамках данной дисциплины; разработать учебно-тематический план и почасовую нагрузку, формы контроля успеваемости. В содержательной части программы спланировать содержание учебных занятий по каждой теме дисциплины; разработать методы контроля результатов учебной деятельности (домашние задания); подготовить рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины. В заключительной части проекта подготовить методическую и содержательную разработку одного учебного занятия по теме дисциплины.

Тема: Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебный проект. Студентам предлагается выполнить учебный проект на тему Тема проекта: «Организация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы». В рамках данного проекта необходимо разработать проектное занятие с учащимися школы (по возрастным группам на выбор) и алгоритм его реализации с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся; требований к организации проектирования; требований к руководству проектной деятельностью учащихся.

Тема: Презентация результатов проектирования.

В рамках подготовки к данному занятию студенты создают мультимедийные презентации по результатам учебного проектирования по темам 1.3 и 1.4, а также готовят доклад по результатам проекта, которые представляют на занятии, организованном в форме конференции.

Для *промежуточной аттестации в форме экзамена* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 в виде устного ответа студентов на экзаменационные вопросы.

Список статей, рекомендованных для реферирования

Александров Е. П. Слагаемые педагогической технологии // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013. №1 (17). С. 67-75.

Асманова И. Ю., Горячева М. В. Личностно ориентированный подход как основа педагогических технологий // Интеграция образования. 2009. №2. С. 99-104.

Беляков Е. М., Воскресенская Н. М., Иоффе А. Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. 2011. №3. С. 62-67.

Битюк В. Л. Метод проектов как способ реализации задач компетентностно-ориентированного образования // Вестник Астраханского государственного технического

университета. 2011. №1. С. 83-86.

Вербицкий А. А. Педагогические технологии в контекстном обучении // Педагогика и психология образования. 2011. №1. С. 43-46.

Горобец Л. Н. «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2. С. 122-128.

Дегтярев С. Н. Типы развивающего обучения в Российской школе: от субъекта учения к субъекту творческой деятельности // Крымский научный вестник. 2015. №4-2. С. 23-38.

Жданко Т. А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2012. № 4. С. 185-192.

Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №6. С. 52-62.

Злыгостева М. Н. Технологии и методы продуктивного обучения как способы развития коммуникативной компетенции // Мир русского слова. 2014. №2. С. 104-108.

Ибрагимов И. Т. Развитие критического мышления студентов на основе реализации педагогических технологий // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2009. №16. С. 181-185.

Касаткина Н. Э., Лях Ю. А. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования // Вестник КемГУ. 2011. №1.

Льжорова Н. В. Конструирование педагогической технологии как показатель профессиональной зрелости педагога // Сибирский педагогический журнал. 2009. №12. С. 113-118.

Матюшкина А. А. Проблема продуктивности мышления и обучение // Наука и школа. 2018. №4. С. 15-22.

Мельникова Е. Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Методы постановки учебной проблемы // Эксперимент и инновации в школе. 2008. №3. С. 2-11.

Меретукова З. К. Культура организации проблемного обучения как доминантный фактор развития учащихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №3 (103). С. 67-77.

Михайлова Т. А. Проектная деятельность работников социальной сферы // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-1. С. 217-219.

Мицкевич А. А. Педагогические технологии и их влияние на успешность обучения школьников // Человек и образование. 2008. №4. С. 89-93.

Оганнисян Л. А., Мусливец С. А. Личностно ориентированный подход к развитию познавательной активности учащихся // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-1 (6). С. 97-100.

Павленко А. И. Система компетентностно ориентированных образовательных технологий // Вестник РУДН. Серия Вопросы образования: языки и специальность. 2009. № 1. С. 61-66.

Пионтковский В. В. Педагогические технологии в системе научной классификации // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2005. Т. 2. № 4. С. 32-37.

Поздняк С. Н., Мезенцева Л. П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения // Педагогическое образование в России. 2011. №2. С. 194-202

Потехина Е. В. Практические возможности проектной деятельности в инновационном преобразовании педагогической действительности // Вестник Московского университета МВД России. 2009. №8. С. 40-41.

Сериков В. В. Личностно-развивающее образование: два десятилетия исканий // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. №8. С. 14-20.

Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. С. 148-157. URL:

Старкова В. Е., Довгяло В. К. Социальное проектирование как средство социализации

школьников // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. №2. С. 2016-222.

Усова С. Н. Социальное проектирование в школе как фактор эффективной социализации учащихся // Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 1(23). С. 18-25.

Шевченко Н. И., Стымковский В. И. Учебное проектирование как способ стимулирования социализации обучающихся // Вестник Тамбовского государственного университета. 2014. №11 (139). С. 69-72.

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Задачи организации проектирования в образовании и социальной сфере.
2. Антропологический подход к содержанию и постановке проблемы проектирования в образовании.
3. Признаки образовательного проектирования. Типы образовательных проектов.
4. Компетентностный подход к образованию в проектировании.
5. Модель поэтапного формирования проектной компетентности обучающихся на разных возрастных этапах развития.
6. Содержательная характеристика педагогической технологии.
7. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии.
8. Личностно-ориентированные технологии обучения как основа проектирования в образовании и социальной сфере.
9. Технологии развивающего обучения как основа проектирования в образовании и социальной сфере.
10. Технологии проблемного обучения как основа проектирования в образовании и социальной сфере.
11. Деятельностный подход к проектированию.
12. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.
13. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
14. Индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
15. Педагогическая технология как объект проектирования
16. Рабочая программа дисциплины как объект проектирования.
17. Этапы учебного проектирования.
18. Технология организации работы учащихся по методу проектов. Структурные элементы учебного проекта.
19. Организация самостоятельной работы учащихся в проектной деятельности.
20. Условия эффективного проектирования учащихся.
21. Критерии оценки результатов проектной деятельности обучающихся.
22. Формы презентации результатов проектной деятельности.
23. Теоретические основы публичной презентации результатов проекта
24. Технология подготовки и представления результатов проекта в форме мультимедийной презентации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
установочный	10	0	0	20	0	0	0	30

1	10	0	10	20	0	0	30	70
Итого	20	0	10	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Установочная сессия

Лекции – от 0 до 10 баллов:

Присутствие и активное слушание – 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа - 20 баллов:

Реферат (от 0 до 10 баллов):

Шкала оценивания реферата

Количество баллов	Критерии оценивания
9-10	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
7-8	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
5-6	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично.
3-4	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1-2	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Задание не представлено.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за установочный семестр по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» составляет 30 баллов.

1 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов:

Присутствие и активное слушание – 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 10 баллов:

Правильность выполнения задания, активность – от 0 до 3 баллов. Один дополнительный балл выдается за другие виды деятельности.

Самостоятельная работа - 20 баллов:

Учебный проект (от 0 до 8 баллов).

Презентация (от 0 до 4 баллов).

Шкала оценивания учебного проекта

Количество баллов	Критерии оценивания
7-8	Задание выполнено на высоком уровне. Демонстрируется полное понимание научного аппарата исследования, методов измерения экспериментального эффекта. Все требования, предъявляемые к проекту, выполнены.
4-6	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание научного аппарата исследования, методов измерения экспериментального эффекта. Все требования, предъявляемые к проекту, выполнены.
2-3	Задание выполнено в минимальном объеме. Демонстрируется частичное понимание научного аппарата исследования, методов измерения экспери-

	ментального эффекта. Не все требования, предъявляемые к проекту, выполнены.
1	Работа проста и незакончена и /или это плагиат. Требования, предъявляемые к проекту, не выполнены.
0	Задание не представлено.

Шкала оценивания презентации

Количество баллов	Критерии оценивания
4	Задание выполнено. Демонстрируется достаточное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично.
1-2	Задание выполнено. Демонстрируется частичное понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
0	Задание не представлено.

Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в виде устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 25 баллов

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 16 до 20 баллов

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за установочный и 1 семестры по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» (экзамен):

86 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
51 - 69 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Гитман Е. К. Технология концентрированного обучения: учебное пособие / Гитман Е. К. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 71 с. - [Электронный ресурс]. - <http://www.iprbookshop.ru/32104.html>. ЭБС «IPRbooks»

Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 254 с.

Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2016. - 156 с.

Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя / Р. В. Овчарова. - М. : Издательский Центр РИОР ; М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. - 106 с. - [Электронный ресурс].- <http://znanium.com/go.php?id=567255>. ЭБС «ZNANIUM.com»

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 191 с.

Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 364 с.

Регуш Л. А. Педагогическая психология. Учебное пособие / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - СПб.: Питер, 2016. - 416 с. - [Электронный ресурс]. - <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-200-5>. ЭБС «Ibooks»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

2. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>

3. Специализированные сайты:

- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

- Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям

техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальных взаимодействий».

Автор:



Арендачук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

