

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ивченков С.Г.
28 2019 г.



Рабочая программа дисциплины
Социология

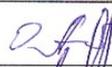
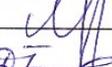
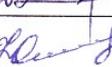
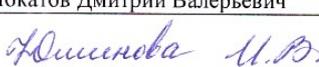
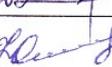
Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Психология образования и социальной сферы»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Антонова Ольга Геннадьевна		29.08.19
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		29.08.19
Заведующий кафедрой	Покатов Дмитрий Валерьевич		29.08.19
Специалист Учебного управления			29.08.19г.

1. Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (бакалавриат).

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование знаний об основных понятиях социологии, хронологии и периодизации истории социологии, закономерностях строения, развития и функционирования общества, о природе и сущности социальных явлений и процессов, методах социологического исследования, источниках социологической информации и их специфике. Изучение курса дает общее представление о социологической науке, её методических принципах, методах исследования источников, новейших открытиях современной социологии.

Задачи курса состоят в получении студентами сведений о современных взглядах на общество, научную картину мира, определении места человека в мире и в разъяснении различий между точным знанием, верой, мнениями и предположениями, а также интерпретациями наблюдаемых явлений. Это особенно важно с учетом той роли, которую играет социология в формировании мировоззрения, с учетом все более расширяющегося применения методов и идей в различных областях науки, экономики, политики. К задачам курса «социология» относится: формирование представлений об особенностях социологического мышления, понимание сущности междисциплинарных идей и важнейших социологических концепций, понимание специфики гуманитарного компонента культуры, осознание глобальных проблем, формирование представлений о социальной картине мира как глобальной модели общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология» (Б1.О.04) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с профилем «Психология образования и социальной сферы». Являясь дисциплиной предметной подготовки, социология выступает теоретической базой для усвоения ряда других дисциплин и тесно связана с такими дисциплинами, как философия, история.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения	Знать: особенности социального взаимодействия различных социальных групп, социальные стратегии поведения, учитывающие этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; Уметь: осуществлять

	<p>ния выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть: навыками применения различных социальных стратегий при достижении поставленных целей, способами эффективного взаимодействия с другими членами команды в профессиональной и социальной сферах деятельности.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Социология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Лекционные и практические занятия проводятся в соответствии с программой курса.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контроль	Лекции	Практич.	Сам. работа	
1.	Социология как наука	5		2	2	4	Реферат, тест
2.	История социологии	5		2	2	6	Контрольная работа
3.	Общество как социальная система.	5		2	2	4	Реферат, тест

4.	Социальная структура общества	5		2	2	4	Реферат Эссе Письменный опрос
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	5		2	2	4	Реферат Устный опрос
6.	Социология личности	5		1	1	4	Реферат тест
7.	Социология семьи	5		1	1	4	Эссе
8.	Социальные изменения	5		2	2	4	Реферат Эссе
9.	Методы социологических исследований	5		2	2	6	Контрольная работа, тест
	Промежуточная аттестация	5					Зачет
	Итого - 72			16	16	40	

Содержание дисциплины «Социология»

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Общество как объект социологии. Специфика предмета социологии. Задачи и функции социологии в обществе. Место социологии среди других наук.

Структура социологического знания. Отрасли социологии.

Уровни понятийного аппарата социологии. Понятие “социальное” и его роль в специфике социологического познания.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Базовые социологические школы XIX века: позитивизм (О.Конт), органицизм (Г.Спенсер), исторический детерминизм (К.Маркс).

Современные социологические теории. Индустриальная и постиндустриальная социология XX в.

Особенности формирования отечественной социологии.

ТЕМА 3. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Понимание общества в социологии. Понятие и признаки общества.

Типы обществ (традиционное, индустриальное и постиндустриальное) и способы классификации.

Модели общества в социологии (суммативная, органическая, системная). Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Понятие социальной структуры. Типы социальных структур.

Классические и современные теории социальной структуры.

Основные элементы социальной структуры. 3 аспекта социальной структуры: социальная общность; социальная организация; культура.

Социальный институт как совокупность различных форм организации и регулирования общественных отношений. Типы социальных институтов и их функции в современном обществе.

Трансформация социальной структуры российского общества.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Понятие социального неравенства, социальной дифференциации и социальной стратификации. Типы, модели, критерии социальной стратификации.

Понятие социальной мобильности, ее виды. Каналы мобильности. Возможности регулирования процессов социальной мобильности.

Понятие и теория маргинальности. Типы маргиналов в обществе.

Исторические типы стратификации. Системы стратификации современных обществ. Стратификация российского общества.

ТЕМА 6. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Понятие личности в социологии. Социологические теории личности.

Сущность, природа и этапы социализации, ее виды. Теории социализации. Агенты и факторы социализации.

Социальный статус и социальная роль личности. Личность как деятельностный субъект.

Отклоняющееся поведение. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды санкций. Типы санкций.

ТЕМА 7. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Семья и брак: сущность понятий. Семья как социальный институт и как малая группа. Функции семьи.

Типы и формы семьи и брака. Трансформация семейных ролей в современном обществе.

Проблемы семьи и семейная политика в современной России.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Понятие социальной динамики. Социальная динамика в трудах представителей современных социологических школ и направлений.

Сущность и роль социальных изменений в общественной жизни. Формы социальных изменений.

Теории социальной эволюции. Социальный прогресс: сущность, специфика и критерии.

ТЕМА 9. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Теоретические, эмпирические и прикладные исследования в социологии. Понятие и классификация методов социологии.

Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.

Опросные методы социологического исследования. Виды опросов. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.

Выборочный метод в социологии. Понятие выборки, типы и методы формирования выборки.

Программа социологического исследования и ее структура. Интерпретация результатов социологических исследований.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивный семинар 1. СОЦИОЛОГИЯ, ЕЕ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ

Цель: сформировать знания по предмету социологии, истории ее развития и содержанию основных теорий, специфике отечественной социологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение термина “социология”. Понятие социологии как науки о законах развития и функционирования социальных систем и их элементов.
2. Предмет социологической науки. Понятие социального.
3. Структура и функции социологии, ее роль в обществе.
4. Социология О. Конта. Сущность позитивного метода.
5. Модель социологии Г.Спенсера.
6. Концепция “социологизма” Э.Дюркгейма. Понятие солидарности.
7. Концепция “понимающей социологии” М.Вебера. Теория идеальных типов.
8. Возникновение и развитие марксизма.
9. Основные школы и направления социологии в России до 1917 года.
10. Советский период развития отечественной социологии.
11. Современное состояние социологии в России.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) подготовить эссе на тему «Различные подходы к определению предмета и функций социологии».
- 2) подготовить конспект работы знаменитых ученых по выбору: О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, П.Л. Лаврова, М.М. Ковалевского и др.
- 3) подготовить выступление с презентацией по освещению конкретного исторического периода развития социологии (на выбор).

Образовательные технологии: *опрос, конспект первоисточника, тест, эссе, доклад с презентацией.*

Интерактивный семинар 2. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ

Цель: уяснить сущность понятий «общество», «социальная система», «социальная структура», раскрыть признаки общества как социальной системы, рассмотреть основные элементы социальной структуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общества и его типологии.
2. Общество как система. Системообразующие факторы
3. Подходы к определению социальной структуры и ее основных элементов.
4. Социальные группы и общности. Виды социальных групп.

5. Сущность социальных институтов, их роль в регулировании общественной жизни.
6. Понятие, основные признаки и типология социальных организаций.
7. Теория социальной стратификации П. Сорокина.
8. Социальная страта: понятие и признаки.
9. Виды социальной мобильности, каналы вертикальной мобильности.
10. Тенденции и проблемы трансформации социальной структуры российского общества.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) подготовить эссе на тему «Типологии обществ».
- 2) подготовить письменную работу на тему: «Социальные организации (либо институты – на выбор) и их роль в жизни общества».
- 3) подготовить презентацию доклада на тему: «Основные черты и этапы формирования русской нации».
- 4) подготовить план-схему социальной мобильности и ее видов.

Образовательные технологии: *опрос, письменная работа, презентация доклада, тест.*

Интерактивный семинар 3. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И СЕМЬИ.

Цель: изучить особенности социологического подхода к изучению личности и семьи, раскрыть понятие и механизмы социализации, рассмотреть социальные функции семьи, тенденции трансформации семейно-брачных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в социологии.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Сущность социализации: понятие, виды и основные этапы.
4. Понятие и теории отклоняющегося поведения.
5. Социальные нормы: сущность и виды.
6. Социальный контроль и социальные санкции.
7. Понятие брака и семьи в социологии, формы и типы.
8. Функции семьи на различных этапах развития общества.
9. Трансформация семейных ролей в современном обществе.
10. Проблемы семьи и семейная политика в России.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) выполнить контрольное задание на тему «Мои предписанные и достигнутые социальные статусы».
- 2) подготовить эссе на тему «Теории отклоняющегося поведения».
- 3) Подготовить презентацию на тему «Семейная политика в российском обществе» (любом другом – на выбор)

Образовательные технологии: *опрос, письменная работа, презентация доклада, тест.*

Интерактивный семинар 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Цель: изучить логику и методы социологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социального факта. Теоретико-гипотетические основы социологического исследования.
2. Структура и содержание программы социологического исследования.
2. Методы социологического исследования. Проблема выборки.
3. Интерпретация и использование результатов исследования.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) подготовить проект программы по выбранной проблеме
- 2) разработать анкету для социологического опроса по выбранной теме.
- 3) составить таблицу «Социальные и социологические проблемы исследования».

Образовательные технологии: *опрос, письменная работа, контрольная работа.*

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.). Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи.

Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов по изучаемым темам.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического со-

стояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа бакалавра включает в себя подготовку и выполнение заданий к семинарским занятиям и коллоквиуму, работу с первоисточниками и научной литературой, нормативными документами, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня. В выполнении этих заданий обращается особое внимание на их связь с тематикой реализуемого профиля направления и с интересами слушателей.

Порядок осуществления текущего контроля.

Основными видами текущего контроля за успеваемостью студентов являются: опрос студентов на семинарах; проверка конспектов, текстов докладов и других видов письменных работ; письменные и устные отчеты; вызывные консультации.

Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная с первой недели семестра. Каждый положительный результат в процессе обучения данной дисциплине оценивается рейтинговой оценкой. В результате суммы рейтинговых оценок студент определяет предварительный балл, который может быть изменен им во время итоговой аттестации.

Промежуточные формы контроля - тестовые задания, устные и письменные опросы, эссе и рефераты, доклады с презентациями.

Итоговый контроль осуществляется в форме *зачета* в 5 семестре.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Тестовые задания по теме «Социология как наука»

1. Дополните утверждение:

Из приведенных ниже элементов структуры социологии определите только уровни социологического знания:

- а) политическая социология;
- б) теории среднего уровня;
- в) экономическая социология;
- г) общая социология.

2. Дополните утверждение:

Кто, из приведенных ниже мыслителей ввел в научный оборот понятие «теория среднего уровня»?

- 1. К.Маркс;
- 2. Т.Парсонс;
- 3. Г.Гегель;
- 4. Р.К.Мертон.

3. Укажите номер правильного варианта ответа:

Выберете из приведенных ниже отраслей знания только *отрасли социологии*:

- а) логика;
- б) методика и техника конкретных социологических исследований;
- в) элитология;
- г) статистика;
- д) социология труда.

4. Дополните утверждение:

Кто из приведенных ниже мыслителей предлагал разделять все функции на явные и латентные?

- 1. Т. Парсонс;
- 2. Р.К. Мертон;
- 3. К. Маркс;
- 4. Л. Гумплович.

5. Дополните утверждение:

Совокупность различных приемов и процедур, посредством которых приходят к научным истинам называют _____ а) принципом, б) методом, в) законом.

6. Укажите номер правильного варианта ответа:

Логика эксперимента была разработана в XIX веке:

- а) М. Вебером; б) О. Контом; в) Дж. С. Миллем; г) К. Марксом.

Тестовые задания по теме «Общество как социальная система»

1. Укажите номер правильного варианта ответа:

Кто из перечисленных ниже мыслителей является создателем классических социологических теорий общества?

- а) *Т. Гоббс;*
- б) *Дж. Локк;*
- в) *О. Конт;*
- г) *Т. Парсонс.*

2 . Укажите номер правильного варианта ответа:

Кто из перечисленных ниже мыслителей одним из первых разграничил понятия общества и государства?

- а) *Н.Макиавелли;*
- б) *Дж. Локк;*
- в) *Т.Парсонс;*
- г) *Г.Гегель.*

3 . Укажите номер правильного варианта ответа:

Кто из перечисленных ниже мыслителей выступал за использование системного подхода к анализу общества?

- а) *А.А. Богданов;*
- б) *Р. Мертон;*
- в) *Т. Парсонс;*
- г) *Г. Гегель.*

4. Дополните утверждение:

Исторически изменяющаяся система отношений между индивидами, основанная на нормах и ценностях и складывающаяся в процессе их совместной деятельности называется _____.

5 . Укажите номер правильного варианта ответа:

Какие из перечисленных ниже признаков характерны для традиционного общества:

- а) *аграрный уклад;*
- б) *достаточно высокий уровень развития производства;*
- в) *господство традиций и обычаев;*
- г) *власть предпринимателей и менеджеров.*

6. Укажите номер правильного варианта ответа:

Согласно представлениям известного немецкого социолога *М.Вебера*, традиционное действие основано на:

- а) *рационально поставленной цели;*
- б) *длительной привычке;*
- в) *эмоциональном состоянии;*
- г) *убеждению о долге, достоинстве, религиозных заповедях.*

7. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какие из перечисленных ниже признаков характерны для индустриального общества:

- а) аграрный уклад;
- б) достаточно высокий уровень развития производства;
- в) господство традиций и обычаев;
- г) высокая степень социальной мобильности.

8. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какой из перечисленных ниже мыслителей являлся сторонником формационного подхода?

- а) Платон;
- б) К.Маркс;
- в) Ф.Теннис;
- г) Г.Гегель.

9. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какая из сфер является доминирующей в постиндустриальном обществе?

- 1. сельское хозяйство;
- 2. промышленность;
- 3. сфера услуг;
- 4. научная деятельность.

10. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какой из слоев, по мнению древнегреческого философа Платона, должен был выполнять руководящие функции в обществе:

- а) стражи-воины;
- б) крестьяне;
- в) ремесленники;
- г) философы, мудрецы.

Тематика эссе к теме «Социальная структура общества»

- 1. Понятие социальной структуры и её основные компоненты.
- 2. Социальный статус: сущность и формы.
- 3. Теории социальной структуры.
- 4. Социальная структура современного российского общества.
- 5. Политическая элита как специфическая социальная группа.
- 6. Средний класс: сущность и роль в современном обществе.
- 7. Андеркласс в социальной структуре современного общества.
- 8. Интеллигенция как социальная группа.
- 9. Бюрократия: сущность и роль в обществе.
- 10. Теория бюрократии М.Вебера.

Тематика рефератов к теме «Социальная структура общества»

- 1. Понятие и типология социальных групп.
- 2. Большие социальные группы и их разновидности.
- 3. Малые социальные группы: основные черты и типы
- 4. Понятие и виды социальных общностей.

5. Социально-демографические общности как объект изучения социологии.
6. Основные элементы социально-территориальной структуры общества.
7. Понятие, признаки и типы этнических общностей.
8. Нация: критерии выделения и факторы формирования.
9. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
10. Межнациональные отношения в современном российском обществе: состояние и тенденции развития.

Тестовые задания по теме «Социальная структура общества»

1. Дополните утверждение:

Организованная система социальных связей и норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества называется _____

- а) социальной группой,*
- б) социальной структурой,*
- в) социальным институтом.*

2. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какие из перечисленных ниже институтов относятся к политическим:

- а) церковь;*
- б) семья;*
- в) государство;*
- г) партии;*
- д) банки.*

3. Укажите номер правильного варианта ответа:

Идеальный тип бюрократии, описанный *М.Вебером*, включает в себя все нижеперечисленные признаки, кроме одного. Какого?

- а) специализация задач и функций;*
- б) иерархия должностей;*
- в) деперсонификация;*
- г) непотизм и коррупция;*
- д) письменные формы принятия решений.*

4. Установите соответствие:

Автор:

1. *О.Конт*
2. *Г.Моска*
3. *К.Маркс*
4. *Э.Мэйо*

Теория:

- а) элитизм
- б) органицизм
- в) человеческих отношений
- г) марксизм

5. Укажите номер правильного варианта ответа:

Социальные институты в социологическом понимании – это:

- а) государственные здания;*
- б) тюрьмы, больницы, детские сады;*

в) предписанные способы поведения (правила, нормы, ценности) в данной области;

г) то же самое, что социальные группы.

6. Дополните утверждение:

Процесс формирования различных типов социальной практики в качестве социального института называется _____.

7. Укажите номер правильного варианта ответа:

Чем не является семья?

а) социальной группой;

б) институтом; в)

товариществом;

г) первичной группой.

8. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какие из перечисленных ниже институтов являются ярким примером нормативно-санкционирующих:

а) семья;

б) церковь;

в) государство;

г) политические партии.

9. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какие из перечисленных ниже социальных организаций можно отнести к формальным:

а) бюрократия;

б) трудовой коллектив;

в) вуз.

10. Укажите номер правильного варианта ответа:

Кто из перечисленных ниже социологов открыл феномен неформальных организаций?

а) О. Конт;

б) Г. Зиммель;

в) Э. Мэйо;

г) М. М. Ковалевский.

Тестовые задания по теме «Личность в социологии»

1. Дополните утверждение:

Социальное свойство индивида, совокупность интегрированных в нём социально-значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и творчества называется _____.

2. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какой из нижеперечисленных статусов не является достигнутым:

- а) студент;*
- б) подросток;*
- в) муж;*
- г) отец;*
- д) полицейский.*

3. Дополните утверждение:

Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением называется _____.

4. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какая из перечисленных ниже общественных черт (признаков, свойств) человека не является «предписанной»?

- а) возраст;*
- б) пол;*
- в) профессия;*
- г) раса;*
- д) социальное происхождение.*

5. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какая из перечисленных ниже позиций является наилучшим примером «предписанного» статуса?

- а) дантист;*
- б) жених;*
- в) обвиняемый;*
- г) женищина;*
- д) отец.*

6. Укажите номер правильного варианта ответа:

Слово «отец» описывает:

- а) личные черты и качества человека;*
- б) способность к продолжению рода;*
- в) социальную позицию (статус);*
- г) групповую принадлежность;*
- д) социальный престиж данного человека.*

7. Укажите номер правильного варианта ответа:

Престиж определяется:

- а) объемом власти;*
- б) общественным уважением;*
- в) влиянием; г) связями;*
- д) уровнем доходов.*

8. Дополните утверждение:

Поступок, деятельность человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения называется _____.

9. Укажите номер правильного варианта ответа:

Противоположность *конформизму* – это:

- а) *девиация*;
- б) *оппортунизм*;
- в) *бунт*; г) *отчуждение*.

10. Укажите номер правильного варианта ответа:

Кто из перечисленных ниже социологов является автором фундаментального труда «Самоубийство»?

- а) *Г. Зиммель*;
- б) *О. Конт*;
- в) *К. Маннгейм*;
- г) *Э. Дюркгейм*.

Тематика эссе к теме «Социальные изменения»

1. О. Конт о сущности социальной динамики.
2. Понятие прогресса в социологии и его критерии.
3. Теория прогресса М.М. Ковалевского.
4. Н.К. Михайловский о понятии и формах прогресса.
5. Эволюция как способ социального развития.
6. Революция как форма социальных изменений.
7. Реформация: виды и сущность реформ.
8. Реформирование общества как социальный процесс.
9. Основные направления современных реформ в России.
10. Социокультурные процессы изменений в современном мире.

Тестовые задания по теме «Социологическое исследование»

1. Дополните утверждение:

Вопросно-ответный метод сбора социологической информации, при котором её источником выступает словесное общение индивидов, называется _____.

2. Укажите номер правильного варианта ответа:

Какие две разновидности включает в себя социологический опрос?

- а) *наблюдение*;
- б) *анкетирование*;

- в) интервьюирование;*
- г) эксперимент.*

3. Укажите номер правильного варианта ответа:

Что должна включать в себя вводная часть анкеты?

- а) вопросы;*
- б) социально-демографическую часть;*
- в) информацию о том, кто проводит опрос и какая ставится цель;*
- г) механизм заполнения анкеты.*

4. Укажите номер правильного варианта ответа:

Наблюдение может быть:

- а) включенным;*
- б) основным;*
- в) научным;*
- г) невключенным.*

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Социология в системе социально-гуманитарных дисциплин.
2. Роль социологии в преобразовании современного российского общества.
3. Представления об обществе и государстве в трудах мыслителей античности и средневековья.
4. Вклад А. Сен-Симона в развитие социальных представлений.
5. О.Конт-родоначальник социологической науки.
6. Системная теория общества Т. Парсонса.
7. Традиционное общество: понятие и типология.
8. Теория индустриального общества.
9. Информационное общество и его параметры.
10. Социальная структура современного российского общества.
11. Интеллигенция в социальной структуре современной России.
12. Трансформация современной российской политической элиты.
13. «Идеальная модель» бюрократии М. Вебера в современных условиях развития общества.
14. Молодежь как социальная общность.
15. Образ жизни, быт и ценности пожилых людей в современной России.
16. Неформальные организации: их природа и факторы формирования.
17. Социальный институт: понятие, природа и функции.
18. Семья как социальный институт.
19. Основные приоритеты и особенности осуществления государственной семейной политики.
20. Институт образования в современном обществе.
21. Политические институты: понятие, признаки и структура.
22. Государство как политический институт.
23. Особенности институционализации религии в российском обществе.
24. Взаимодействие религии и политики в современном обществе.

25. Социальные функции религии.
26. Личность как динамическая социальная система.
27. Личность в теории структурного функционализма.
28. Микросреда и её влияние на процесс социализации.
29. Роль СМИ в процессе социализации.
30. Понятие девиантного поведения в социологии.
31. Социальный контроль и социальные санкции: понятие и функции.
32. Суицид как форма аномии.
33. Понятие и формы социальных изменений.
34. Понятие прогресса в социологии и его критерии.
35. Эмпирические методы в социологии.
36. Социологический опрос.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Объект и предмет социологии, ее место среди других наук.
2. Структура социологии как науки.
3. Функции социологии.
4. Предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Огюст Конт – основатель научной социологии.
6. Социология Г. Спенсера.
7. Марксизм и социология.
8. Социологическое учение Э.Дюркгейма.
9. Понимающая социология М.Вебера.
10. Современные социологические теории.
11. Особенности развития социологии в России.
12. Сущность понятия общества. Основные концепции общества.
13. Типология обществ.
14. Общество как целостная социальная система.
15. Социальная структура общества.
16. Социальные общности, их классификация.
17. Сущность и признаки социальной организации.
18. Культура как социальный феномен: ценностно-нормативный аспект.
19. Социальные институты, их виды и функции.
20. Теория социальной стратификации.
21. Социальная страта: понятие и критерии определения.
22. Социальная мобильность.
23. Роль и значение среднего класса.
24. Понятие бюрократии, её роль в современном обществе.
25. Личность как социологическая категория.
26. Социальные статусы и социальные роли личности.
27. Понятие социализации, ее виды.
28. Семья как социальный институт, основные функции.
29. Основные тенденции развития семьи в XX веке.
30. Социальный контроль. Социальные санкции.
31. Девиантное поведение: основные виды и причины.

32. Преступность в современном обществе.
33. Понятие, основные черты и роль социальных норм.
34. Понятие и виды социальных изменений.
35. Теории социального прогресса.
36. Современные этнические процессы: сущность, особенности и тенденции развития.
37. Прикладное социологическое исследование. Основные этапы.
38. Эмпирические методы: их сущность и специфика использования.
39. Основные методы сбора социологической информации.
40. Метод наблюдения в социологии.
41. Опрос и его разновидности.
42. Метод эксперимента: сущность и специфика использования.
43. Обработка и анализ социологической информации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

5 семестр

Лекции – 0-10 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 0-20 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы (написание эссе, реферата): его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0-20 баллов: тестирование, написание контрольных работ, рефератов, организация и участие в ролевых играх, тренингах, решение проблемных ситуаций, подготовка презентаций, защита проектов.

Промежуточная аттестация – зачет 0-30 баллов.
(0-14 баллов не зачтено,
15-30 зачтено).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
0-50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины а) литература:

1. Кравченко А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2014. - 533 с. - 12 экз.
2. Основы социологии: учебно-методическое пособие для студентов / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского; под ред. О.Г. Антоновой. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2014. - 107 с. - 38 экз.
3. Социология. Основы общей теории [Текст]: Учебник для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство "НОРМА"; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 912 с.
4. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1993. - 608 с.
5. Глотов М.Б. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / М. Б. Глотов. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 400 с.
6. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации. М.: Дело, 2004. - 400 с.
7. Кукушкина Е.И. История социологии. М.: Высшая школа, 2009. - 485 с.
8. Общая социология. Систематический курс: Учеб. пособие для студентов, изучающих соц. и гуманитар. дисциплины / Под ред. проф. Г.В. Дыльнова. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. - 320 с.
9. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М.: Интерпракс, 1995. - 295 с.
10. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996. - 318 с.
11. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. - М.: Феникс, 1994. - 688 с.
12. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. - 511 с.
13. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Самарский университет, 1995. - 328 с.
14. Вебер М. Избранные произведения. М: Прогресс, 1990. - 805 с.
15. Гидденс Э. Социология. 2-е изд., М., 2005. - 632 с.
16. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995. - 352 с.
17. Штомпка П. [Социология социальных изменений](#) / Пер. с англ.; под ред. [В.А. Ядова](#). - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 416 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН <http://lib.socio.msu.ru> -

Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

/ <http://www.wciom.ru> - ВЦИОМ: информационные материалы

/ <http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

Перечень лицензионного оборудования:

1. Windows 7 Professional
2. Windows 7 HB
3. Office Professional Plus
4. SPSS Statistica 19
5. Sociometry Pro
6. Nero v10
7. WinRAR
8. Lazarus 0.9Л6
9. Gimp 2.6Л 2-2
10. Microsoft office 2007
11. Microsoft Visual C# 2005
12. StarUML 5.0.2.1570
13. R for Windows 2.10.0
14. Microsoft SQL Server 2008 R2
15. Free Pascal
16. Notepad++

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный процесс реализуется в 12, 16 корпусах Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), профилю «Психология образования и социальной сферы».

Автор:

профессор кафедры истории,

теории и прикладной социологии

доктор социологических наук, профессор

О.Г. Антонова

Программа одобрена на заседании кафедры истории, теории и прикладной социологии от 29 августа 2019 года, протокол № 1.