

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов

2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современное состояние и перспективы развития системы  
образования**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования и социальных взаимодействий**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		17.11.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.11.2021
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		17.11.2021
Специалист Учебного управления	Князева Елена Петровна		17.11.2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современное состояние и перспективы развития системы образования» является подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в сфере образования, социальной сфере по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, направленной на аналитическую, практическую работу по организации психолого-психологического сопровождения. Главная задача по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования «Магистратура») - обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности, в области психологического сопровождения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современное состояние и перспективы развития системы образования» (Б1.О.01) относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП подготовки магистров. Изучение осуществляется в 1 семестре. «Входные» знания, умения и готовности, необходимые при освоении дисциплины, формируются в результате освоения предшествующих дисциплин педагогического профиля в рамках бакалавриата или специалитета.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», научно исследовательской работы и педагогической практики по избранному профилю, написания и защиты магистерской диссертации.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из	<b>Знать</b> - современное состояние и перспективы развития образования, современные концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования; - ценностные и социокультурные аспекты педагогической науки и образования <b>Уметь</b> - анализировать тенденции современной педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - использовать теоретические методы исследования в профессиональной деятельности,

	<p>них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>самостоятельно осуществлять научный информационный поиск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать ведущие тенденции современной педагогической науки, осуществлять сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ состояния и развития образования в России и за рубежом;</li> <li>- выявлять и анализировать современные проблемы и перспективные направления развития образования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом философии образования, педагогической науки;</li> <li>- методами получения современного знания в области образования;</li> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Педагогика в системе антропологических наук	уст		2	-		34	Входной устный экспресс-опрос, беседа
	<b>Всего в установочном семестре</b>			<b>2</b>			<b>34</b>	
2	Новые концептуальные идеи и	1		-	1		5	Собеседование

	направления развития педагогической науки							
3	Ценностные аспекты науки и образования	1		-	1		5	Конспектирование и реферирование научных трудов
4	Социокультурные основы образования	1		2	-		4	Реферат, анализ практических заданий
5	Современное развитие образования в России и за рубежом: тенденции и перспективы	1		-	2		5	Реферат, анализ практических заданий
6	Современные проблемы отечественного образования.	1		-	2		5	Реферат, анализ практических заданий
	<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	
	<b>Всего за курс</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>4</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>						

### *Содержание учебной дисциплины*

*Раздел 1. Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Педагогика в системе антропологических наук*

Наука в системе мировоззренческого знания. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Концепция исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.

Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний. Проблема структурной и содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия.

*Раздел 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.*

Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода. Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории. Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: сущность и практическая реализация.

*Раздел 3. Ценностные аспекты науки и образования.*

Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты». Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личный обра-

зец», «цель образования», «педагогический идеал».

#### *Раздел 4. Социокультурные основы образования.*

Историко-социологические и культурологические основания образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования. Образование в контексте трех типов культуры. Закономерности функционирования общества и место образования в нем. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.

#### *Раздел 5. Современное развитие образования в России и за рубежом: тенденции и перспективы.*

Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития. Современная образовательная стратегия (цифровизация, геймификация). Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Международная система оценки качества образования. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.

#### *Раздел 6. Современные проблемы отечественного образования.*

Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты. Проблема реализации нормативно-правового обеспечения образования. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Проблемы модернизации и глобализации образования. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В качестве базовых методов учебной деятельности выступают методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы. Планируется проведение учебных занятий в форме лекции-обзора, лекции-панорамы, лекции-дискуссии, дискуссионного философского стола, презентации, защиты банка идей (педагогических проблем), поиска, отбора и анализа актуальных социокультурных и педагогических ситуаций в образовательной практике и научных публикациях, деловой игры, микропрактикума. Планируется применение медиатехнологий: педагогический интернет-поиск.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов. Для

активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания дисциплины используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление историко-педагогических фактов, педагогических явлений, оценка педагогических идей и взглядов выдающихся мыслителей и педагогов, решение проблемно-познавательных задач. Для представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на практических занятиях используются первоисточники, справочная литература, периодическая печать, привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание рефератов, подготовка презентаций, выполнение творческих заданий.

Технологии контроля: экспресс-опрос, тестирование, защита реферата, презентация банка актуальных проблем образования.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям.*

В современной высшей школе практическое занятие представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому основная цель практического занятия для магистрантов — не взаимное информирование участников, а в большей мере совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к занятию, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, предлагаемому для обсуждения, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в научных монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо учитывать, что идёт не о проверке подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), а скорее о степени осмысления материала, сути обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе занятия, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы. На некоторых занятиях возможно проведение контрольных работ или тестирования. При такой подготовке практическое занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

#### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука,

видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### ***Виды самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины:***

- изучение и анализ научной педагогической, психологической, философской литературы и периодических изданий по дисциплине,
- самостоятельный поиск литературы по разделам дисциплины для подготовки и выполнения исследовательских заданий, рефератов,
- изучение и анализ нормативных документов по разделам дисциплины,
- самостоятельный интернет-поиск,
- выполнение исследовательских и практических заданий:
  - составление таблиц (схем) сравнения содержания научных понятий;
  - подготовка научных обзоров и рефератов по примерным темам;
  - проведение сравнительного анализа различных образовательных систем в России и за рубежом;
  - проведения сравнительно-сопоставительного анализа содержания научных теорий и концепций;
  - заполнение тезауруса основных терминов и понятий по дисциплине;
  - подготовка библиографических обзоров по темам дисциплины;
  - подготовка и оформление банка актуальных проблем образования.

### ***Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.***

#### ***Раздел 1. Место науки как социального института в структуре общественно-го бытия. Педагогика в системе антропологических наук***

##### ***Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:***

1. Прокомментируйте и обоснуйте место науки в системе мировоззренческого знания.
2. В чем заключается сущность системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки?
3. В чем заключается сущность понятия «парадигма»?
4. Каково основное содержание концепции исторической динамики научного познания Т. Куна? Какие циклы развития науки выделены в концепции Т. Куна?
5. Каково соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества?
6. В чем сущность педагогики ненасилия?
7. Что вкладывается в содержание понятия «педагогическая теория»?

##### ***Практические задания для самостоятельной работы:***

***Задание 1.*** Проведите сравнительный анализ справочной и энциклопедической литературы с целью определения содержания терминологического поля данной темы.

*Задание 2.* Заполните раздел по данной теме в словаре терминов (тезауусе).

*Задание 3.* Составьте описательную модель концепции исторической динамики научного познания Т. Куна.

*Задание 4.* Проведите сравнительный анализ определений понятия «парадигма», используемых в научной литературе.

*Задание 5.* Покажите влияние известных вам философских, антропологических, психологических теорий на педагогические теории и концепции (в реферативной форме, в форме видеопрезентации, в схематической форме).

*Задание 6.* Подготовьте презентацию современных научных монографий по отраслям педагогики.

**Раздел 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.**

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Охарактеризуйте современные подходы к образованию.

2. В чем сущность и содержание культурологического, синергетического подхода и герменевтического подходов?

3. Прокомментируйте соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».

4. В чем взаимосвязь культуры и образования как понятий и процессов?

5. Что понимается под «педагогической культурой»?

6. Какова сущность и содержание компетентностного подхода в образовании?

7. Каково соотношение между компетентностью, творчеством и индивидуальным стилем деятельности?

8. Охарактеризуйте новую модель образования с позиции ее парадигмальных признаков.

9. Что общего и в чем различия между уровнями профессионализма педагога: профессиональной грамотностью, профессиональной компетентностью и профессиональным мастерством?

Практические задания для самостоятельной работы:

*Задание 1.* Составьте «портрет» педагога-психолога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования.

*Задание 2.* Продолжите заполнение педагогического тезауруса, выделив и прокомментировав понятия темы.

*Задание 3.* Подготовьте библиографический обзор современных публикаций в педагогической периодике, освещающих основные тенденции развития отраслей педагогической науки.

*Задание 4.* Опишите пути реализации герменевтического и синергетического подходов в педагогике.

**Раздел 3. Ценностные аспекты науки и образования.**

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. В чем сущность понятия «ценности»? Прокомментируйте классификацию ценностей.

3. Какова роль и значение ценностей в понимании места науки, ученого в решении современных проблем образования?

3. Обоснуйте место ценностей и ценностных ориентаций в психолого-педагогической деятельности.

4. Как соотносятся понятия «ценность образования» и «образованность»?

5. Каковы ценностные ориентиры в образовании?

6. В чем заключается проблема целеполагания в образовании?

7. В чем сущность понятий «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

Практические задания для самостоятельной работы



*Задание 1.* Составьте таблицу, в которой отразите трудности, сложности постановки цели и формулирования задач образовательной деятельности.

*Задание 2.* Разработайте программу формирования ценностных ориентаций школьника (студента).

*Задание 3.* Составьте таблицу с целью сравнительной характеристики личностных образцов на разных этапах развития системы образования в России.

*Задание 4.* На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты».

#### ***Раздел 4. Социокультурные основы образования.***

##### ***Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки***

1. Как соотносится тип социального характера человека с типом социальных отношений?

2. Прокомментируйте известные типы социальных отношений и место образования в каждом из них.

3. Какое влияние оказывала социальная структура российского общества на развитие образовательной практики и педагогической науки?

4. В чем сущность и соотношение понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация»?

5. В чем сущность общечеловеческого и культурно-исторического характера образования?

6. Каково основное содержание теории «4-х революций в образовании»?

7. Охарактеризуйте основные виды образования в истории и их современную классификацию.

##### ***Практические задания для самостоятельной работы:***

*Задание 1.* Подготовьте рефераты по теме дисциплины.

*Задание 2.* Подготовьте вопросы для дискуссионного стола по теме «Влияние социальной структуры общества на ценностные ориентиры образования».

*Задание 3.* Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.

#### ***Раздел 5. Современное развитие образования в России и за рубежом: тенденции и перспективы.***

##### ***Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки***

1. Охарактеризуйте, руководствуясь статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации», структурные элементы системы образования России.

2. Что такое «образовательная стратегия»? Каково ее современное содержание?

3. В чем заключается сущность процесса интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?

4. Что такое модернизация и глобализация образования?

5. В чем заключаются сложности реализации современных подходов в образовании?

6. Что такое «мониторинг в образовании»?

7. Что понимается под термином «качество образования»?

8. Какова система оценки качества образования за рубежом и в России?

9. Как понимаете установку на то, что образование должно быть приоритетно?

10. Каково оптимальное соотношение реформирования «сверху» (административный тип) и «снизу» (на основе творческого потенциала педагога)?

##### ***Практические задания для самостоятельной работы:***

*Задание 1.* Проведите на основе анализа научно-педагогической литературы сравнительный анализ системы оценки качества образования за рубежом и в России.

*Задание 2.* Выделите (в таблицу, схему) ведущие задачи (приоритеты) реформиро-

вания образования на современном этапе.

*Задание 3.* Заполнение педагогического тезауруса по теме.

*Задание 4.* На основе сравнительно-сопоставительного анализа Закона «Об образовании РФ» (1992) и Нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) определите пути реформирования современной системы образования (составьте схему системы, выделив ее элементы, таблицу и т.д.).

**Тема 2.5. Современные проблемы отечественного образования.**

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Почему новую эпоху в развитии культуры называют информационной? Влияет ли это название и отражаемое в нем содержание эпохи сущность культуры и ее проекцию на образование?

2. Что означает гуманизм и реализм в образовании? В чем проявляются гуманистические черты образования? Как проявляется реализм в содержании современного образования?

3. Что такое инновации, инноватика, педагогическая инноватика?

4. Что такое «информационные технологии» в образовании?

5. В чем сложность и противоречивость современной социальной ситуации для реализации идей гуманизма?

6. Можно ли в условиях информатизации частично или полностью заменить учителя современными обучающими устройствами?

7. Каковы негативные последствия использования новых информационных технологий?

8. Что понимается под «медиаобразованием», «медиакультурой»?

9. В чем состоит сущность консерватизма и инновационности в образовании?

10. Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования.

Практические задания для самостоятельной работы:

*Задание 1.* На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте банк современных проблем (инновационных идей) психолого-педагогического образования.

*Задание 2.* Составьте копилку актуальных психолого-педагогических задач и определите, спрогнозируйте пути их решения.

*Задание 3.* Руководствуясь научно-педагогической и методической литературой, составьте банк педагогических задач и ситуаций и самостоятельно проведите микропрактикум по их решению.

Для контроля **текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используются система текущего контроля и зачет..

*Формы вводного контроля:* экспресс-опрос, вводный тест-опрос.

*Формы текущего контроля:* обсуждение реферата, презентация банка актуальных педагогических проблем, инновационных идей.

*Система текущего контроля включает:* контроль посещения и работы на практических занятиях; контроль выполнения практических заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных и устных экспресс-опросов, выполнения тестовых заданий.

*Форма промежуточного контроля (аттестации) по дисциплине: зачет.*

**Примерные темы рефератов:**

Ценности общества и личность. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.

Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.

Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и

ненасилия.

Сущность и роль деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.

Компетентностный подход как концептуальная основа модернизации профессионального образования.

Культурологический подход в контексте гуманитарной образовательной парадигмы.

Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.

Проблема целеполагания в образовании.

Проблема интеграции педагогической науки с другими науками.

Современная образовательная стратегия: сущность и проблемы практической реализации.

Реализация антропоцентрической парадигмы в педагогике.

Образовательные парадигмы в современной педагогической науке.

Реализация гуманистической парадигмы в педагогической теории и практике.

Концепция гуманитарного образования в контексте антропоцентрической парадигмы.

Современные подходы к образованию как научная проблема.

Геймификации учебного процесса (модель PBL, модель К. Вербаха и Д. Хантера, модель Ю-Кай Чоу, модель геймификации для электронного обучения).

Информационные и игровые технологии в образовании: «эдьютеймент», «серьёзные игры», «игры для обучения», «обучение, основанное на игре» и др.

### **Вопросы к зачету (1 семестр)**

Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества ее задачи и функции.

Классификации научного знания. Становление первых форм европейской теоретической науки в античности и средневековье.

Научные традиции и научные революции. Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна.

Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.

Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.

Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.

Основные методы эмпирического познания, их виды, формы, роль в научном познании.

Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.

Роль науки и новых информационных технологий в становлении и развитии современного информационного, сетевого общества, системы образования и воспитания.

Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания.

Дифференциация и интеграция педагогических знаний. Современная структура педагогической науки.

Ведущие принципы педагогики ненасилия и их реализация в современной образовательной практике.

Современные подходы к образованию: содержание и реализация в образовательной практике.

Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации в педагогической теории и образовательной практике.

Современные парадигмы образования: сущность и практическая реализация.

Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в

контексте культурологического подхода.

Понятия «ценность образования» и «образованность». Ценностные ориентиры образования.

Проблема целеполагания в образовании.

Методологические подходы к понятиям «личный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация», их взаимосвязь с понятием «образование».

Социальная природа образования: характер и основные черты образования: Теория «4-х революций в образовании».

Виды образования в их историческом развитии. Характеристика и динамика современных видов образования.

Современная образовательная стратегия.

Содержание и пути интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Проблемы модернизации и глобализации образования.

Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.

Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Проектирование путей развития образования.

Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.

Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
Уст.	4			14				18
1	4	0	24	24	0	0	30	82
Итого	8	0	24	38	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Установочный семестр

Лекции – от 0 до 4 баллов.

Посещаемость, активность – от 0 до 4 баллов

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрены

#### Самостоятельная работа

Реферат - от 0 до 14 баллов

#### Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

не предусмотрены

### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за установочный семестр по дисциплине «Современное состояние и перспективы развития системы образования» составляет 18 баллов.

#### **1 семестр**

##### **Лекции**

Посещаемость, активность – от 0 до 4 баллов

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Посещаемость и активность: участие в обсуждении и дискуссии, выступление с рефератом, видеопрезентация исследуемых научных проблем - от 0 до 8 баллов (3 занятия)

##### **Самостоятельная работа**

Конспектирование и реферирование научных трудов, выполнение практических заданий – от 0 до 10 баллов

Подготовка видеопрезентации, оформление тезауруса - от 0 до 14 баллов

##### **Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено

##### **Другие виды учебной деятельности**

не предусмотрены

##### **Промежуточная аттестация**

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Современное состояние и перспективы развития системы образования» составляет 82 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за установочный и 1 семестры по дисциплине «Современное состояние и перспективы развития системы образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современное состояние и перспективы развития системы образования» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при не дифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз <http://znanium.com>

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]/ Фанис Вагизович Шарипов. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=469411>

2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. - М., Академия, 2011 200 экз.

3. Назарова Е. Н., Фуряева Т. В., Моргачева Е. Н. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой.- 368 с.- М., Академия, 2011. 24 экз.

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие.- 192 с.- М., Академия, 2011. 5 экз.

5. Логинова В.С. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. С. Логинова. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 34, [2] с. - Библиогр.: с. 32-35. . 3 экз.

6. Стандарты и мониторинг в образовании, 2013, № 4(91) / Стандарты и мониторинг в образовании, № 4(91), 2013

7. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., Академия, 2010. 13 экз.

8. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / К. В. Балдин, А. А. Бедеряев, Р. С. Голов и др.- 2-е изд., стер. - 368 с. - М.: Академия, 2010. (18 экз.)

9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика.-М., Академия, 2010. 5 экз.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.

2. ОС Microsoft Windows 8.

– Microsoft Office 2007.

#### Интернет-ресурсы

Соснин П.И. История и методология науки - <http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory and Methods of Science/metod htm>

Громкова М. Т. Громкова, М. Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».) - ISBN 5-238-00823-6. <http://znanium.com>

Электронное научное издание (журнал) Современные проблемы науки и образования. <http://www.science-education.ru>

Гуманизация образовательного пространства [Электронный ресурс] : библиографический указатель (2006-2016 гг.) / Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Зон. науч. б-ка им. В. А. Артисевич, Отраслевой учеб. отд. обществ. и пед. наук, Сектор информ.-библиогр. обслуживания ; сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып. А. В. Зюзин. - Саратов : ЗНБ СГУ [изд.], 2016. - 28 с. - Алф. указ.: с. 24-26. - Б. ц.

Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. СПб.: РГПУ, 2011, 98 с. ([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5588](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5588))4.

Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. Образ [Электронный ресурс].: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, <http://znanium.com/go.php?id=374602>

Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: Монография. М.: Прометей. -2013. - 168 с. ISBN 978-5-7042-2381-8 ЭБС IPR books

Кирсанов К. А., Пугач В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2.

Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания [Текст] : коллектив. монография / отв. ред. А. В. Перцев. - Екатеринбург : Полиграфист, 2006. - 189, [3] с. <http://www.sgu.ru/library>

Гуманитарные науки, культура и образование: актуальные проблемы современности [Текст] : сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т доп. проф. образования ; отв. ред. Ю. Г. Голуб. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2006. - 348, [4] с <http://www.sgu.ru/library>

Вопросы инклюзивного образования [Текст] : библиографический указатель . Вып. 3. (статьи за 2016 -2017 гг.) / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Зонал. науч. б-ка им. В. А. Артисевич - Саратов : Зональная научная библиотека СГУ [изд.], 2018. - 52 с. - Имен. указ.: с. 21-23. - Б. Ц

Губанова Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.

Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз.

Акчелов Е.О., Галанина Е.В. Новый подход к геймификации в образовании // Векторы благополучия: экономика и социум. 2019. № 1 (32). С. 117-132.

Бахметьева И.А., Яйлаева Р.Н. Игрофикация в образовании // Colloquium-journal. 2019. № 21 (45). С. 32-34.

Беленко Т.В. Формирование готовности будущего учителя к индивидуализации обучения школьников средствами педагогического дизайна : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2020. 26 с.

Бибарсов Д.А. Игрофикация в условиях цифрового образования: перспективы и риски // Вестник Калмыцкого университета. 2020. № 3 (47). С. 122-130.

Биджиева С.Х., Урусова Ф.А.А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 4. С. 14.

Российский образовательный портал – <http://www.School.edu.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

Библиотека «Гумер» [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/pisk/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php)

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ школьного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации. Также используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помеще-

ния соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальных взаимодействий».

Автор (ы) \_\_\_\_\_  Е. А. Александрова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол № 10 от 14 мая 2019 года.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13.04.2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована Фирсовой Т.Г. и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 09.11.2021 года, протокол № 4. 



