

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиозлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ  
  
И.В. Малицкий  
« 13 » июня 2020 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

Основы социально-психологической адаптации в колледже

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
техник- технолог  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2020

Разработчики: преподаватель Н.А. Щетинина *щ*

Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин  
от «18» 06 2020 г. протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин

*Маресьева* \_\_\_\_\_ О.Б. Маресьева

Директор Колледжа  
радиоэлектроники  
имени П.Н.Яблочкова

*Бреус*

О.В. Бреус

Заместитель директора по УР

*Чернова*

Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; законодательства РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО); распоряжения Правительства от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «Об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. В рамках мероприятий по обеспечению повышения доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Щетинина Н.А. – педагог-психолог Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы социально-психологической адаптации в колледже

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Законодательства РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО), распоряжения Правительства от 29 июня 2017 г. N 2765-р «Об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. В рамках мероприятий по обеспечению повышения доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) социальная адаптация, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные результаты:**

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и Интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	68
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
выполнение индивидуального учебного проекта	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социально-психологической адаптации обучения в колледже»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социальной психологии. Социальная и психологическая адаптация – залог успешного обучения.		18	
Тема 1.1 Адаптация, как основа успешного взаимодействия. Основные понятия социальной психологии.	Содержание 1. Представление о социальной адаптации. 2. Адаптация, приспособляемость, как основа успешного взаимодействия. 3. Этапы адаптации, условия успешной адаптации.	4	
	Содержание 1. Основные понятия социальной психологии. 2. Объект, предмет и методы социальной психологии. 3. Применение социально-психологических знаний в повседневной жизни.	2	1
	Содержание 1. Образование – право каждого человека. 2. Принципы инклюзивного образования 3. Принципы равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. 4. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры).	8	
Тема 1.2 Инклюзивное образование. Роль социальной психологии в жизни общества. Этапы развития социальной психологии.	Содержание 1. Образование – право каждого человека. 2. Принципы инклюзивного образования 3. Принципы равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. 4. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры).	2	1
	Практические занятия	4	

	Практическая работа № 1 Тренинг знакомства. Адаптационный тренинг для первокурсников.		2
	Содержание		
	1. Основные этапы развития социальной психологии как науки. 2. Психология масс. 3. Язык народа, мифы и обычаи, их влияние на психологию народа и личности.	2	1
	Содержание	6	
	1. Развитие социально-психологических идей. 2. Становление отечественной социальной психологии 3. Типы и формы социальных объединений.	2	1
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 2 Занятие «Общение без слов»		2
		16	
	Содержание	4	
	1. Значение общения для развития индивида и социальных общностей 2. Содержание, функции и виды общения 3. Общение и деятельность.		1
	Содержание	2	
	1. Виды и уровни общения. 2. Информационное общение. 3. Личностный уровень общения.		1
	Содержание	8	

<p>Тема 2.2 Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.</p>	<p>1. Общение как организация взаимодействия между общающимися. 2. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. 3. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3 Психология воздействия в общении. Манипулятивное общение.</p>	<p>Практические занятия Практическая работа № 3 Тренинг уверенного поведения и самопринятия. Содержание 1. Механизмы воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание. 2. Психологические основы ведения деловых переговоров. 3. Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу. Содержание 1. Манипуляции как средство воздействия. 2. Признаки манипулирования. 3. Защита от манипуляции.</p>	<p>6 2 4 2</p>	<p>2 1</p>
<p>Раздел 3. Социальная психология личности</p>	<p>Содержание</p>	<p>18</p>	
<p>Тема 3.1. Социально-психологический портрет личности</p>	<p>Содержание 1. Социально-психологические качества личности. 2. Взаимоотношения личности с группой. 3. Типы личности: актуализаторы и манипуляторы. Практические занятия</p>	<p>6 2 4</p>	<p>1</p>

	<p>Практическая работа № 4 Занятие «Мы команда»</p>	2
<p>Тема 3.2. Социализация личности. Социальное развитие человека.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социализации.</li> <li>2. Адаптация, как составная часть социализации.</li> <li>3. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание.</li> </ol> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 5 Тренинг развития памяти и мышления</p>	6
<p>Тема 3.3 Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Имидж лич- ности как воспринимае- мый и передаваемый об- раз.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социальной перцепции.</li> <li>2. Перцепция как межличностное восприятие.</li> <li>3. Социальный опыт и восприятие.</li> </ol> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 6 Тесты на определение личностных качеств.</p>	6
<p>Раздел 4. Социальная психология групп.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 6 Тесты на определение личностных качеств.</p>	4
<p>Тема 4.1. Понятие социальной группы. Типологии групп. Проблема разви- тия социальной группы.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной группы.</li> <li>2. Основные признаки социальной группы.</li> <li>3. Действие группового давления.</li> </ol> <p>Практические занятия</p>	16
		10
		2
		1
		2

	Практическая работа № 7 Занятие «Наши сходства и различия» Содержание		2
	1. Виды межгрупповых отношений – кооперация, конкуренция. 2. Межгрупповой конфликт и отношения независимости. 3. Стратегии взаимодействия между группами – соперничество, сотрудничество, отношения неучастия.	2	1
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 8 Занятие «Конфликт. Пути решения конфликтов» Содержание	6	
Тема 4.2. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Управленческие функции.	1. Лидерство и руководство. 2. Различия между лидером и руководителем. 3. Авторитет.	2	1
	Содержание		
	1. Управленческие функции. 2. Стили лидерства. 3. Регулирование деятельностью группы.	2	1
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 9 Занятие «Портрет нашей группы» Подведение итогов. Дифференцированный зачет		2
	Всего:	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – 6-е изд. . испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 264 с.

2. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие – М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга - М.: Институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург, 2018. - 176 с. Макарова Н.В. Информатика, М., 2013.

Интернет

ресурсы:

1. Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Копытин А. И. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 : Б. ц.

Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

#### 3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, практические работы, выполнение индивидуальных учебных проектов) по соответствующим темам.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы социально-психологической адаптации обучения в колледже»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li><li>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li><li>- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний. коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li><li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li><li>- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</li></ul>	<p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- социальная адаптация, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>

общенациональных проблем:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мероприятия по озеленению территории.</li> <li>Экологические проекты</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственные отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</li> <li>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</li> </ul>
<b>метапредметные результаты</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинары</li> <li>Учебно-практические конференции</li> <li>Конкурсы</li> <li>Олимпиады</li> </ul>

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; включение различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. использовать адекватные языковые средства:</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

