

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

  
УТВЕРЖДАЮ  
*И.С. Малицкий*  
«23» *мая* 2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
техник  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2022

Разработчик: преподаватель В. С. Дубовицкий 

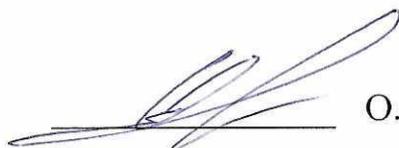
Программа одобрена на заседании ЦК физического воспитания и ОБЖ  
от 26.04.2022 протокол № 8

Председатель ЦК физического воспитания и ОБЖ

 Н. С. Федотова

---

Директор колледжа радиоэлектроники  
имени П. Н. Яблочкова

 О. В. Бреус

Зам. директора по УР

 Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Дубовицкий В. С. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

**1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебный предмет относится к общим предметам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- 7) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- 11) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы предмета:**

учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
работа с информационными источниками	1
реферативная работа	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		2	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>		14	
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>		8	
<b>Тема 1.1</b> Проблемы формирования культуры БЖД человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории БЖД	<b>Содержание</b>	2	
	1. Значение культуры БЖД личности, общества в современном мире	2	1
	2. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества		
	3. Роль науки и образования в формировании культуры БЖД личности и общества		
	4. Причины низкой культуры БЖД личности и общества		
	5. Личная ответственность – условие повышения общей БЖД		
	6. Задачи создания научной теории БЖД, ее значение и особенности		
	7. Стратегия и тактика управления БЖД		
<b>Тема 1.2</b> Экологические основы БЖД человека в среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	<b>Содержание</b>	2	
	1. Экология человека и экология среды обитания	2	1
	2. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания		
	3. Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы		
	4. Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий		
<b>Тема 1.3</b> Медико-биологические основы БЖД человека в среде обитания. Психологические основы БЖД человека в среде обитания	<b>Содержание</b>	4	
	1. Медико-биологические основы здоровья человека	2	1
	2. Адаптация организма к среде обитания		
	3. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека		
	4. Психические процессы и состояния человека		
	5. Антропогенные опасности, особые психические состояния		
	6. Экология психики личности, методы повышения безопасности		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
<b>Тематика самостоятельной работы:</b>			
1. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем БЖД человека в среде обитания			

	2. Основные подходы и принципы обеспечения объектов в среде жизнедеятельности		
	3. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»		
<b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению БЖД. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Конституционные основы обеспечения безопасности	2	1
	2. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий		
	3. Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов		
	4. Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа		
	5. Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России. Социальная безопасность и меры ее обеспечения. Государственная безопасность и меры ее обеспечения		
<b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в ЧС. Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения и территорий в ЧС	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация ЧС	2	1
	2. Организация гражданской обороны (ГО)		
	3. Деятельность сил ГО и МЧС России		
	4. Основные меры защиты населения от ЧС: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация		
	5. Действия населения после сигнала «Внимание всем!»		
<b>Тема 3.2</b> Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия	2	1
	2. Катастрофа, ЧС природного характера: виды и особенности		

	3. Правила поведения в зоне ЧС природного характера		
	4. Характеристика ЧС техногенного характера, их последствия		
	5. Общие правила действий населения в ЧС техногенного характера на взрывоопасном объекте		
	6. Химическая опасность и химическая безопасность		
	7. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование		
	8. Поисково-спасательная служба МЧС России		
	9. Вынужденное автономное существование в природных условиях		
	10. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера (противодействие экстремизму, терроризму, военным угрозам, наркотизму, экстремальным ситуациям криминального характера)		
<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>	
<b>Глава 4. Основы здорового образа жизни. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в России. Вредные привычки. Культура движения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Подходы к пониманию сущности здоровья	2	1
	2. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья		
	3. Что такое здоровый образ жизни		
	4. Основные составляющие здорового образа жизни		
	5. Компоненты культуры здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха		
	6. Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов		
	7. Причины и последствия вредных привычек		
	8. Как связаны культура движения и здоровье		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
Практическое занятие № 1. Культура питания			
<b>Тема 4.2</b> Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска инфекционных заболеваний и меры их профилактики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи	2	1
	2. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска		
	3. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет		

	4. Факторы риска основных неинфекционных, сердечно-сосудистых заболеваний. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний		
	5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем		
<b>Раздел 3. Военная безопасность государства</b>		<b>48</b>	
<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита населения и территорий от оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной, биологической и экологической опасности	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Виды ОМП: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения	6	1
	2. Радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации		
	3. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения		
	4. Характеристика биологических (биолого-социальных) ЧС		
	5. Источники биолого-социальной и экологической опасности		
	6. Экологический кризис, экологическая безопасность		
	<b>Практическое занятие</b>	4	2
	Практическое занятие № 2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		
Практическое занятие № 3. Средства коллективной защиты от ОМП			
<b>Глава 6. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Особенности военной службы в современной Российской армии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1</b> Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы и основные задачи. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Основы организации ВС РФ	6	1
	2. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности ВС РФ		
	3. Структура ВС РФ		
	4. История армии: история побед и реформ		
	5. Основные задачи ВС РФ в мирное и военное время		
	6. Другие войска, воинские формирования и органы		
	7. Состав и основные задачи ВС РФ		
	8. Виды и рода ВС РФ: краткая характеристика и назначение		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
Практическое занятие № 4. Основы обороны государства.			
<b>Тема 6.2</b> Воинская обязанность и военная служба. Особенности военной службы по призыву и	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Законодательные основы военной службы в ВС РФ	6	1

альтернативной гражданской службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	2. Прохождение военной службы по призыву		
	3. Значение воинской дисциплины. Значение принципа единоначалия в армии		
	4. Альтернативная гражданская служба		
	5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Практическое занятие № 5. Воинская обязанность. Военная служба и допризывная подготовка		
<b>Тема 6.3</b> Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Права и обязанности военнослужащих. Требования воинской деятельности к личности	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Военная служба по контракту	6	1
	2. Военная присяга: социальное и военное назначение		
	3. Федеральные законы и воинские уставы		
	4. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины		
	5. Права и свободы военнослужащего		
	6. Виды воинской деятельности и воинские обязанности. Общие и специальные обязанности военнослужащих		
	7. Морально-психологические требования к военнослужащим		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Практическое занятие № 6. Воинский учет граждан России		
<b>Тема 6.4</b> Боевые традиции и ритуалы ВС РФ. Боевая слава российских воинов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Боевые традиции Российской армии	4	1
	2. Ритуалы ВС РФ		
	3. «Векториальные дни» России		
	4. Дни воинской славы РФ		
	5. Традиции памяти – духовная связь поколений		
	6. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.		
	7. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом		
	8. Военные учения ВС РФ		
<b>Глава 7. Правила оказания первой доврачебной помощи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1</b> Медико-психологическая помощь. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи	6	1
	2. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь		
	3. Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи		

	4. Законы РФ и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях		
	5. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи		
	6. Мероприятия по оказанию первой помощи		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Практическое занятие № 7. Правила оказания первой помощи при травмах, ранениях, кровотечениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами		
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа комплекс;
- макеты АК-74;
- электронный тир.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Ким, С. В.** Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2020. – 400 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Косолапова, Н. В.** Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко – Москва : Академия, 2012 – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
- 2 **Смирнов, А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2011 – 351 с. – Текст: непосредственный.
- 3 **Смирнов, А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2010 – 304 с. – Текст: непосредственный.

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения предмета**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, решение задач) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершении курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ):</p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>5) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>6) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>7) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>8) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы,</p>

признакам, а также использовать различные информационные источники;	рефераты, тестирование, решение задач
9) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
10) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
11) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>– знание истории своей страны;</li> <li>– демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной жизненной позиции;</li> <li>– проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>– уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>– демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>– проявление общественного сознания;</li> <li>– воспитанность и тактичность;</li> <li>– демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	– готовность вести здоровый образ жизни; – занятия в спортивных секциях; – отказ от курения, употребления алкоголя; – забота о своём здоровье и здоровье окружающих; – оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– экологическое мировоззрение; – знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	– уважение к семейным ценностям; – ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; – умение планировать собственную деятельность; – осуществление контроля и корректировки своей деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>– умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>– соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</li> </ul>	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы