

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиозлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ

М.И. Маминский
«10» июля 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Профиль подготовки
технологический


Квалификация выпускника

техник- технолог

Форма обучения

очная

Саратов
2020

Разработчики: преподаватель Е.Ю. Буторова 

Рассмотрено на заседании ЦК программирования, информатики и
вычислительной техники

от «25» 05. 2020 г. протокол № 9

Председатель ЦК программирования, информатики и вычислительной
техники

 _____ Е.Д. Шаманаева

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова



О.В. Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

Организация- разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Буторова Е.Ю. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 152 часа

промежуточная аттестация 8 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 160 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 152 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 60 |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации и экзамены | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информатика и информационные процессы | | | |
| Тема 1.1. Понятие информации. Человек и информация. | | | |
| | Содержание | 2 | |
| | 1 Понятие информации. Виды и свойства информации. Передача информации. Информационное развитие общества. | 2 | 1 |
| Раздел 2. Кодирование информации. Системы счисления. Основы логики и логические основы компьютера. | | | |
| Тема 2.1. Системы счисления (СС), перевод чисел из одной СС в другую. Арифметические действия над числами в разных СС. | | | |
| | Содержание | 22 | |
| | 1 Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. | 10 | 1 |
| | 2 Арифметические действия сложение и вычитание над числами в разных СС | | 1 |
| | 3 Арифметические действия умножение и деление над числами в разных СС | | |
| | Лабораторные работы | 12 | |
| | 1 «Перевод чисел из одной СС в другие» | | |
| | 2 «Арифметические действия над числами в разных СС» | | |
| | 3 «Представление чисел в прямом, обратном и дополнительных кодах» | | |
| Тема 2.2. Представление числовой информации в компьютере. Измерение объема информации. | | | |
| | Содержание | 12 | |
| | 1 Представление информации, языки, кодирование. | 12 | 1 |
| | 2 Кодирование различных видов информации в компьютере: текстовой, графической, звуковой. | | 1 |
| | 3 Измерение объема информации. Алфавитный подход. Содержание информации | | 1 |
| Тема 2.3. Алгебра логики. Основные логические операции. | | | |
| | Содержание | 12 | |
| | 1 Понятие об алгебре высказываний. Основные логические операции. Сложные высказывания. | 8 | 1 |

| | | | | |
|---|----------------------|---|----|---|
| | 2 | Построение таблиц истинности. | | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | «Построение таблиц истинности для логических функций» | 4 | |
| Раздел 3. Программно-технические системы реализации информационных процессов. | | | | |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров | | | | |
| | Содержание | | | |
| | 1 | Архитектура компьютеров: состав системного блока, подключаемые внешние устройства. Единицы измерения памяти. Устройство и виды памяти. | 6 | 1 |
| Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера. Компьютерные сети. | | | | |
| | Содержание | | | |
| | 1 | Операционная система. Файловая система. Локальные сети. | 6 | 1 |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | | |
| Тема 4.1. Возможности программы WORD по созданию и обработке текстовых документов | | | | |
| | Содержание | | | |
| | 1 | Создание документа в текстовом редакторе. Интерфейс программы. Панели инструментов. Настройка окна программы. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Правила ввода текста. Виды форматирования. | 24 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1 | «Ввод и форматирование текста в MS Word» | | |
| | 2 | «Создание списков. Виды списков» | | |
| | 3 | «Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе» | | |
| | 4 | «Создание и редактирование диаграмм» | | |
| | 5 | «Работа с редактором формул MS Equation» | | |
| | 6 | «Графические возможности текстового редактора. Работа с графическими примитивами» | | |
| | 7 | «Создание и редактирование комплексного документа» | | |
| Тема 4.2. Создание презентаций с помощью программы PowerPoint | | | | |
| | Содержание | | | |
| | 1 | Растровая и векторная графика. Возможности программы по созданию презентаций. Интерфейс программы. Создание слайдов. | 4 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | | Лабораторные работы | 4 | |
| | | 1 «Создание презентации. Форматирование слайдов, настройка анимации.» | | |
| Раздел 5. Алгоритмизация. | | | 10 | |
| Тема 5.1. Понятие алгоритма. Типы алгоритмов. Обозначение блоков алгоритма. | | Содержание | 10 | |
| | | 1 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. | 4 | 1 |
| | | 2 Составление блок-схем различных типов. Чтение алгоритмов. | | 1 |
| | | Лабораторные работы | 6 | |
| | | 1 «Работа с блок-схемами» | | |
| Раздел 6. Программирование на языке ПАСКАЛЬ. | | | 62 | |
| Тема 6.1. Основные понятия языка. | | Содержание | 4 | |
| | | 1 Алфавит языка. Идентификаторы. Служебные слова. Структура программы. | 4 | 1 |
| | | 2 Типы данных. Стандартные функции. | | 1 |
| Тема 6.2. Программирование линейных алгоритмов. | | Содержание | 10 | |
| | | 1 Операторы присваивания, ввода и вывода данных. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | 8 | |
| | | 1 «Программирование линейных задач» | | |
| | | 2 «Программирование линейных задач со стандартными функциями» | | |
| Тема 6.3. Программирование разветвленных алгоритмов. | | Содержание | 16 | |
| | | 1 Операторы условного и безусловного переходов. Метки. Программирование разветвленных алгоритмов. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | 12 | |
| | | 1 «Программирование разветвленных алгоритмов с помощью условного оператора» | | |
| | | 2 «Программирование разветвленных алгоритмов с помощью оператора выбора» | | |
| | | Контрольная работа | 2 | |
| | | 1 «Программирование алгоритмов линейной и разветвленной структуры» | | |

| | | | |
|---|---------------------|---|-----|
| Тема 6.4. Программирование циклических алгоритмов. | Содержание | | 16 |
| | 1 | Программирование циклических алгоритмов с помощью операторов условного и безусловного переходов | 4 |
| | 2 | Операторы цикла с параметром, с предусловием, с постусловием. | 1 |
| | Лабораторные работы | | 12 |
| | 1 | «Программирование циклических алгоритмов» | |
| | 2 | «Программирование алгоритмов разветвленной и циклической структуры» | |
| | Содержание | | 14 |
| | 1 | Понятие одномерного массива. Описание, ввод и вывод. | 2 |
| | Лабораторные работы | | 10 |
| | 1 | «Обработка одномерных массивов» | |
| Тема 6.5. Массивы. | Контрольная работа | | 2 |
| | 1 | «Программирование алгоритмов циклической структуры» | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1 | Повторение пройденного материала | 1 |
| Тема 6.6. Программирование различных алгоритмов на языке Паскаль. | Содержание | | 160 |
| | 1 | | |
| | 1 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информационных технологий

Технические средства обучения:

- компьютер
 - мультимедиа комплекс, интерактивная доска.
- Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер;
- методические пособия по проведению лабораторных работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шенна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шенна. 4-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 264с.: ил.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 классов /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. 9-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 264с.: ил.
3. Макарова Н.Ф. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень/ под ред.проф. Макаровой Н.В. –СПб.:Питер Пресс, 2016.-256с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1. MS Word. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xradas.narod.ru/okno.html>
2. Теория - WORD 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yuschikov.narod.ru/Teoria/Word2003/indexW.html>
3. Практические занятия Word. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pavlov-rags.narod.ru/Word2010/Start_Word.htm
4. Refrend.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://refrend.ru/174929.html>
5. Уроки информатики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchinfo.com.ua//exclusive/pascal/index.htm>
6. Курс "Основы информатики и ИКТ". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://informatikaiikt.narod.ru/index.html>
7. Информатика и ИКТ 10-11 класс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://inflib.ru/uchebniki/informatika-i-ikt-10-11-klass-semakin-2012/index.htm>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, сообщения, выполнение индивидуальных заданий, практических работ, решение задач) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; | Оперативный контроль: тестирование, решение задач, рефераты, проверка и оценка докладов, компьютерных презентации |
| 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; | Оперативный контроль: тестирование, решение задач, рефераты, проверка и оценка докладов, компьютерных презентации |
| 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; | Оперативный контроль: тестирование, решение задач, рефераты, проверка и оценка докладов, компьютерных презентации |
| 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; | Оперативный контроль: тестирование, решение задач, рефераты, проверка и оценка докладов, компьютерных презентации |
| 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; | Оперативный контроль: тестирование, решение задач, рефераты, проверка и оценка докладов, компьютерных презентации |
| 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных; | Оперативный контроль: тестирование, решение задач, рефераты, проверка и оценка докладов, компьютерных презентации |
| 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете | Оперативный контроль: тестирование, решение задач, рефераты, проверка и оценка докладов, компьютерных презентации |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознано принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми. Достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | <p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желаний учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | <p>- умение ценить прекрасное;</p> | <p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи | <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | <p>Занятия по специальным дисциплинам: Учебная практика Творческие проекты</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы | <p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p> |
| <p>метапредметные результаты</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач | <ul style="list-style-type: none"> Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | <ul style="list-style-type: none"> Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | <ul style="list-style-type: none"> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
|---|---|---|