

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ

«13» июля 2020 г.


Рабочая программа учебной дисциплины

Астрономия

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник- технолог
Форма обучения
очная

Саратов
2020

Разработчики: преподаватель Е.В. Вахлиш 

Рассмотрено на заседании ЦК естественных и математических дисциплин

от «2» 06 2020 г. Протокол № 9

Председатель ЦК естественных и математических дисциплин

 Е.В. Вахлиш

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н. Яблочкова



О.В. Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.)

Организация- разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Федотова Н.С. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации и экзамены	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Астрономия**

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в астрономию		2	
Тема 1.1 Структура и масштабы Вселенной.		2	
	Содержание 1. Астрономия- наука о космосе 2. Понятие Вселенной 3. Структуры и масштабы Вселенной 4. Далекие глубины Вселенной	2	1
Раздел 2 Астрометрия		6	
Тема 2.1 Звездное небо. Небесные координаты		2	
	Содержание 1. Звездное небо 2. Что такое созвездие 3. Основные созвездия Северного полушария 4. Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил 5. Горизонтальная система координат 6. Экваториальная система координат	2	1
Тема 2.2 Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения.		2	
	Содержание 1. Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение 2. Солнца по эклиптике 3. Синодический месяц, узлы лунной орбиты 4. Почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений	2	1
Тема 2.3 Время и календарь		2	
	Содержание 1. Солнечное и звездное время 2. Лунный и солнечный календарь 3. Юлианский и григорианский календарь	2	1
Раздел 3 Небесная механика		4	

Тема 3.1 Система мира. Законы движения планет	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1 " Законы Кеплера движения планет" 1. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира 2. Объяснение петлеобразного движения планет 3. Доказательства движения Земли вокруг Солнца 4. Годичный параллакс звёзд 5. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел		
Тема 3.2 Космические скорости. Межпланетные полёты	Содержание	2	
	1. Первая и вторая космические скорости 2. Оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам 3. Время полёта к планете	2	1
Раздел 4		8	
Тема 4.1 Современные представления о строении, составе и происхождении Солнечной системы	Содержание	2	
	1. Отличия планет земной группы и планет-гигантов 2. Планеты-карлики 3. Малые тела 4. Пояс Койпера 5. Облако комет Оорта 6. Современные представления о происхождении Солнечной системы	2	1
Тема 4.2 Планета Земля. Луна и ее влияние на Землю	Содержание	2	
	1. Форма Земли 2. Внутреннее строение 3. Атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли 4. Формирование поверхности Луны 5. Природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны 6. Процессы земной оси и движение точки весеннего равноденствия	2	1
Тема 4.3 Планеты	Содержание	2	

	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 2 " Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Планеты-карлики"</p> <p>1. Физические свойства Меркурия, Марса, Венеры</p> <p>2. Исследования планет земной группы космическими аппаратами</p> <p>3. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна</p> <p>4. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио</p> <p>5. Природа колец вокруг планет-гигантов</p> <p>6. Планеты-карлики</p>	2	
<p>Тема 4.4 Малые тела Солнечной Системы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Физическая природа астероидов и комет</p> <p>2. Пояс Койпера и облако комет Оорта</p> <p>3. Природа метеоров и метеоритов</p>	2	1
<p>Раздел 5 Астрофизика и звездная астрономия</p> <p>Тема 5.1 Методы астрофизических исследований. Солнце, его внутреннее строение и источник энергии</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов</p> <p>2. Радиотелескопы и радиointерферометры</p> <p>3. Определение основных характеристик Солнца</p> <p>4. Строение солнечной атмосферы</p> <p>5. Законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен</p> <p>6. Проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли</p> <p>7. Расчёт температуры внутри Солнца</p> <p>8. Термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри Солнца</p> <p>9. Наблюдения солнечных нейтрино</p>	8	1
<p>Тема 5.2 Основные характеристики и внутреннее</p>	<p>Содержание</p>	2	

строение звезд	<p>1. Определение основных характеристик звёзд</p> <p>2. Спектральная классификация звёзд</p> <p>3. Диаграмма «спектр–светимость» и распределение звёзд на ней</p> <p>4. Связь массы со светимостью звёзд главной последовательности</p> <p>5. Звёзды, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики</p>	2	1
<p>Тема 5.3 Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу</p> <p>2. Пульсары и нейтронные звёзды</p> <p>3. Понятие чёрной дыры</p> <p>4. Наблюдения двойных звёзд и определение их масс</p> <p>5. Пульсирующие переменные звёзды</p> <p>6. Цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них</p>	2	1
<p>Тема 5.4 Новые и сверхновые звезды. Эволюция звезд</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звёзд</p> <p>2. Свойства остатков взрывов сверхновых звёзд</p> <p>3. Жизнь звёзд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр–светимость»</p> <p>4. Гравитационный коллапс и взрыв белого карлика в двойной системе из-за перетекания на него вещества звезды компаньона</p> <p>5. Гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни</p> <p>6. Оценка возраста звёздных скоплений</p>	2	1
<p>Раздел 6 Млечный путь</p>		2	
<p>Тема 6.1 Наша Галактика</p>	<p>Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа №3 "Строение нашей Галактики"</p> <p>1. Газ и пыль в Галактике</p> <p>2. Рассеянные и шаровые звездные скопления</p> <p>3. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики</p>	2	
		2	

Раздел 7 Галактики		2	
Тема 7.1 Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик	Содержание	2	
Раздел 8 Строение и эволюция Вселенной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы галактик и их свойства 2. Красное смещение и определение расстояний до галактик закон Хаббла 3. Вращение галактик и содержание тёмной материи в них 4. Природа активности галактик 5. Природа квазаров 6. Природа скоплений и роль тёмной материи в них 7. Межгалактический газ и рентгеновское излучение от него 8. Ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной 	2	
Тема 8.1 Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	Содержание	2	1
Раздел 9 Современные проблемы астрономии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной 2. Фотометрический парадокс 3. Необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной 4. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной 5. Радиус и возраст Вселенной 	2	
Тема 9.1 Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной	Содержание	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад тёмной материи в массу Вселенной 2. Наблюдение сверхновых звёзд в далёких галактиках и 3. Открытие ускоренного расширения Вселенной 4. Природы силы всемирного отталкивания 5. Невидимые спутники у звёзд 	2	

	6. Методы обнаружения экзопланет 7. Экзопланеты с условиями благоприятными для жизни 8. Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной 9. Формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике 10. Поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им		
	Всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
 1- ознакомительный (знание ранее изученных объектов, свойств);
 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства-схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.М. Чаругин. *Астрономия. 10 – 11*»/ М.: Просвещение, 2017

Дополнительные источники:

1. А.В. Засов, Э.В. Кононович. *Астрономия*/ Изда-тельство «Физматлит», 2017 г .

2. В.Г. Сурдин. *Астрономические задачи с решениями*/ Изда-тельство ЛКИ, 2017

Интернет – ресурсы:

1. Н.Н. Гомулина. *Открытая астрономия*/ Под ред. В.Г. Сурди-на. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

2. Астронет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, сообщения) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Астрономия" 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Оперативный контроль: сообщения, рефераты, тестирование
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Оперативный контроль: практические работы, сообщения, рефераты, тестирование
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	Оперативный контроль: практические работы, сообщения, рефераты, тестирование
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Оперативный контроль: практические работы, сообщения, рефераты, тестирование
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Оперативный контроль: практические работы, сообщения, рефераты, тестирование
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения 	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p>

<p>планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>профессиональных задач</p>	<p>Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>методов познания;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 		<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как 		<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	программы
---	-----------