

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ  
  
«10» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Основы безопасности жизнедеятельности

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
техник- технолог  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2020

Разработчики: преподаватель А.С. Манченко



Рассмотрено на заседании ЦК физической культуры и ОБЖ

от «15» ноя 2020 г. Протокол № 10

Председатель ЦК физической культуры и ОБЖ



Н.С.Федотова

Директор Колледжа  
радиоэлектроники  
имени П.Н. Яблочкова



О.В.Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.)

Организация- разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова  
Манченко А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 17   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;



12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

4) готовность и способность к самостоятельной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### предметные результаты:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная нагрузка обучающегося (часов), в том числе:              | 70          |
| учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем | 70          |
| В том числе:   |             |
| лабораторные работы  | -           |
| практические занятия   | 20          |
| контрольные работы   | -           |
| Выполнение индивидуальных заданий                                | -           |
| Реферативная работа  | -           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета      |             |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Военная обязанность граждан Российской Федерации                        |  | 4           |                  |
| Тема 1.1 Военная обязанность – долг и обязанность гражданина по защите Отечества. | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военная обязанность граждан;</li> <li>2. Организация воинского учёта и его предназначение</li> <li>3. Обязанности граждан по воинскому учёту;</li> <li>4. Подготовка граждан РФ к военной службе (обязательная и добровольная);</li> <li>5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на первоначальный воинский учёт.</li> </ol> | 4           | 1                |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.             |  | 36          |                  |
| Тема 2.1<br>Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере их                       | <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение чрезвычайной ситуации</li> <li>2. Структура чрезвычайных ситуаций по сфере их возникновения (ЧС природного:</li> </ol>  | 4           | 1                |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>возникновения, масштабам распространения и тяжести последствий.</p> | <p>стихийные бедствия и биолого – социальные;<br/>         ЧС техногенного характера;<br/>         ЧС социально – политического характера;<br/>         ЧС экологического характера.<br/>         3.Классификация ЧС по масштабам распространения, тяжести последствий.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 2.2<br/>         Краткая характеристика ЧС природного происхождения.</p>                          | <p>Содержание:<br/>         1.Геофизические опасные явления;<br/>         2.Геологические опасные явления;<br/>         3.Метеорологические опасные явления;<br/>         4.Гидрологические, морские гидрологические опасные явления;<br/>         5.Гидрогеологические опасные явления;<br/>         6.Природные пожары;<br/>         7.Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.</p> | 2 | 1 |
| <p>Практическое занятие:<br/>         Модели поведения при возникновении ЧС природного происхождения.</p> | <p>Содержание:<br/>         1.Правила поведения при стихийных бедствиях (землетрясение, оползень, катастрофическое затопление, бури, ураганы, ливни, природные пожары);<br/>         2.Правила поведения при ЧС биолого – социального характера (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).</p>  | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 2.3</p> <p>Краткая характеристика ЧС техногенного происхождения.</p>                          | <p>Содержание:</p> <p>1.Общая характеристика ЧС на объектах транспортной системы;</p> <p>2.Общая характеристика ЧС на объектах промышленности, энергетики, сельского хозяйства;</p> <p>3.Общая характеристика ЧС на объектах жилого, социально – бытового и культурного назначения.</p>   | 4 | 1 |
| <p>Практическое занятие:</p> <p>Модели поведения при возникновении ЧС техногенного происхождения.</p> | <p>Содержание:</p> <p>1.Правила поведения и действия при утечке газа;</p> <p>2.Правила поведения и действия при возгорании в жилых помещениях;</p> <p>3.Правила поведения и действия при аварии на радиационно – опасном объекте;</p> <p>4.Правила поведения и действия при аварии на опасном химическом объекте.</p>   | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.4</p> <p>Краткая характеристика ЧС социально-политического характера.</p>                   | <p>Содержание:</p> <p>1.Классификация ЧС социального характера: а) по причинам возникновения (непреднамеренные, преднамеренные); б) по продолжительности действия (кратковременные, долговременные);</p> <p>2.Основные виды ЧС социального характера (экономические кризисы, широкомасштабная коррупция, национальные и религиозные конфликты, терроризм, военные конфликты, экстремистская политическая борьба )</p> | 2 | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Практическое занятие:<br/>         Модели поведения при возникновении ЧС социально-политического характера.</p> | <p>Содержание:<br/>         1.Правила поведения и действия в условиях экономического кризиса;<br/>         2.Правила поведения и действия в случае возникновения международных и религиозных конфликтов;<br/>         3.Правила поведения и действия в случае террористического акта.</p>                    | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.5<br/>         Краткая характеристика ЧС экологического характера.</p>                                   | <p>Содержание:<br/>         1.Источники (причины), приводящие к возникновению ЧС экологического характера;<br/>         2.Классификация ЧС экологического характера:<br/>         - изменение состояния почв, недр земли, ландшафтов;<br/>         - изменение состояния атмосферы, биосферы, гидросферы</p> | 2 | 1 |
| <p>Практическое занятие:<br/>         Модели поведения при возникновении ЧС экологического характера.</p>          | <p>Содержание:<br/>         1.Правила поведения и действия в зонах оползневой и селевой опасности;</p>   | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.6<br/>         Инженерная защита населения и персонала объектов экономики</p>                            | <p>Содержание:<br/>         1.Инженерная защита населения;<br/>         2.Инженерная защита территорий;<br/>         3.Правила поведения в защитных сооружениях</p>  | 2 | 1 |
| <p>Тема 2.7</p>  | <p>Содержание:</p>   | 2 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Деятельность государства в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.</p> | <p>1. Система РСЧС. Её структура и задачи;<br/>2. Система Гражданской обороны, её структура и задачи</p>  |   |   |
| <p>Тема 2.8<br/>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>  | <p>Содержание:<br/>1. Служба скорой медицинской помощи;<br/>2. Противопожарная служба РФ;<br/>3. Полиция МВД РФ;<br/>Государственная служба санитарно – эпидемиологического надзора (Роспотребнадзор) РФ.</p> | 2 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 2.9. Практическое занятие:<br/>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.</p> | <p>Содержание:<br/>1. Принципы информирования населения;<br/>2. Система оповещения населения;<br/>3. Сигнал «Внимание всем!», порядок его доведения до населения.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.10. Практическое занятие.</p>  | <p>Содержание:</p>  | 2 | 2 |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <p>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>                                      | <p>1. Виды эвакуации;<br/>2. Подготовка населения к эвакуации;<br/>3. Общие обязанности населения при подготовке и проведении эвакуации.</p>   |    |   |
| <p>Тема 2.1.1. Практические занятия.<br/>Правила использования индивидуальных средств защиты.</p> | <p>Содержание:<br/>1. Использование индивидуальных средств защиты органов дыхания;<br/>2. Использование средств защиты кожных покровов;<br/>3. Использование медицинских средств защиты.</p> | 4  | 2 |
| <p>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</p>  |  | 12 |   |
| <p>Тема 3.1<br/>Здоровье человека – основные понятия и определения.</p>                           | <p>Содержание:<br/>1. Определение здоровья человека;<br/>2. Факторы, определяющие здоровье;<br/>3. Основные составляющие здорового образа жизни.</p>   | 4  | 1 |
| <p>Тема 3.2<br/>Значение двигательной активности для здоровья человека.</p>                       | <p>Содержание:<br/>1. Физиологические основы потребности организма человека в двигательной активности;<br/>2. Составление индивидуального плана занятий физкультурой на неделю.</p>          | 2  | 1 |
| <p>Тема 3.3<br/>Особенности режима</p>  | <p>Содержание:<br/>1. Биологические ритмы и их влияние на здоровье человека;</p>   | 2  | 1 |



|                                      |                           |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| труда и отдыха в юношеском возрасте. | 2.Профилактика утомления. |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------|--|--|

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.4<br>Алкоголь и наркотики и их влияние на здоровье человека. | Содержание:<br>1.Пагубное влияние алкоголя на здоровье человека;<br>2.Наркотическая зависимость – следствие применения наркотиков.<br>3.Социальные последствия пьянства и наркоманий.                     | 2         | 1 |
| Тема 3.5<br>Курение и его влияние на здоровье человека.             | Содержание:<br>1.Никотин – злостный яд для курильщика и окружающих его людей;<br>2.Законодательство РФ об ограничении курения;<br>3. «Парение» или использование электронных сигарет – есть ли опасность? | 2         | 1 |
| <b>Раздел 4. Оказание первой помощи.</b>                            |   | <b>14</b> |   |
| Тема 4.1<br>Основные правила оказания первой помощи.                | Содержание:<br>1.Правовая основа оказания первой помощи;<br>2.Целесообразная последовательность действий при оказании первой помощи;<br>3.Действия при признаках травматического шока у пострадавшего.    | 2         | 1 |
| Тема 4.2<br>Виды ран. Понятие об                                    | Содержание:<br>1.Раны, их особенности;  | 2         | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| асептике и антисептике.   | 2.Понятие асептики, основной закон асептики;<br>3.Антисептика, её виды;<br>4.Правила обработки ран.  |   |   |
| Тема 4.3. Практическое занятие.<br>Первая помощь при ранениях.      | Содержание:<br>1.Виды ран;<br>2.Правила обработки ран.   | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Практическое занятие.<br>Первая помощь при кровотечениях. | Содержание:<br>1.Виды кровотечений;<br>2.Остановка кровотечения наложением давящей повязки;<br>3.Остановка кровотечения наложением жгута, закруткой. | 2 | 2 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Тема 4.5<br>Первая помощь при острой сердечной недостаточности, остановке дыхания, сердца. | Содержание:<br>1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности;<br>2. Первая помощь при остановке дыхания;<br>3. Первая помощь при остановке сердца. | 2  | 2 |
| Тема 4.6<br>Первая помощь при отморожениях и общем замерзании, тепловом и солнечном ударе. | Содержание:<br>1. Первая помощь при отморожениях и общем замерзании;<br>2. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.                                   | 2  | 2 |
| Тема 4.7<br>Первая помощь при электротравме.   | Содержание:<br>1. Причины и последствия электротравм;<br>2. Первая помощь при электротравме.   | 2  | 2 |
| Консультация по пройденным темам.  | Содержание: консультация по пройденному материалу, заслушивание рефератов, докладов, сообщений.  | 2  | 2 |
| Итоговое занятие в форме дифференцированного зачёта  |  |    |   |
| Итого  |  | 70 | - |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: стенды, демонстрационные плакаты;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, видеомаягнитофон.

#### 3.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Академический учебник. Москва, «Просвещение», 2017.
2. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Академический учебник. Москва, «Просвещение», 2018.
3. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Учебник, рекомендован для изучения в учебных заведениях СПО. Москва, издательский центр «Академия» 2017г.

Дополнительные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности», Издательство «Феникс», Ростов – на – Дону, 2017 г.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Министерства обороны РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mil.ru](http://www.mil.ru)
2. Сайт Министерства РФ по делам ГО и ЧС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
3. Сайт Министерства здравоохранения РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

### 3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(предметные результаты)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Оперативный контроль: рефераты, тестирование          |
| 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;   | Оперативный контроль: рефераты, тестирование          |
| 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  | Оперативный контроль: рефераты, тестирование          |
| 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   | Оперативный контроль: рефераты, тестирование          |
| 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;   | Оперативный контроль: рефераты, тестирование          |
| 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни   | Оперативный контроль: рефераты,                       |



|  |  |
|--|--|
| вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  | тестирование                                 |
| 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Оперативный контроль: рефераты, тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>        | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br/>- проявление общественного сознания;<br/>- воспитанность и тактичность;<br/>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br/>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,</p> | <p>- демонстрация желания учиться;<br/>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br/><br/>Творческие и исследовательские проекты<br/>Дизайн-проекты по благоустройству<br/><br/>Спортивно-массовые мероприятия<br/>Дни здоровья</p> |
|--|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>употребления алкоголя, наркотиков;<br/>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>   | <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>   | <p>Занятия по специальным дисциплинам<br/>Учебная практика<br/>Творческие проекты</p>                                  |
| <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>   | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;<br/>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>   | <p>Мероприятия по озеленению территории.<br/>Экологические проекты</p>   |
| <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>  | <p>- уважение к семейным ценностям;<br/>- ответственное отношение к созданию семьи</p>   | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.<br/>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>                   |
| <b>метапредметные результаты</b>  |  |  |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br/>- умение планировать собственную деятельность;<br/>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br/>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>   | <p>- демонстрация коммуникативных способностей;<br/>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p>  | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>  |

| участников деятельности, разрешать конфликты;  | эффективно  | - умение разрешить конфликтную ситуацию   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>  | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |  |  |
|---|--|--|