

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ  
  
И.А. Кавычкин  
« 12 » мая 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

История

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
техник-технолог  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2021

Разработчик: преподаватель О.Б.Маресьева



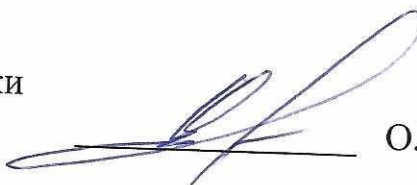
Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин  
от 22.04.2021 протокол № 8

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



О.Б.Маресьева

Директор колледжа радиоэлектроники  
имени П.Н.Яблочкова



О.В.Бреус

Зам. директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г..) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.)

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

Разработчик: Маресьева О.Б. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова .

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные результаты:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 142 часа,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 138 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>138</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
творческие задания подготовка презентационных материалов	2
реферативная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	2	
Предмет и задачи курса.	1. Предмет и задачи курса. 2. Источники сведения о прошлом человечества. 3. Историческое знание, его достоверность. Методы исторического исследования. 4. Проблемы цивилизационного и формационного подхода к истории.	2	1
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>		4	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	2	
Первобытный мир и зарождение древних цивилизаций.	1. Исторические источники о первобытном обществе. 2. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации. 3. Черты традиционного общества.	2	1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	2	
Цивилизации древнего мира.	1. Периоды становления и развития древних цивилизаций. Зоны древних цивилизаций. 2. Государства Востока. Деспотия. 3. Цивилизация античности, их государственное устройство и культура. 4. Римский мир Средиземноморья.	2	2
<b>Раздел 3. История средних веков.</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	4	
Христианская Европа.	1. Кризис античной цивилизации. Преемственность и новые черты в общественном развитии. 2. Становление Европейской цивилизации. 3. Социальная структура западноевропейского общества. 4. Роль христианства в жизни средневекового общества. 5. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья	2	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	2	
Исламский мир в средние века.	1. Возникновение и распространение ислама. 2. Арабские завоевания. Образование халифата. 3. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в период Средневековья.	2	2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству</b>		22	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	
Происхождение восточных славян	1. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Славяне и великое переселение народов. 2. Основные пути миграции славян. Расселение восточных славян. Занятия восточных	2	2



	славян. 3.Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Военная демократия. Общественно-политическое устройство славян в VII –VIII в.		
<b>Тема 4.2</b> Образование древнерусского государства.	<b>Содержание</b> 1.Предпосылки образования государства у восточных славян. 2.Споры о происхождении и роли варягов в образовании русского государства. 3. Организация управления государством.	2	2
<b>Тема 4.3</b> Первые киевские князья. Крещение Руси	<b>Содержание</b> 1 Основные направления политики первых русских князей. 2. Владимир Красное солнышко и крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. 3.Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	2
<b>Тема 4.4</b> Право в Древней Руси.	<b>Содержание</b> 1.«Русская Правда»- первый письменный свод законов Древней Руси. Ярослав Мудрый. 2.Социальная структура древнерусского общества.	2	2
<b>Тема 4.5</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<b>Содержание</b> 1.Причины раздробленности. 2.Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. 3.Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. 4.Галицко-Волынское княжество. Роль боярства. <b>Практические занятия</b> Практическая работа №1. Основные центры феодальной раздробленности (заполнить таблицу)	4	2
<b>Тема4.6</b> Культура Древней Руси	<b>Содержание</b> 1.Устное народное творчество, славянская письменность, древнерусская литература, архитектура, живопись. 2. Значение христианства в становлении национальной культуры	2	2
<b>Тема 4.7</b> Русь между Востоком и Западом.	<b>Содержание</b> 1.Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. 2.Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. 3.Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище 4.Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.	2	2
<b>Тема 4.8</b> Образование российского централизованного государства.	<b>Содержание</b> 1.Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. 2.Москва- организатор борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.	2	2

	3. Завершение объединения русских земель. Иван III. Начало складывания системы управления государством		
<b>Тема 4.9</b>	Россия в царствовании Ивана Грозного.		
	<b>Содержание</b> 1. Реформы избранной рады 2. Судебник 1550, Стоглавый собор 1551, Стрелецкое войско 3. Органы власти и управления.	2	2
<b>Тема 4.10</b>	Опричина, ее политические и социально-экономические последствия.		
	<b>Содержание</b> 1. Причины введения опричины. 2. Суть опричины. Социально-экономические и политические последствия опричины. 3. Основные направления внешней политики России в XVI веке.	2	2
<b>Раздел 5. История России и мира в новое время.</b>		27	
<b>Тема 5.1</b>	Страны Западной Европы в XVII - XVIII века.		
	<b>Содержание</b> 1. Европа в начале нового времени. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй. 2. Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. 3. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма.	2	1
<b>Тема 5.2</b>	Смута в России начала XVII века		
	<b>Содержание</b> 1. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. 2. Борис Годунов и его политика. 3. Самозванцы. Начало гражданской войны в России. 4. Польско-шведская интервенция. Семибоярщина. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. 5. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	2
<b>Тема 5.3</b>	Становление самодержавия Романовых.		
	<b>Содержание</b> 1. Политические и экономические последствия Смуты 2. Основные направления политики первых Романовых. 3. Соборное Уложение 1649 года.	2	2
<b>Тема 5.4</b>	Церковный раскол.		
	<b>Содержание</b> 1. Реформа патриарха Никона. 2. Церковный раскол. 3. Культурное и политическое значение реформы. Противоборство светского и духовного начал в культуре.	2	2
<b>Тема 5.5</b>	Народные волнения середины XVII века (бунташный век)		
	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> Практическая работа №2 Народные волнения середины XVII века: причины, формы, участники (составить таблицу)	2	
<b>Тема 5.6</b>	Начало формирования многонационального государства.		
	<b>Содержание</b> 1. Основные направления внешней политики России. 2. Присоединение Левобережной Украины.	3	2

	3. Война со Швецией и Турцией. 4. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации		
<b>Тема 5.7</b> Абсолютизм в Западной Европе и России.	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Русская культура в XIII- XVII веках	1	
	<b>Содержание</b> 1. Особенности модернизационного процесса в России и Западной Европе. 2. Власть и общество	2	2
<b>Тема 5.8</b> Россия в период реформ Петра Великого.	<b>Содержание</b> 1. Предпосылки реформ Петра I. 2. Реформы государственного управления. 3. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра Великого.	4	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3 Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	
<b>Тема 5.9</b> Дворцовые перевороты; причины, сущность, последствия.	<b>Содержание</b> 1. Причины дворцовых переворотов. 2. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. 3. Верховники и воцарение Анны Иоанновны на престол. Бироновщина. 4. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. 5. Правление Петра III и дворцовый переворот 1762 г.	2	2
<b>Тема 5.10</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	<b>Содержание</b> 1. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. 2. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. 3. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	2	2
<b>Тема 5.11</b> Расширение территории Российской империи. Внешняя политика России в XVIII веке.	<b>Содержание</b> 1. Основные направления внешней политики России. 2. Северная война: причины, основные события, итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей 3. Русско-турецкие войны. Три раздела речи Постолигой	2	2
<b>Тема 5.12</b> Культура России в середине и во второй половине XVIII века.	<b>Содержание</b> 1. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. 2. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. 3. Итоги развития русской культуры в XVIII веке.	2	2
<b>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации.</b>		25	
<b>Тема 6.1</b> Индустриальные цивилизации XIX	<b>Содержание</b> 1. Промышленный переворот XIX века, его экономические и социальные последствия. 2. Политическое развитие стран западного мира. Имперализм. 3. Колониальный раздел мира и международные отношения.	2	2
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание</b>	2	

Россия в первой половине XIX века.		1. Александр I. Попытки проведения реформ в начале века. 2. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский. 3. Противоречивость внутренней политики.	2	2
<b>Тема 6.3</b>	Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание</b> 1. Причины Отечественной войны 1812 г. 2. Основные события и итоги	2	2
<b>Тема 6.4</b>	Николай I. Смена политических приоритетов	<b>Содержание</b> 1. Внутренняя политика Николая I. 2. М.М.Сперанский и кодификация законов 3. Теория официальной народности Реакционная политика самодержавия в области просвещения, литературы и искусства	2	2
<b>Тема 6.5</b>	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	<b>Содержание</b> 1. Общественные настроения в начале XIX века. 2. Причины движения декабристов. 3. Складывание трех течений в общественно-политической жизни страны: консерваторы, либералы, радикалы. 4. Западники. Славянофилы. Русский социализм Герцена.	2	2
<b>Тема 6.6</b>	Отмена крепостного права в России	<b>Содержание</b> 1. Причины отмены крепостного права 2. Условия отмены крепостного права 3. Значение реформы и ее последствия	2	2
<b>Тема 6.7</b>	Либеральные реформы 60-70 годов XIX века.	<b>Содержание</b> 1. Военная, судебная, городская, земская реформы: причины цели и характер. Судьба реформ и историческое значение: причины цели и характер 2. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период.	2	2
<b>Тема 6.8</b>	Пореформенное развитие России во второй половине XIX века.	<b>Содержание</b> 1. Особенности индустриализации экономики Развитие сельского хозяйства в пореформенный период. Разложение крестьянства 3. Изменение социальной структуры	2	2
<b>Тема 6.9</b>	Контрреформы Александра III.	<b>Содержание</b> 1. Александр III и свертывание либеральных реформ 2. Российский консерватизм, его социально политические и культурные особенности	2	2
<b>Тема 6.10</b>	Общественное движение второй половине XIX века.	<b>Содержание</b> 1. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. 2. Русский либерализм. Народничество. 3. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Г. Плеханов «Группа освобождения труда» <b>Самостоятельная работа</b>	3	2
<b>Тема 6.11</b>		<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Три течения в народничестве (заполнить таблицу) <b>Содержание</b>	1	2

Россия - многонациональная империя	1. Крымская война и ее последствия. 2. Кавказская война и ее итоги. 3. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 4. Заселение Сибири и Дальнего Востока	2	2
Тема 6.12 Русская культура XIX века.	<b>Содержание</b> 1. Развитие науки и техники в России в XIX веке. 2. Россия в мировой художественной культуре. 3. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2	2
Раздел 7. История XX века.			
Тема 7.1 Мир в 1900-1914 гг. Новые тенденции в развитии общества.	<b>Содержание</b> 1. Складывание военных блоков – Антанта и Тройственный союз. 2. Социально-экономическое развитие индустриально развитых стран. 3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX века. 4. Задачи модернизации России.	37	
Тема 7.2 Внешняя политика России в начале XX века	<b>Содержание</b> 1. Россия и индустриальные страны Запада. 2. Отношения с Китаем и Японией. 3. Россия в системе военно-политических союзов.	2	2
Тема 7.3 Первая российская революция.	<b>Содержание</b> 1. Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные этапы революционной борьбы. 2. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. 3. Оформление революционных партий. Большевизм. Меньшевизм.	2	2
Тема 7.4 Начало российского парламентаризма	<b>Содержание</b> 1. Формирование политических партий 2. Программы политических партий	2	2
Тема 7.5 Аграрная реформа. П.А. Столыпин	<b>Содержание</b> 1. Цели и задачи аграрной реформы. 2. Основные направления аграрной реформы. 3. П.А. Столыпин- одинокий реформатор. 4. Третьейинская монархия. Непосредственность реформаторского курса.	2	2
Тема 7.6 Первая мировая война.	<b>Содержание</b> 1. Истоки и причины войны. Причины вступления России в войну. 2. Ход военных действий. Отношение различных политических партий к войне. 3. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны. 4. Итоги Первой мировой войны.	4	2
Тема 7.7 Россия в 1917 году.	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 4. Ход военных действий в 1914 -1916 гг. <b>Содержание</b> 1. Февральская революция в России. причины, характер, историческое значение.	2	2

	2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. 3. Кризисы Временного правительства.		
<b>Тема 7.8</b> Приход большевиков к власти в России. в октябре 1917 г.	<b>Содержание</b> 1. Октябрь 1917 г. Феномен большевизма. 2. Политические преобразования в Советской России. 3. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результаты. 4. Различные точки зрения на революционные события 1917 года.	2	2
<b>Тема 7.9</b> Страны мира в 20-30 годы XX в.	<b>Содержание</b> 1. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. 2. Версальский мирный договор и его последствия. 3. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. 4. Путь компромиссов и реформ в странах Запада и Востока. <b>Самостоятельная работа</b>	3	
<b>Тема 7.10</b> Гражданская война в России.	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Версальско-Вашингтонская система <b>Содержание</b> 1. Причины войны. Цели противоборствующих сторон 2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Причины поражения антибольшевистских сил и победы «красных»	1	
<b>Тема 7.11</b> Образование СССР.	<b>Содержание</b> 1. Причины объединения. 2. Основные принципы союза. 3. Проблемы федерализма и унитаризма. 4. Строительство социализма в СССР.	2	2
<b>Тема 7.12</b> Советская страна в годы нэпа.	<b>Содержание</b> 1. Причины перехода к нэпу. 2. Сущность и значение новой экономической политики.	2	2
<b>Тема 7.13</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы.	<b>Содержание</b> 1. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества 2. Становление единополитичной власти И.В. Сталина. Культ личности. 3. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.	2	2
<b>Тема 7.14</b> Сталинская модернизация советского общества (Индустриализация)	<b>Содержание</b> 1. Индустриализация страны: ее цели, методы и темпы проведения. 2. Итоги индустриализации к началу 40-х годов	2	2
<b>Тема 7.15</b> Сталинская модернизация советского общества. (Коллективизация).	<b>Содержание</b> 1. Коллективизация сельского хозяйства: цели, средства осуществления и последствия. 2. Культурная революция. Создание советской системы образования. 3. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
<b>Тема 7.16</b>	<b>Содержание</b>	2	

Культурная революция в СССР.		1. Создание советской системы образования. 2. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
<b>Тема 7.17</b> Международные отношения в 20-30 годы XX века.		<b>Содержание</b> 1. Генуэзская и Локарнская конференции. 2. Полоса международного признания СССР. 3. Политика на Дальнем Востоке. 4. Изменения в расстановке военно-политических сил в мире в конце 30-х годов.	2 2 2	2
<b>Раздел 8. Вторая мировая война</b>				
<b>Тема 8.1</b> Агрессия гитлеровской Германии.		<b>Содержание</b> 1. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Причины войны. 2. Периодизация Второй мировой войны. 3. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западе. 4. Основные военные действия: Дания, Норвегия, капитуляция Франции, военные действия в Северной Африке, Италии и на Балканах.	21 3 2	2
<b>Тема 8.2</b> Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны.		<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Основные этапы и события второй мировой войны	1	
<b>Тема 8.3</b> Начало Великой Отечественной войны.		<b>Содержание</b> 1. Причины, планы и цели Германии и СССР в войне 2. Периодизация Отечественной войны. 3. Нападение фашистов на Советский Союз.	2 2 2	2
<b>Тема 8.4</b> Крупнейшие военные операции 1941-1942 гг.		<b>Содержание</b> 1. Смоленское сражение. 2. Героическая оборона Ленинграда. 3. Битва за Москву, ее историческое значение.	2 2 2	2
<b>Тема 8.5</b> Коренной перелом во Второй мировой войне.		<b>Содержание</b> 1. Сталинградская битва 2. Сражение на Курской дуге. 3. Форсирование Днепра.	2 2 2	2
<b>Тема 8.6</b> «Все для фронта, все для Победы!»		<b>Содержание</b> 1. Вклад советского тыла в разгром врага. 2. Партизанское движение на оккупированной территории. 3. Пропганда и контрпропаганда.	2 2 2	2
<b>Тема 8.7</b> Победа антигитлеровской коалиции.		<b>Содержание</b> 1. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. 2. Капитуляция Германии.	2 2	2

	3. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 4. Окончание Второй мировой войны.		
<b>Тема 8.8</b> Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	<b>Содержание</b> 1. Итоги и уроки Великой Отечественной войны и второй мировой войны. 2. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Источники победы.	2	2
<b>Тема 8.9</b> Развитие культуры в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание</b> 1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? 2. Советское военное искусство. 3. Культура и идеология в годы войны.	2	2
<b>Тема 8.10</b> Мир во второй половине XX века.	<b>Содержание</b> 1. Биполярный мир и «холодная война» 2. Социализм в Восточной Европе. 3. Общественно-политическое развитие Западной Европы и США в 40-80 гг.	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>142</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.**Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века.** Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 430, [2] с.: ил., карт. – Текст: непосредственный.
- 2.**Волобуев, О.В.** История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2018. – 367, [1] с.: ил, карт. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1.**Россия в мире.** 10 класс. Базовый уровень: Учеб. для общеобразоват. учреждений./ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019. – 400 с. – Текст: непосредственный.
- 2.**Россия в мире.** 11 класс. Базовый уровень: Учеб. для общеобразоват. учреждений./ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019. – 355 с. – Текст: непосредственный.
- 3.**История России.** 10 класс. Базовый уровень. Учеб. для общеобразоват. учреждений./Под ред. А.В. Торкунова. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2019. – ISBN 978-5-09-070421-2. – Текст: непосредственный.
- 4.**История России:** учеб. для ссузов / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной [и др.]; под общ. ред. П.С. Самыгина. – Р/ на Дону.: Феникс, 2019. – 412 с. – Текст: непосредственный.

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных</p>

<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>выполнении различного рода деятельности</p>	<p>мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- демонстрация желаний учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> <p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>

<p>- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

норм информационной безопасности;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте собственности, институте религии и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самонализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>