

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов
2021

Разработчик: преподаватель О.А. Скрипник



Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин
от 20.04.2021 протокол № 8

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



О.Б. Маресьева

Директор колледжа радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова



О.В.Бреус

Зам. директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

Разработчик: Скрипник О.А. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г. с учётом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2017 г. № 1196.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

- физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 93 часа,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 84 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего) | 3 |
| в том числе: | |
| творческие задания подготовка презентационных материалов | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи | | 10 | |
| Тема 1.1 Язык и речь | Содержание 1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме 2. Виды речевой деятельности 3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности | Содержание 1. Функциональные стили речи и их особенности 2. Изобразительно-выразительные средства языка 3. Изучение особенностей функциональных стилей речи 4. Составление таблиц «Функциональные стили речи» Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками на тему «Составление словарика на основе стилистически окрашенной фразеологии крылатых слов-оборотов, заимствованных из античной литературы, Ветхого и Нового завета, произведений русских и зарубежных писателей» | 4 | 2 |
| Тема 1.3 Текст как произведение речи | Содержание 1. Текст как произведение речи 2. Средства и виды связи предложений в тексте 3. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение 4. Лингвистический анализ текста Практические занятия Практическая работа № 1 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую | 4 | 2 |
| Раздел 2 Правила русской орфографии | | 10 | |
| Тема 2.1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | Содержание 1. Способы проверки гласных в корне слова 2. Сомнительные согласные, непроизносимые согласные, непроверяемые согласные 3. Правописание чередующихся гласных в корне слова | 2 | 2 |
| Тема 2.2 | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| <p>Правописание гласных после шипящих и ц. Употребление буквы ь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы о-е после шипящих 2. Буквы ы-и после ц 3. Буквы и, у, а после шипящих 4. Употребление ь для обозначения грамматических форм | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.3 Правописание приставок.</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание традиционных приставок 2. Правописание приставок на з-с, пре-при 3. Буквы ы-и после приставок | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.4 Правописание иноязычных приставок</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав слова 2. Правописание иноязычных приставок и компонентов, похожих на приставки 3. Правописание слов, в которых трудно или невозможно объяснить написание приставок «-пре» и «-при» <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 2</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</p> | 4 | 2 |
| <p>Раздел 3 Лексика и лексикология</p> <p>Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активный и пассивный словарный запас 2. Фразеологизмы 3. Лексические нормы <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>выполнение творческих заданий, подготовка презентационных материалов на тему «Проведение наблюдения за стилистическим использованием книжных и разговорно-просторечных словообразовательных средств в произведениях Н.В. Гоголя»</p> | 3 | 2 |
| <p>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема 4.1 Морфема. Способы словообразования</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие морфемы как значимой части слова 2. Способы словообразования 3. Словообразовательный анализ <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 3 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами</p> | 4 | 2 |
| <p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> | | 28 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 5.1 Имя существительное – самостоятельная часть речи</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных 2. Морфологический разбор имени существительного 3. Синтаксическая роль имени существительного | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 5.2 Имя прилагательное. Окончания прилагательных</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка важнейших правил написания имен прилагательных 2. Морфологический разбор имени прилагательного 3. Разряды имен прилагательных | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 5.3 Суффиксы прилагательных. НЕ с прилагательными</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание н – нн в суффиксах отыменных прилагательных 2. Правописание суффиксов кратких прилагательных 3. Правописание сложных прилагательных 4. Правописание НЕ с прилагательными | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 5.4 Местоимения</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разряды местоимений 2. Отработка правил написания местоимений 3. Лексическая работа | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 5.5 Именные части речи</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянные признаки имени существительного 2. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой 3. Речевые ошибки в употреблении местоимений 4. Правописание НЕ с различными частями речи | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 5.6 Глагол. Личные окончания</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения 2. Отработка правил написания глаголов 3. Разноспрягаемые глаголы | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 5.7 Суффиксы глаголов. Не с глаголами. Наклонение глагола.</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание суффиксов глаголов 2. Не глаголами 3. Изывательное наклонение, условное (сослагательное) наклонение, повелительное наклонение | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 5.8 Причастие как особая форма глагола. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие – особая форма глагола 2. Правописание суффиксов действительных причастий и страдательных причастий 3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных 4. НЕ с причастиями и деепричастиями 5. Правил образования деепричастий несовершенного и совершенного видов | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 5.9</p> | <p>Содержание</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Наречие. Синонимия наречий при характеристике признака действия | 1. Отработка правил написания наречий 2. Лексическая работа 3. Слова категории состояния | 2 | 2 |
| Тема 5.10 Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи | Содержание 1. Отработка правил написания предлогов, союзов, частиц 2. Лингвистический анализ текста (по В. Пескову) 3. Морфологический разбор служебных частей речи | 2 | 2 |
| Тема 5.11 Глагол и его формы. Служебные части речи | Содержание 1. Отработка правил написания причастий и деепричастий 2. Отработка правил написания служебных частей речи | 4 | 2 |
| | Практические занятия Практическая работа № 4 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте | 2 | |
| Тема 5.12 Анализ морфологических признаков слов разных частей речи | Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов | 2 | 2 |
| Тема 5.13 Роль служебных слов и междометий в передаче эмоций и чувств | Содержание Практические занятия Практическая работа № 6 Указать роль служебных слов и междометий в передаче эмоций и чувств из произведений А.С.Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф. И.Тютчева, А. Куприна, А. П.Чехова (подбор примеров) Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами | 2 | |
| Раздел 4. Синтаксис и пунктуация | | 30 | |
| Тема 4.1 Синтаксические единицы Словосочетание и простое предложение | Содержание 1. Типы словосочетаний 2. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого 3. Повторим орфографию: правописание гласных после шипящих и ц | 4 | 2 |
| | Практические занятия Практическая работа № 7 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний | 2 | |
| Тема 4.2 Типе между подлежащим и сказуемым | Содержание 1. Случаи постановки тире в простом предложении 2. Неполные предложения 3. Работа по стилистике | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 4.3 Однородные члены предложения и знаки препинания при них</p> | <p>Содержание 1. Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения 2. Обобщающие, вводные слова в предложениях с однородными членами 3. Комплексный анализ текста (По Ф. М. Достоевскому)</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.4 Второстепенные члены предложения, Определения, приложения</p> | <p>Содержание 1. Обособленные и необособленные определения 2. Обособление приложений. Дефис при приложении 3. Повторим орфографию: н и nn в суффиксах причастий</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.5 Обособленные обстоятельства</p> | <p>Содержание 1. Обособление обстоятельств 2. Обособление уточняющих членов предложения 3. Повторим орфографию: не и ни с наречиями</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.6 Слова, стоящие вне структуры предложения. Вводные слова, обращения, междометия</p> | <p>Содержание 1. Знаки препинания при вводных словах 2. Вставные конструкции 3. Знаки препинания при обособленных дополнениях 4. Знаки препинания при обращениях</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.7 Сложносочиненные предложения</p> | <p>Содержание 1. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях 2. Сопоставление простых и сложных предложений 3. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 8 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 4.8 Сложноподчиненные предложения</p> | <p>Содержание 1. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях 2. Обособление придаточных предложений 3. Правописание НЕ с разными частями речи</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.9 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</p> | <p>Содержание 1. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными 2. Способы подчинения 3. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 9 Выполнение упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и</p> | 4 | 2 |
| | | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | обстоятельствами и др. | | |
| Тема 4.1 | | | |
| Бессознанные предложения | Содержание 1. Знаки препинания в бессознательном сложном предложении 2. Синтаксический разбор бессознательных предложений. Составление схем 3. Правильное написание союзов и частиц | 4 2 2 | 2 |
| | Практические занятия Практическая работа № 10 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения | 2 | |
| Тема 4.11 | Содержание 1. Знаки препинания в предложениях с прямой речью 2. Способы цитирования. Оформление цитат 3. Знаки препинания при диалоге | 2 2 8 | 2 |
| Прямая и косвенная речь | | | |
| Промежуточная аттестация | | Всего: 8 | |
| | | 93 | |

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 - 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Русский язык. 10-11 классы:** учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2019 – 448 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Аверьянова, Н. А.** Русский язык. Пунктуация: тесты для ЕГЭ / Н.А. Аверьянова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 124 с. – Текст : непосредственный.
- 2 **Алексеев, Ф. С.** Русский язык. Все правила в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. – М.: АСТ, 2019. – 416 с. – Текст : непосредственный.
- 3 **Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс:** Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. / И. В. Золотарева, Л. П. Дмитриева, Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015. – 368 с. – Текст : непосредственный.
- 4 **Русский язык. 10 класс. Поурочные разработки /** Н.В. Егорова – М., 2017. – 272 с. – Текст : непосредственный.
- 5 **Русский язык: 10-11 классы:** учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, Л.А. Чешко, С.Е. Крючков – М.: Просвещение, 2017 г. – 368 с. – Текст : непосредственный.
- 6 **Успенский, Л. В.** По дорогам и тропам языка. / Л. В.Успенский. – М.: АСТ; Зебра Е, 2017. – 464 с. – Текст : непосредственный.
- 7 **Фефилова, Г. Е.** Русский язык. 10-11 класс: планы-конспекты / Г.Е. Фефилова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 159 с. – Текст : непосредственный.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики), применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершении курса дисциплины в форме экзамена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачёте/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|
| 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, тестирование |
| 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, тестирование |
| 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, тестирование |
| 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, тестирование |
| 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, тестирование |
| 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, тестирование |
| 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся результаты предметных результатов и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> – проявление гражданской ответственности, патриотизма; знание истории своей страны; – демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> – проявление активной жизненной позиции; – проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; уважение общечеловеческих и демократических ценностей; – демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести здоровый образ жизни; – занятия в спортивных секциях; – отказ от курения, употребления алкоголя; – забота о своём здоровье и здоровье окружающих; – оказание первой помощи | <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | <p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – экологическое мировоззрение; – знание основ рационального природопользования и охраны природы | <p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> – уважение к семейным ценностям; – ответственное отношение к созданию семьи | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p> |
| <p>метапредметные результаты</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; – умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> – умение разрешить конфликтную ситуацию – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |