

2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор
Е.Г. Елина
20 16 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
47.03.03 Религиоведение

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов, 2016

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются выявление степени владения выпускника-бакалавра необходимыми компетенциями, знаниями и навыками в области педагогики и общественных наук, выявление уровня владения профессиональной этикой и умения осуществлять соответствующую профессиональную деятельность.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен «Обществознание» подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Обществознание».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности:

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Обществознание в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена «Обществознание», а также подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2 Программа государственного экзамена

Вопросы к государственному экзамену «Обществознание» (уровень бакалавриата):

1. Общество как социальная система
2. Типы обществ
3. Социальные общности: условия возникновения и классификация
4. Социальные институты
5. Социальные отношения: основные виды и формы
6. Социальный процесс: понятие и модели
7. Социальная динамика: методологические подходы к социальным изменениям
8. Типы социальных изменений
9. Социальный прогресс и регресс
10. Социальная эволюция и революция
11. Социальное состояние: стабильность, застой, кризис
12. Социальные революции и реформы
13. Теория социального конфликта: К. Маркс, Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф
14. Модернизация общества: понятие, подходы, модели
15. Социальные коммуникации
16. Социальное пространство: понятие, структура
17. Социальная реальность: понятие, модели
18. Социальный порядок
19. Мировая система: глобализация и локализация
20. Экономическая, политическая и культурная интеграция как фактор глобализации
21. Теория конвергенции
22. Теории социального взаимодействия П. Сорокина и Т. Парсонса

23. Типология социального взаимодействия
24. Социальные регуляторы взаимодействия
25. Категория «деятельности» и проблема отчуждения в марксистской теории
26. Общественное сознание и общественное мнение
27. Характер и условия формирования общественного мнения
28. Функции общественного мнения
29. Социологические теории личности
30. Социальный статус и роль личности
31. Социализация личности: механизм и этапы
32. Социализация и индивидуализация
33. Девиация и наука: теоретические подходы
34. Социальный контроль и девиация
35. Семья как социальный институт: функции семьи
36. Социальные законы: характеристика и специфика
37. Социальная организация: понятие и типология
38. Социология производственной организации
39. Техничко-технологический ресурс современного общества: тенденции противоречия и развития НТР и НТП
40. Экономические отношения: понятие и основные элементы
41. Собственность как экономическая основа организации производства
42. Динамика отношений собственности
43. Отношения обмена. Типология рынка. Факторы системного кризиса.
44. Отношения управления: менеджмент и экономика
45. Социальная структура: критерии выделения основных социальных групп
46. Социальная стратификация: виды и модели стратификационных систем
47. Социальная группа: понятие, типы и функции
48. Социальная мобильность: типы и показатели
49. Миграция как вид социальной мобильности. Типы миграции
50. Исторические формы этносов
51. Политика: понятие и элементы
52. Универсальные и специфические свойства политической власти
53. Социальный и индивидуальный субъекты политики
54. Государство как политическая организация: признаки и функции
55. Организационная структура политической системы
56. Правовое государство и гражданское общество
57. Политические конфликты: природа и типы
58. Легитимность и легальность политической власти
59. Взаимодействие экономики, политики, социально-структурной динамики и культуры
60. Культура: основные подходы и интерпретации
61. Культура как фактор социальных изменений
62. Культура как фактор социальной адаптации, стратификации и мобильности
63. Концепции «межкультурной коммуникации» Г. Грейгера и Э. Холла
64. Аккультурация и инкультурация: понятие, механизмы, цели
65. Культурная ассимиляция и сепарация
66. Политическая культура: историко-теоретические основания и современные факторы развития
67. Наука и образование как социальные институты
68. Функции системы образования
69. Религиозная культура: историко-мировоззренческие основания и особенности
70. Духовная и институциональная составляющие религиозной культуры
71. История русского православия

72. Православная религиозная культура
73. История российского ислама
74. Религиозная культура ислама
75. История иудаизма и буддизма в России
76. Религиозная культура буддизма
77. Католицизм и протестантизм в России
78. Религиозная и светская этика: общее и особенное
79. Социальные функции религии
80. Типы религиозной общности: народные и организованные религии
81. Особенности эстетики постмодернизма
82. Художественная культура XX века: реализм и авангардизм
83. Понятие методики обучения.
84. Цели и содержание обучения.
85. Компоненты процесса обучения.
86. Классификация типов уроков на основе содержания,
87. Классификация типов уроков на основе дидактической цели
88. Классификация типов уроков на основе способов проведения
89. Классификация типов уроков на основе звеньев процесса обучения.
90. Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку
91. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций
92. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.
93. Основные структурные компоненты учебной деятельности
94. Классификация навыков по Татьянченко Д.В., Воровшикову С.Г.
95. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
96. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы).
97. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся.
98. Критерии отбора методов обучения.
99. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения.
100. Интерактивные методы обучения.
101. Психолого-педагогическая характеристика ученика. Особенности составления.
102. Ученик как личность.
103. Личные качества преподавателя, его поведение и отношение к ученикам.
104. Профессиональные качества: компетентность преподавателя, деятельность, знания и способности учителя.
105. Реализация функций педагогической деятельности, задачи.
106. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
107. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы).
108. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся.
109. Формы организации обучения: индивидуальная
110. Формы организации обучения: групповая
111. Формы организации обучения: фронтальная
112. Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения: урочные
113. Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения: внеурочные
114. Понятие урока, принципы организации
115. Лекция и способы ее проведения
116. Семинарское занятие и цели его проведения
117. Формы и методы ознакомления учеников с новым материалом

118. Структурные элементы урока: Организационный момент и Восприятие
119. Структурные элементы урока: Осознание и закрепление в памяти информации
120. Структурные элементы урока: Владение навыками (на основе усвоенной информации) и творческим опытом деятельности
121. Структурные элементы урока: Усвоение системы и норм эмоционального отношения к миру и деятельности в нем
122. Структурные элементы урока: Контроль и самоконтроль
123. Организация учебного процесса с применением инновационных методик
124. Современные образовательные стандарты в средней школе: анализ результативности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» - Студент дал полный развернутый ответ на каждый из 3 вопросов в билете, ответил на все дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии, показал знание теоретической базы, общенаучной и специальной гуманитарной методологии, свободно владеет педагогическим и обществоведческим понятийным аппаратом, с легкостью соотносит теоретические социальные построения с реалиями современной общественно-политической обстановки, с легкостью аргументирует свои ответы и приводит примеры из современных социальных реалий.

Оценка «хорошо» - Студент способен изложить основную суть всех 3 вопросов в билете, при этом дал полный развернутый ответ не менее чем на 2 из них, ответил на все или большую часть дополнительных вопросов государственной экзаменационной комиссии, показал знание теоретической базы, общенаучной и специальной гуманитарной методологии, хорошо владеет педагогическим и обществоведческим понятийным аппаратом, с некоторыми затруднениями соотносит теоретические социальные построения с реалиями современной общественно-политической обстановки, с некоторыми затруднениями аргументирует свои ответы и приводит примеры из современных социальных реалий.

Оценка «удовлетворительно» - Студент способен изложить основную суть всех 3 вопросов в билете, при этом дал полный развернутый ответ не менее чем на 1 из них, не может ответить на все или большую часть дополнительных вопросов государственной экзаменационной комиссии, показал слабое знание теоретической базы, общенаучной и специальной гуманитарной методологии, плохо владеет педагогическим и обществоведческим понятийным аппаратом, не способен соотносить теоретические социальные построения с реалиями современной общественно-политической обстановки, не может аргументировать свои ответы и привести примеры из современных социальных реалий.

Оценка «неудовлетворительно» - Студент не способен изложить основную суть всех 3 вопросов в билете, не дал полный развернутый ответ ни на один вопрос из билета, не может ответить на все дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии, показал полное незнание теоретической базы, общенаучной и специальной гуманитарной методологии, не владеет педагогическим и обществоведческим понятийным аппаратом, не способен соотносить теоретические социальные построения с реалиями современной общественно-политической обстановки, не может аргументировать свои ответы и привести примеры из современных социальных реалий.

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к выпускной квалификационной работе регламентированы стандартом организации (СТО 1.04.01-2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»).

Тематика бакалаврской работы определяется студентом самостоятельно в рамках предметного поля обществоведческих дисциплин, согласуется с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ:

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделенная на главы и параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности и новизны темы;
- связь с имеющимися исследованиями по данной тематике.

Основная часть должна содержать:

- а) обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- б) процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
- в) анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- г) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, технико-экономической эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Заключение должно содержать:

- основные результаты работы и краткие выводы по ним;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов работы;
- результаты оценки эффективности предложенных решений и сопоставление с лучшими достижениями в данной области.

Рекомендованный объем ВКР бакалавра (без учета приложений и списка использованных источников) 40-60 страниц. Работа должна быть выполнена самостоятельно, цитаты – находиться в кавычках и иметь ссылку на соответствующий источник. Рекомендуемый уровень оригинальности – 80% (с учетом цитат, без учета приложений и списка использованных источников). Список использованных источников должен включать себя не менее 50 наименований.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» - Студент представил работу в достаточном объеме, четко и полно излагает основные ее положения и выводы, в работе содержится теоретическая и

практическая значимость, присутствует четкая авторская позиция, работа методологически выдержана, уровень оригинальности работы составляет 80% и более. Студент с легкостью отвечает на любые вопросы по тематике работы, с легкостью ориентируется в понятийном аппарате.

Оценка «хорошо» - Студент представил работу в достаточном объеме, четко и полно излагает основные ее положения и выводы, теоретическая и практическая значимость работы относительны или отсутствуют, присутствует четкая авторская позиция по разрабатываемой проблеме, работа методологически выдержана, уровень оригинальности работы составляет не менее 75%. Студент уверенно отвечает на основные вопросы по тематике работы, с легкостью ориентируется в понятийном аппарате.

Оценка «удовлетворительно» - Студент представил работу в объеме, меньше рекомендованного, неполно, непоследовательно излагает основные ее положения и выводы, работа методологически невыдержанна, уровень оригинальности работы составляет не менее 75%. Студент испытывает затруднения с понятийным и категориальным аппаратом, с трудом отвечает на основные вопросы по тематике работы.

Оценка «неудовлетворительно» - Студент не представил работу; студент представил работу с высоким содержанием плагиата; студент не способен изложить содержание, основные положения и выводы работы.

4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Порядок проведения государственного экзамена

За несколько дней до государственного экзамена преподавателями кафедры теологии и религиоведения, кафедры философии культуры и культурологии, кафедры теоретической и социальной философии проводится ряд предэкзаменационных консультаций, в порядке, установленном университетом. Не менее, чем за 14 календарных дней до экзамена студенты имеют возможность ознакомиться со списком экзаменационных вопросов.

Непосредственно перед началом экзамена председатель ГЭК при выпускниках вскрывает конверт с экзаменационными билетами. В ходе экзамена каждый выпускник вытягивает билет и оглашает его номер экзаменационной комиссии. Экзаменуемому предоставляется до 20 минут на подготовку к ответу. В ходе подготовки запрещено пользоваться научной литературой, справочными материалами, гаджетами, покидать аудиторию. При необходимости выпускник может записать конспект своего ответа на бланке с печатью факультета (предоставляется секретарем).

На ответ выпускнику предоставляется до 20 минут на все вопросы билета. После ответа на каждый вопрос члены ГЭК имеют право задавать дополнительные уточняющие вопросы. По окончании ответа выпускник сдает билет и конспект ответа секретарю.

Результаты государственного экзамена сообщаются выпускнику после совещания членов ГЭК непосредственно в день экзамена. Обжалование результатов

государственного экзамена проходит в установленном университетом порядке в течение рабочего дня после защиты.

Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

За 14 календарных дней до защиты выпускник представляет выпускную квалификационную работу (ВКР) и автореферат на нее научному руководителю в электронном виде, а также на кафедру в печатном и электронном виде. Кафедра осуществляет проверку работы на оригинальность и наличие некорректных заимствований, а также осуществляет последующее хранение работы. Работа проходит внутреннее рецензирование (преподавателями факультета). Не менее, чем за 2 дня до защиты научный руководитель представляет отзыв на работу, а рецензент – рецензию.

В день защиты выпускник выступает перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), кратко излагая содержание работы и основные выводы. Защита является открытой. Время выступления 7-10 минут. Далее выпускнику задаются вопросы членами ГЭК и слушателями (при наличии). Первые три вопроса членов ГЭК фиксируются в протоколе. Затем ГЭК заслушивает отзыв научного руководителя выпускника и мнение рецензента. После выпускнику может быть предоставлено ответное слово.

Результаты государственной итоговой аттестации сообщаются выпускнику после совещания членов ГЭК непосредственно в день, когда проходила защита. Обжалование результатов ГЭК проходит в установленном университетом порядке в течение рабочего дня после защиты.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации полностью удовлетворяет требованиям ФГОС ВО. Философский факультет, на базе которого реализуется направление подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание») располагает аудиторным фондом, состоящим из 5 аудиторий и компьютерным классом. На факультете имеется мультимедийный проектор и иная техника для презентаций материала. Компьютерный класс, а также кафедральные компьютеры подключены к программе «Электронная библиотечная система».

6. Фонд оценочных средств

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>

<p>ОК-2</p>	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
<p>ОК-4</p>	<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
<p>ОК-5</p>	<p>Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>

ОК-6	Знать: основные методики и схемы самообразования	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного экзамена; - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Уметь: выстраивать личностно-ориентированные траектории самообразования	
	Владеть: навыками получения самообразования в области обществоведческих предметов	
ОПК-1	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного экзамена; - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность в рамках педагогической деятельности	
	Владеть: навыками осознания социальной значимости деятельности педагога в современном мире	
ОПК-2	Знать: все необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного экзамена; - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Уметь: корректировать учебные программы на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть: методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-3	Знать: все необходимые сведения и психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного экзамена; - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Уметь: самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуаций	
	Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4	Знать: все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения	- ответ студента на вопросы государственного

	<p>нормального учебного процесса</p> <p>Уметь: самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуаций</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования</p>	<p>экзамена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
ОПК-5	<p>Знать: все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики</p> <p>Уметь: профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного экзамена; - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
ОПК-6	<p>Знать: все необходимые сведения медицинского, гигиенического, физиологического, психологического характера для обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного экзамена; - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
ПК-1	<p>Знать: все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного экзамена; - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
ПК-2	<p>Знать: все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного

	<p>программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе</p>	<p>экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
ПК-3	<p>Знать: все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
ПК-4	<p>Знать: все необходимые сведения в области этики, эстетики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
ПК-5	<p>Знать: все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>

	<p>педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
ПК-6	<p>Знать: все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
ПК-7	<p>Знать: все необходимые сведения в области педагогики, психологии, и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развитие их творческих способностей</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
ПК-8	<p>Знать: все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования образовательных программ в различных областях гуманитарного знания</p> <p>Уметь: самостоятельно проектировать образовательные программы в различных областях гуманитарного знания</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять проектирование образовательных программ</p>	<p>- ответ студента на вопросы государственного экзамена;</p> <p>- ответ студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>

ПК-9	Знать: все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в различных областях гуманитарного знания	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного экзамена; - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Уметь: самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в различных областях гуманитарного знания	
	Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
ПК-10	Знать: все необходимые сведения в области психологии, философии, педагогики, необходимые для решения задачи проектирования своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента на вопросы государственного экзамена; - ответ студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Уметь: самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие в рамках избранной профессии	
	Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент не знает основные категории и методы педагогики и общественных наук; не умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного логического мышления, не умеет решать стандартные исследовательские и профессиональные задачи педагога, не владеет навыками анализа различных	Студент слабо знает основные категории и методы педагогики и общественных наук; частично умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного логического мышления, частично умеет решать стандартные исследовательские и профессиональные задачи педагога, слабо владеет навыками анализа различных социальных систем.	Студент знает основные категории и методы педагогики и общественных наук; уверенно решает задачи, требующие навыков абстрактного логического мышления, уверенно умеет решать стандартные исследовательские и профессиональные задачи педагога, в целом владеет навыками анализа различных социальных	Студент знает все категории и методы педагогики и общественных наук; с легкостью умеет решать задачи, требующие навыки абстрактного логического мышления, красиво умеет решать стандартные исследовательские и профессиональные задачи педагога, профессионально

использовать категориальный аппарат философии, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, решать стандартные задачи теоретического обеспечения социально-практической деятельности конфессиональных организаций.	категориальный аппарат философии, с трудом анализирует и оценивает историческую информацию, способен решать стандартные задачи теоретического обеспечения социально-практической деятельности конфессиональных организаций.	анализировать и оценивать историческую информацию, решать стандартные задачи теоретического обеспечения социально-практической деятельности конфессиональных организаций.	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, решать стандартные и нестандартные задачи теоретического и практического обеспечения социально-практической деятельности конфессиональных организаций.
---	---	---	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03 Религиоведение.

Автор (ы) проф., д.ф.н. Рожков В.П.



Программа разработана в 2016 г., одобрена на заседании Ученого совета Философского факультета протокол № 8 от 4 09 2016 года.

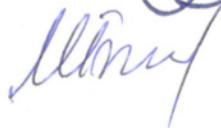
Подписи:

Декан факультета
Д.ф.н., профессор



Орлов М.О.

Председатель НМС факультета
К.ф.н., доцент



Богатов М.А.