

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УМР
Елина Е.Г.
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика квалификационной работы

Направление подготовки
47.03.03 Религиоведение

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методика квалификационной работы» являются:

- Изучение методов эмпирического и теоретического познания;
- Приобретение навыков реферирования научной и научно-исследовательской литературы;
- Освоение методики написания квалификационной работы;
- Подготовка квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока «Дисциплины (Модули)». Методологически и содержательно дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Философия», «История философии». В свою очередь «Методология и методика квалификационной работы» формирует умения, необходимые для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины «Методология и методика квалификационной работы» студент приобретает знание эмпирических и теоретических методов исследования и навыки применения теоретических знаний на практике.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике;

ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике;

ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: обще-профессиональные теоретические основы проведения и оформления результатов научного исследования;

Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию;

Владеть: способностью использовать базовые религиоведческие знания на практике, навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 504 часа, 1 зачет, 1 экзамен, 14 зачетных единиц.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			0	4	14	18	
1	Метод и методология	7	0	4	14	18	
2	Формирование методологической базы в парадигме классической , философии	7	0	2	16	18	
3	Создание методологического основания в парадигме неклассической философии	7	0	2	16	18	
4	Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы	7	0	2	16	18	
5	Системный метод научного исследования	7	0	2	16	18	
6	Методы эмпирического познания	7	0	2	16	18	
7	Методы теоретического познания	7	0	2	16	18	Круглый стол
8	Общелогические методы	7	0	2	16	18	
							зачет
	Итого за 7 семестр		0	18	126	144	
9	Уровни методологии разработки текстов первоисточников и научных трудов в курсе религиоведения	8	0	2	24	26	
10	Методы критическо-аналитической обработки текста	8	0	2	24	26	Круглый стол
11	Методика подготовки квалификационной работы: общие вопросы	8	0	2	24	26	
12	Выбор и утверждение темы	8	0	2	22	24	
13	Методика подбора и предварительной разработки источниковедческого и литературного материала	8	0	2	22	24	
14	Общие требования к написанию квалификационной работы	8	0	2	22	24	
15	Методика изучения подобранной литературы	8	0	4	22	26	
16	Методические требования к написанию введения	8	0	4	22	26	
17	Методика написания глав и параграфов квалификационной работы	8	0	4	22	26	
18	Научная новизна: методический контекст	8	0	4	22	26	
19	Методические рекомендации по построению авторской концепции	8	0	4	22	26	
20	Требования к тексту и оформлению	8	0	4	22	26	
						54	экзамен

Итого за 8 семестр		0	36	270		
ИТОГО:		0	54	396	54	

Тема 1. Метод и методология.

Освоение общетеоретической информации по проблеме метода и методологии. Разбор понятия метода, двух основных значений определения методологии, основной функции метода. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии. Реконструкция становления и исторических типов методологии.

Тема 2. Формирование методологической базы в парадигме классической философии.

Выделение методов рационального мышления в парадигме *on – he – on* (бытие как бытие). Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации. Раскрытие оснований развертывания рационально-ориентированной методологии и методологических «революций» эпохи возрождения, «Нового времени». Выявление методологических инноваций классической философии XVIII-XIX вв. Определение направлений методологической переориентации от натурфилософии к науке.

Тема 3. Создание методологического основания в парадигме неклассической философии.

Воспроизводство методологических программ позитивизма. Обоснование ориентации на построение единой методологии единой науки О. Конта, Дж. Ст. Милля, Г. Спенсера. Выделение методологических позиций эмпириокризитизма, логического позитивизма, Реконструкция гипотетико-дедуктивной модели теоретизации постпозитивизма. Основание методологии диалектического и исторического материализма.

Тема 4. Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы.

Апробация сепаратных методов анализа языка аналитической философии, лингвистического метода. Выявление связи речевых актов с психическими состояниями репрезентации внешнего мира. Выделение методологического аспекта синергетики и теории динамических информационных систем.

Тема 5. Системный метод научного исследования.

Обозначение рациональных оснований системности научного знания. Выявление элементов системного знания в истоках философско-теоретического мировоззрения. Определение системы как совокупности элементов, связанных определенным обоснованием. Освоение основных версий системного подхода. Выделение методологического ресурса теории открытых систем.

Тема 6. Методы эмпирического познания

Систематизация методов эмпирического исследования. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс. Выявление содержания методов измерения и описания.

Тема 7. Методы теоретического познания.

Определения метода формализации как отображения знания в знаково – символическом виде формализованного языка. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения. Воспроизведения метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Тема 8. Общелогические методы.

Апробация методов анализа как реального или мысленного разделения объекта на составные части, сопоставления, как сравнения составных частей и синтеза как объединения их в единое органическое целое с целью получения совершенно нового образования, индукции, дедукции, идеализации, аналогии и моделирования.

Тема 9. Уровни методологии разработки текстов первоисточников и научных трудов в курсе религиоведения.

Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней работы с текстами. Определение доказательности как основного требования к логическому уровню и познавательности, конструктивности как критериев реализации гносеологического уровня. Преломление смысла текста через призму личного

понимания на герменевтическом уровне собственного содержания текста на феноменологическом уровне. Проживание текста на экзистенциальном уровне.

Тема 10. Методы критическо-аналитической обработки текста.

Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей. Сравнение выделенных центральных положений для выявления их системно-концептуальной связи. Оценка уровня обоснования концептуально – взаимосвязанных идей, положений, выводов. Абстрагирование и обобщение.

Тема 11. Методика подготовки квалификационной работы: общие вопросы.

Выбор темы квалификационной работы. Составные части содержания: введение, глав, параграфы, заключений, приложения, список литературы. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы. Логика раскрытия научной идеи квалификационной работы в основных разделах, главах, параграфах. Структурирование списка используемой литературы.

Тема 12. Выбор и утверждение темы.

Учет специализации по религиоведению и базовых дисциплин. Требование проблемного характера и новизны темы. Изучение списка примерных тем, ежегодно обновляемого кафедрой. Согласование предлагаемой тематики с научными и профессиональными интересами студента. Предложение интересующего направления в предметном поле специализации и собственной формулировки и темы. Процедура утверждения темы квалификационной работы на кафедре.

Тема 13. Методика подбора и предварительной разработки источниковедческого и литературного материала.

Выбор и дифференциация источников религиозной информации. Подбор учебного и энциклопедического материала. Выделение и группировка научно-исследовательской литературы. Хронологический, проблемно-теоретический, информационно- региональный и концептуально-содержательный принципы систематизации и классификации источников и научной литературы. Привлечение библиографических выпусков ИНИОНа, предметного, тематического и электронных каталогов НБ СГУ и других библиотек.

Тема 14. Общие требования к написанию квалификационной работы.

Самостоятельность исследования, отражающиеся в авторской разработке собственного варианта концептуального решения сложной теоретической задачи в рамках предметной специализации. Использование материалов источников, фрагментов, цитат, фактов, статистики из научной и справочной литературы лишь для обоснования доказательства собственных концептуальных позиций. Недопустимость компиляции и плагиата.

Тема 15. Методика изучения подобранной литературы.

Установление существующей информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, дисциплинарного и научного статуса. Определения возможности использования этого материала в работе. Ознакомление с текстом, его осмысление, сбор главных сведений, фактов, статистических данных, теоретических положений, авторских дифиниций, заключений, выводов. Оценка прочитанного, синтез новых идей. Выявление дискуссионных вопросов. Формулирование собственной позиции. Использование выписок в отдельных карточках или электронного аналога картирования информации.

Тема 16. Методические требования к написанию введения.

Освоение методических требований написания введения. Обоснование актуальности выбранной тема, с позиции интересов научного сообщества и ввиду проблемности в развитии современных религиозных процессов на региональном и глобальном уровнях. Определение степени исследованности темы по соответствующим параметрам разработки научной литературы. Обозначение цели, объекта, предмета и задач исследования. Характеристика теоретической, методологической и практической базы.

Тема 17. Методика написания глав и параграфов квалификационной работы.

Разработка оптимального варианта структурирования глав и параграфов. Обозначение классического варианта: две главы по два параграфа. Решение методологической задачи в первой главе квалификационной работы. Осуществление методологического выбора в первом параграфе на основе изучения парадигм принципов, подходов и методов, использовавшихся в исследовании избранной темы. Реализация методологического ресурса на категориальном

уровне во втором параграфе. Теоретическая разработка темы в первом и втором параграфах второй главы на основе совершенного авторского методологического выбора.

Тема 18. Научная новизна: методический контекст.

Аспектный уровень новизны квалификационной работы. Выбор нового аспекта изучаемой фундаментальной серии религиоведения. Категориальный уровень новизны. Разработка категорий, понятий, определений. Выявления авторской позиции в дискуссионных вопросах и предложения собственных дефиниций. Построение категориальных рядов и категориальной сетки, отражающих концептуальную новизну исследования.

Тема 19. Методические рекомендации по построению авторской концепции.

Отражение авторской концепции в положениях, выносимых на защиту. Методологическая детерминация концептуального построения. Теоретическая содержание концепции. Разработка концептуальных связей между структурными частями исследования. Концептуальная ориентация авторских определений, типологизаций обобщений и выводов.

Тема 20. Требования к тексту и оформлению.

Изложение материала в соответствии с названием и целевой установкой. Логика ясности последовательность в построении текста. Правильность выведений определений, понятий и систематизации ключевых характеристик, отражающих особенность, специфику, изучаемого явления. Достаточность обоснования доказательства правомерности занимаемых автором позиций в дискуссионных вопросах и в выдвигаемых им положениях, обобщениях, выводах и дефинициях. Порядок цитирования и оформления сносок. Способы группировки литературных источников.

В ходе занятий раскрывается сущность религиозного экстремизма, разъясняются его негативные характеристики: преступная и античеловечная сущность экстремистских движений, разрушительные воздействия экстремистских идеологий на личность, стремление экстремистских идеологов к обозначению ведущей роли представляемого ими течения в ареале мировых и национальных традиционных религий, сознательное искажение и деформация религиозного сознания адептов экстремистских течений и вовлекаемых в них представителей различных конфессий, мировоззрений и социальных групп.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: семинар, семинар-дискуссия, самостоятельная работа студентов, реферирование, написание эссе.

Методические рекомендации для преподавателей: при проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, проектных методик и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Адаптивные технологии

Особенности проведения занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов - инвалидов

1. Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты - инвалиды осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.
2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.
4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.
 - б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка научного доклада для выступления на круглом столе. Научный доклад представляет собой оригинальное выступление на 5-7 минут, посвященное, как правило, теме выпускной квалификационной работы студента. Доклад не является рефератом и не должен носить описательный характер, большое место в нем должно быть уделено методологической разработке выбранной темы, студент должен показать владение профессиональной терминологией, уровень разработки литературы по своей теме и умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы.

Вопросы к зачету:

1. Метод и методология
2. Формирование методологической базы в парадигме классической философии
3. Создание методологического основания в парадигме неклассической философии
4. Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы
5. Системный метод научного исследования
6. Методы эмпирического познания
7. Методы теоретического познания
8. Общелогические методы

Вопросы к экзамену:

1. Уровни методологии разработки текстов первоисточников и научных трудов в курсе религиоведения
2. Методы критическо-аналитической обработки текста
3. Методика подготовки квалификационной работы: общие вопросы
4. Выбор и утверждение темы
5. Методика подбора и предварительной разработки источниковедческого и литературного материала
6. Общие требования к написанию квалификационной работы
7. Методика изучения подобранной литературы
8. Методические требования к написанию введения
9. Методика написания глав и параграфов квалификационной работы
10. Научная новизна: методический контекст
11. Методические рекомендации по построению авторской концепции
12. Требования к тексту и оформлению

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	18	12	0	30	40	100
8	0	0	36	12	0	12	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента – 7 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Выступление на семинарах оценивается – от 0 до 2 баллов за занятие.

Максимально можно набрать 18 баллов

Самостоятельная работа

Студент должен предоставить наработки по выпускной квалификационной работе, включающие в себя план работы, согласованный с научным руководителем, аннотацию работы и обзор литературы по исследуемой проблематике.

Максимально можно набрать 12 баллов

Другие виды учебной деятельности

Выступление с докладом на круглом столе. Оценивается умение грамотно излагать свои мысли, владение академическим языком, степень знакомства с проблемой.

Максимально можно набрать 30 баллов.

Промежуточная аттестация

21-40 баллов – ответ на «отлично»

16-20 баллов – ответ на «хорошо»

11-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методология и методика квалификационной работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология и методика квалификационной работы» в оценку (зачет):

55-100 баллов	«зачтено»
меньше 55 баллов	«не зачтено»

Программа оценивания учебной деятельности студента – 8 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Выступление на семинарах оценивается – от 0 до 2 баллов за занятие.

Максимально можно набрать 36 баллов

Самостоятельная работа

Студент должен предоставить наработки по выпускной квалификационной работе, включающие в себя план работы, согласованный с научным руководителем, аннотацию работы и обзор литературы по исследуемой проблематике.

Максимально можно набрать 12 баллов

Другие виды учебной деятельности

Выступление с докладом на круглом столе. Оценивается умение грамотно излагать свои мысли, владение академическим языком, степень знакомства с проблемой.

Максимально можно набрать 12 баллов.

Промежуточная аттестация

21-40 баллов – ответ на «отлично»

16-20 баллов – ответ на «хорошо»

11-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методология и методика квалификационной работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология и методика квалификационной работы» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методология и методика квалификационной работы»:

а) основная литература:

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Текст] / Юлия Ивановна Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 140 с. ✓

б) дополнительная литература:

1. Кохановский В.П. Методология социального познания // Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Ростов-на-Дону, 2005. ✓
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998. ✓
3. Рожков В.П. Метафизика всеединства: методологические и антропологические основания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика. 2010, № 3. ✓
4. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст] = Come si fa una tesi di laurea : учеб.-метод. пособие / У. Эко; пер. с итал. Е. Костюкович. - 3-е изд. - Москва : КДУ, 2004. - 238 ✓

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Правовая библиотека: литература по конституционному праву <http://www.tapasei.narod.ru/uchcon.html>
7. Юридическая электронная библиотека <http://www.pravo.eur.ru/catalog/6-16.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций;
- ноутбук и проектор для представления мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **47.03.03. Религиоведение.**

Автор (ы) д.филос.н., профессор Рожков В.П.



Программа разработана в 2011 году

Одобрена на заседании кафедры религиоведения и философской антропологии от 15.04.2011, протокол № 12.

Программа актуализирована в 2016 году

Одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 18.01.2016, протокол № 7.

Подписи:

Зав. кафедрой теологии и религиоведения



В.П. Рожков

Декан философского факультета



М.О. Орлов