

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УМР
Елина Е.Г.
Елина 20 16 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
47.03.03 Религиоведение

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2016

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является оказание методической поддержки студентам при подготовке исследовательских работ (статей, ВКР) и подготовке выступлений (докладов и презентаций) на различных научно-практических конференциях, круглых столах и научных семинарах.

Основные задачи курса:

- Развить способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
- Развить способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
- Обучить системному владению методами научного исследования, развить способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
- Обучить вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы
- Сформировать представление о различных видах письменных научных работ, обучить студентов основам оформления работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока «Дисциплины (Модули)». Данная дисциплина базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей блока Дисциплины, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности Бакалавра.

Требования к «входным» знаниям умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами
- владение одним из иностранных языков на уровне необходимом для решения профессиональных задач
- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности
- владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования

НИР является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки Бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обрести следующие компетенции:

ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике;

ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике;

ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии и религиоведения, понимать роль философии в современных интеграционных процессах.

- **Уметь** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской и религиоведческой мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;

Владеть методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности, современной философской терминологией, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 504 часа, 1 экзамен, 1 зачет, 14 зачетных единиц.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- ме- ст- р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практ. занятия	самостоятельная	всего	
1	Вводное занятие. Выбор темы научного исследования	7		2	21	23	

2	Виды исследовательских работ. Подготовка рефератов и докладов, научных статей. Методологические основы научного знания	7		4	21	25	
3	Защита курсовой работы	7		2	21	23	
4	Основные требования к написанию, оформлению научно-исследовательских работ.	7		2	21	23	
5	Апробация научно-исследовательских работ	7		6	21	27	
6	Выступление на круглом столе, конференции	7		2	21	23	зачет
	Итого за 7 семестр			18	126	144	
7	Выбор темы научного исследования	8		10	100	110	
8	Подготовка и написание квалификационной работы	8		20	100	120	
9	Оформление квалификационной работы	8		4	50	54	
10	Защита квалификационной работы	8		2	20	22	
						54	Экзамен
	Итого за 8 семестр			36	270		
	Всего			54	396	504	

ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1. Выбор темы квалификационного исследования.

1. Концепт-ценности,
2. Концепт-проблемы,
3. Концепт-идеи.

Семинар 2. Виды исследовательских работ. Подготовка рефератов и докладов, научных статей. Методологические основы научного знания

1. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.
2. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
3. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение

Семинар 3. Основные требования к написанию, оформлению научно-исследовательских работ.

1. Структура научно-исследовательской работы
2. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный)
3. типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный)
4. Оформление сносок и библиографического списка

Семинар 4. Апробация научно-исследовательских работ.

1. Обсуждение монографий
2. Обсуждение научных статей

Семинар 5. Выбор темы научного исследования.

1. Выбор темы.
2. Планирование диссертационной работы.

Семинар 6: Подготовка и написание магистерской работы

1. Библиографический поиск литературных источников.
2. Чтение научной литературы.
3. Отбор и оценка фактического материала.
4. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.
5. Подготовка черновой рукописи.
6. Композиция диссертационной работы

Семинар 7: Оформление магистерской работы

1. Представление табличного материала.
2. Обработка отдельных видов текста.
3. Использование цитат и оформление заимствований.
4. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций.
5. Построение гистограмм, диаграмм и номограмм.
6. Использование схем и чертежей.
7. Подбор фотографий и технических рисунков.
8. Работа над библиографическим аппаратом.
9. Составление приложений и примечаний.
10. Подготовка вспомогательных указателей.
11. Правила перепечатки рукописи.

Семинар 8: Защита магистерской работы

1. Порядок защиты магистерской диссертации.
2. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию.
3. Подготовка Бакалавранта к выступлению на заседании
4. Государственной аттестационной комиссии.
5. Процедура публичной защиты магистерской диссертации.

Развернутая тематика семинарских занятий по курсу основы НИД

Вводное занятие

Ознакомление с проблематикой научно-исследовательской работой в семестре, усвоение требований к оформлению авторского реферата, техники реферирования философских текстов, освоение банка информации по предполагаемой теме, обоснование базовых категорий, выступление с авторским рефератом на практическом занятии. На вводных занятиях руководитель практикума в доступной форме излагает самые общие представления об исходных формах концептуализации философских проблем. Ключевым звеном для осмысления студентами теоретической ценностной и идейной направленности практикума, его отличия от других семинаров и путей исследования философских проблем, выступают социально-философские концепты как основные формы выражения концепции. Отталкиваясь от общепринятых взглядов на концепты, руководитель излагает собственную авторскую позицию, предлагая студентам продумать пути применения концептов к исследовательской программе практикума. Обратив внимание на то, что концепты выступают основанием для формирования философских концепций и парадигм, проводит категориальный анализ проблемы. Концепт (с латинского *conceptio* – восприятие, схватывание) в современной философии науки определяется как акт «схватывания» смысла вещи или проблемы в единстве речевого высказывания.

Выбор темы научного исследования. Составление авторского проекта научной работы, где аргументированы основная цель и тема исследования, предполагаемое направление, ознакомление с исходными понятиями концепции авторской темы, включая формулировку важнейших элементов концепции: концепт-ценности, концепт-проблемы, концепт-идеи, связанных с общей направленностью работы практикума. Студенты с помощью руководителя выбирают себе тему для исследования. При этом приветствуется инициатива самих студентов, которые уже прошли научно-

исследовательскую практику (1) на 1 курсе и имеют представление о научных исследованиях из курса лекций, прослушанных на 1 курсе, и из научной литературы. Поскольку научная работа ведется в самых различных направлениях, то и тематика курсовых работ не определяется жестким, заранее заданным списком — она оговаривается в каждом конкретном случае в ходе диалога студента с преподавателем и в зависимости от научных интересов студента. Поэтому приводимый ниже список тем не представляет собой жестких формулировок, из которых должно выбирать, а лишь примерный круг проблем, который может быть расширен или конкретизирован в каждом конкретном случае. Однако этот список очерчивает основные направления работы практикума. Конкретные темы, приведенные внутри разделов, суть примерные темы, которые могут быть выбраны как темы курсовых (дипломных) работ или изменены.

Цели и задачи научного исследования. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Виды исследовательских работ. Подготовка рефератов и докладов, научных статей.

Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы и научно-методические, научно-практические семинары и конкурсы, освоение текстовых форм научной работы: подготовка тезисов, научных выступлений, докладов, научных статей. Использование цитат и оформление заимствований. Язык и стиль философской речи. Основные задачи курса реализуются в авторских тезисах и выступлениях на микроконференциях, организуемых для участников практикума. Концепты авторской работы, выдвинутые в докладах студентов 2 курса, на семинарах подвергаются экспертизе в форме научной полемики, выступлений экспертов.

Методологические основы научного знания. Методическая направленность работы практикума выражается в подготовке студентов к предстоящей педагогической практике. Руководителем научного семинара студентам даются задания разработать методику организации семинарских занятий по философским проблемам научного семинара. Речь идет об организационном сочетании дидактического материала и результатов собственных научных исследований. По теме курсовой работы представляется план лекции или практического занятия в зависимости от состава аудитории, где философская культура студента, включая опыт изложения авторских идей, раскрывается в различных социальных ролях «учитель», «докладчик», «эксперт», предполагающих собственный философский контекст и культуру философского общения. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории.

Защита курсовой работы. Другой важной формой самостоятельной работы студентов на данном этапе работы научного семинара становится освоение стандартной системы требований к написанию курсовой работы. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий.

План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Рецензирование. Процедура публичной защиты курсовых работ. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Основные требования к написанию, оформлению научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный), типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). Подготовка черновой рукописи. Оформление сносок и библиографического списка. Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.

Апробация научно-исследовательских работ. Обретенные навыки самостоятельной научной работы в малой группе (практикуме) реализуются при обсуждении монографий или научных статей, с новых позиций выражающих фундаментальные проблемы социальной философии, а также в выступлениях на конференциях молодых ученых философского факультета и других вузов. Тезисы научных докладов, тексты научных статей, отвечающие предъявляемым требованиям, публикуются в сборниках научных статей молодых ученых вузов города. Весьма желательно, чтобы полученные научные результаты студенческой работы совпадали с проблематикой практикума и общими установками курсовой работы начинающего исследователя.

Выступление на круглом столе, конференции. Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.

Подготовка и написание магистерской работы

Выбор темы. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Подготовка черновой рукописи. Композиция диссертационной работы

Оформление магистерской работы

Представление табличного материала. Обработка отдельных видов текста. Использование цитат и оформление заимствований. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Построение гистограмм, диаграмм и номограмм. Использование схем и чертежей. Подбор фотографий и технических рисунков. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей. Правила перепечатки рукописи.

Защита магистерской работы. Порядок защиты квалификационной работы. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка бакалавра к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты квалификационной работы.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: семинар, семинар-дискуссия, самостоятельная работа студентов, реферирование, написание эссе.

Методические рекомендации для преподавателей: при проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, проектных методик и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Адаптивные технологии

Особенности проведения занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов – инвалидов

1. Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты - инвалиды осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.
2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.
4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.
 - б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.
 - в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические рекомендации для организации СРС, работа в библиотеках, работа в компьютерном классе; контрольные вопросы для зачета., магистерская диссертация Устьянцев В.Б. Организация научно-исследовательской работы студентов по социальной философии. — Саратов, 2006.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Буддизм: историко-проблемный аспект анализа
2. Религиозная антропология: проблемы метода
3. Христология в истории католической теологии
4. Феноменологии религии особенности предмета и метода.
5. Феноменология религии П.А. Флоренского
6. Религиозный аспект социологии Г. Зиммеля
7. Религиозная антропология М. Шелера.
8. Психолого-педагогический контекст современной технологии обучения
9. Свобода совести: проблемно-теоретический и исторический аспекты
10. Свободомыслие в античную эпоху и Средние века.
11. Социология религии Э. Дюркгейма
12. Психология религии в трудах Э. Фромма
13. Трансперсональная психология религии С. Грофа
14. Социология религии М. Вебера
15. Абсолютное и относительное в мифологии А.Ф.Лосева
16. Динамика протестантской теологии: Р. Бультман, П.Тиллих, К.Барт
17. Религиозно-философские идеи Г. Марселя и Ш. Лакруа.
18. Метафизика всеединства и идея «цельного знания» В.С. Соловьева

19. Религиозная философия и методология С.Л.Франка.

Оценка ставится за подготовленную работу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се мес тр	Ле кц ии	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	Автоматизиро ванное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуто чная аттестация	Ито го
7	0	0	18	22	0	30	30	100
8	0	0	36	0	0	24	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции *не предусмотрены*

Лабораторные занятия *не предусмотрены*

Практические занятия

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-18 баллов. (до 2 баллов за занятие) Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

Самостоятельная работа

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-22 балла.

Оценивается качество самостоятельной научной работы студента.

Автоматизированное тестирование *не предусмотрено*

Другие виды учебной деятельности

0-30 баллов за подготовку научной работы (статьи) и представление научной работы на Круглом столе (конференции).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – зачет (0-13 баллов – не зачтено, 14-30 баллов - зачтено).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Основы НИД» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы НИД» в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

8 семестр

Лекции *не предусмотрены*

Лабораторные занятия *не предусмотрены*

Практические занятия

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-36 баллов. (до 2 баллов за занятие). Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

Самостоятельная работа *не предусмотрена*

Автоматизированное тестирование *не предусмотрено*

Другие виды учебной деятельности

0-24 балла за подготовку научной работы (статьи) и представление научной работы на Круглом столе (конференции)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – экзамен

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 29 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Основы НИД» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы НИД» в оценку (экзамен):

71-100 баллов	«отлично»
51-70 баллов	«хорошо»
26-50 баллов	«удовлетворительно»
0-25 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы НИД»

а) основная литература:

1. Данильян О.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / Олег Геннадиевич Данильян, Владимир Максимович Тараненко. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 335 с
2. Лобазова, Ольга Федоровна. Религиоведение [Электронный ресурс] / Ольга Федоровна Лобазова. - 6. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 488 с.

б) дополнительная литература:

1. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст] = Come si fa una tesi di laurea : учеб.-метод. пособие / У. Эко; пер. с итал. Е. Костюкович. - 3-е изд. - Москва : КДУ, 2004. - 238 с.
2. Белов В.Н., Рожков В.П. История русской философии (курс лекций): учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Саратов, 2006.
3. Гриненко Г.В. История философии: учебник. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2010.
4. История философии [Текст] : учебник для вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. - Москва : Акад. проект, 2005. - 678, [10] с.

г) рекомендованная литература и источники:

1. Гасилин В.Н., Демидова М.В. Основы научных исследований. Учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ПАГС, 2010
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, диплом. и дис. работы: учеб. пособие — М.: Ось-89, 2004. — 111с.
3. Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе: — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. — 215с.
4. Балакшина М.А. Введение в научный эксперимент — Саров, 2005. — 174с.
5. Гагин Ю.А. Методологический дискурс исследователя: совершенствование работы над дис. на основе акмеол. подхода: науч.-метод. пособие для аспирантов, соискателей, науч. рук. и оппонентов / Гагин Ю.А., Горелов А.А.; под общ. ред. Таймазова В.А.; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петербург гос. акад. постдиплом. пед. образования. - СПб.: Астерион, 2003. - 149 с.
6. Иванов Л.Ю. Текст научной дискуссии: дейксис и оценка — М., 2003. — 207с.
7. Информационные возможности библиотеки: на примере Информационно-методического отдела НБ КГПУ [научной библиотеки Красноярского государственного педагогического университета] // Организация самостоятельной работы студентов:

- материалы науч.-метод. конф. (Красноярск, 26 марта 2004 г.). — Красноярск, 2004. — С.6-7.
8. Информационные технологии в профессиональной деятельности и научной работе: сб. материалов регион. науч.-практ. конф. / редкол.: Иванов В.А. [и др.]. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005. - 208 с.
 9. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Колесникова Н.И. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 287 с.
 10. Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / Краевский В.В. - СПб.: СПбГУП, 2001. - 145 с.
 11. Кудрявцев Е.М. Оформление дипломного проекта на компьютере / Кудрявцев Е.М. - М.: ДМК Пресс, 2004. - 223 с.
 12. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практ. пособие / Кузнецов И.Н. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 191 с.
 13. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов И.Н. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 457 с.
 14. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С.Майданов. - М.: URSS, ЛКИ, 2008. - 508 с.
 15. Фриауф В.А. Язык. Сознание. Человеческая реальность... Абсолютно Другое. Саратов, «Научная книга», 2005.
 16. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: в помощь соискателю / Ярская В.Н. - Саратов, 2000. - 174 с.
 17. How to write a paper / ed. by G. M. Hall. - 4th ed. - Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008. - 155 p.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций;
- ноутбук и проектор для представления мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **47.03.03. Религиоведение**.

Автор (ы) д.филол.н., профессор Рожков В.П.



Программа разработана в 2011 году

Одобрена на заседании кафедры религиоведения и философской антропологии от 15.04.2011, протокол № 12.

Программа актуализирована в 2016 году

Одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 18.01.2016, протокол № 7.

Подписи:

Зав. кафедрой теологии и религиоведения



В.П. Рожков

Декан философского факультета



М.О. Орлов