

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе,

проф. Елина Е.Г.

*Елина Е.Г.* 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Буддизм в современном мире

Направление подготовки бакалавриата

47.03.03 «Религиоведение»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов

2016

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Буддизм в современном мире» являются ознакомление учащихся с различными направлениями современного буддизма и религиозно-философскими аспектами буддийского учения. Это подразумевает решение следующих задач:

1. Познакомить с основными понятиями, логикой мышления и концепциями буддизма: представлениями о причинности, сознании, карме.
2. Дать представление об историческом развитии буддизма и основных направлениях буддизма в современном мире.
3. Научить оценивать, анализировать и сравнивать разные комплексы буддийских религиозно-философских идей.
4. Выявить актуальные для современной религиоведческой мысли аспекты буддизма.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина по выбору относится к вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана ООП (Б1.В.ДВ.5.2). При изучении дисциплины учащийся должен опираться на знания, полученные при изучении курсов по «Истории религий», а также иметь представление об основных категориях и концепциях буддизма, полученных при изучении предметов «История религий», «Религии востока», «Мировые религии».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины «Буддизм в современном мире» формируются следующие компетенции:

владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1); способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2); способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4); способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1); способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2); способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основные этапы развития буддизма в изучаемый период, основные сведения о характере буддийского мировоззрения и философии;
- важнейшие достижения, характеризующие развитие буддийской религиозной философии и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- место и роль буддизма как религии в контексте современной цивилизации, основные религиозно-философские школы современного буддизма;

•Уметь:

- критически анализировать тексты классического и современного буддизма,
- классифицировать и систематизировать направления буддийской мысли,
- излагать учебный материал в области религиозных и философских воззрений буддизма;

•Владеть:

- методами логического анализа буддийских текстов;
- навыками работы в коллективе над решением научных проблем.
- способностью использовать религиоведческие знания в практической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Буддизм в современном мире».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семина ры	сам. работа	
1	Буддизм как мировая религия: история и современность	5	1		2	3	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
2	Буддийский Канон	5	2		2	2	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
3	Первый поворот Колеса Учения Четыре благородные истины	5	3		2	3	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
4	Буддийская теория	5	4		2	2	Коллоквиум

	причинности						
5	Теория дхарм	5	5		2	3	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
6	Буддийская теория познания и логика	5	6		2	2	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
7	Буддийская космология	5	7		2	3	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
8	Этика Буддизма	5	8		2	2	Коллоквиум
9	Второй поворот Колеса Учения: учение о пустоте	8	9		2	3	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
10	Третий поворот Колеса Учения: природа Будды	5	10		2	2	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
11	Философия мадхьямики в работах Нагарджуны	5	11		2	3	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
12	Философские школы буддизма.	5	12		2	2	Коллоквиум
13	Современный буддизм в странах Юго-Восточной Азии	5	13		2	3	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия.
14	Современный буддизм в Китае и Японии	5	14		2	2	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия
15	Современный буддизм в Индии, Тибете и странах гималайского региона.	5	15		2	3	Фронтальный опрос, выступление по теме занятия
16	Современный буддизм в России	5	16		2	2	Коллоквиум
	ИТОГО				32	40	зачет

## Содержание курса «Буддизм в современном мире»:

### 1. Буддизм как мировая религия: история и современность

Буддизм как мировая религия. Условия его возникновения. Личность основателя. Предание о Сиддхартхе. Будда как преодолевший препятствия страстей и препятствий к достижению всезнания. Будда как Учитель Истины. История буддизма в Индии и за ее пределами. Южный буддизм Тхеравады и северный буддизм Махаяны. Ваджраяна. Буддизм и современность.

### 2. Буддийский канон

Путь трех колесниц, различия между ними. Три составляющие буддийского учения: философия, медитация, этика. Три корзины учения: сутра-питака, виная-питака и абхидхарма-питака. История и состав канона Тхеравады. История и состав канона Махаяны в Китае и Японии. История и состав канона Ваджраяны в Тибете. Различие направлений буддизма.

### 3. Первый поворот колеса учения. Четыре благородные истины.

Дхармачакра Правартана Сутра (Сутра первого поворота колеса учения). Четыре благородные истины как диагностика и лечение болезни страдания. Истина о страдании (непостоянство, страдание, пустота, бессамость). Истина о происхождении страдания (причина, источник, условие, сильное порождение). Истина о прекращении страдания (пресечение, умиротворение, высшее благоприятствование, бесповоротный выход). Истина о Пути (путь, пригодность, достижение, полное избавление).

### 4. Буддийская теория причинности

Источники страдания. Роль аффектов и *клеш* в зарождении страдания. Понятие кармы. Характеристики кармы: определенность, возрастание, невозможность столкнуться с результатом несовершенного поступка, невозможность утратить результат совершенного поступка. Двенадцатичленная цепь зависимого происхождения.

### 5. Теория дхарм

Анатмавада. Понятие *сантаны* – потока индивидуально жизненного опыта. Пять скандх: рупа, ведана, самджня, самскара, виджняна. Понятие дхармы. Различные классификации дхарм: санскрита и асанскрита; сасрава и анасрава; по пяти скандхам; по пяти категориям; нама и рупа; благоприятные, неблагоприятные и нейтральные. Учение о мгновенности.

### 6. Буддийская теория познания и логика

Дигнага и Дхармакирти как основоположники буддийской логики. Отношение буддийской теории познания к учению прочих систем. Чувственное восприятие. Умозаключение «для себя». Умозаключение «для других». Источники и пределы познания.

## 7. Буддийская космология

Место космологии в буддизме. Шесть форм существования: дэвы, асуры, люди, животные, преты, обитатели ада. Благоприятность человеческой формы рождения. Бхава-чакра. Три мира сансары: камадхату, рупадхату, арупадхату. Понятие нирваны.

## 8. Этика

Историческое соотношение учений Хинаяны и Махаяны, их теоретические отличия: представление об идеальной личности и цели буддийского пути и учение о природе Будды. Этические установки Хинаяны. Этические установки Махаяны. Бодхисаттва как идеальная личность Махаяны. Любовь ко всем живым существам как проявление не-дуальности. Понятие *бодхичитты*. Мудрость (*праджня*) и Сострадание (*каруна*). Понятие метода в Махаяне (*упая*). Шесть парамит как этическая практика Махаяны.

## 9. Второй поворот колеса учения: учение о пустоте

Сутра сердца совершенства мудрости. Ее комментарий. Соотношение сутр первого и второго поворотов колеса учения. Герменевтический метод «четырех опор» в Махаяне. Сутры праджня-парамиты. Их основные идеи. Их парадоксальность. Конечное единство трех колесниц.

## 10. Третий поворот колеса учения: природа Будды

Сутра о сущности Татхагаты. Татхагатагарбха и неведение. Доктрина единого абсолютного сознания – основа учения о татхагатагарбхе. Связь метафизики татхагатагарбхи и психологии йогачары. Ратнаготравибхага – первый систематический трактат по теории гарбхи. Соединение теории татхагатагарбхи и философии йогачары. «Трактат о пробуждении веры в Махаяну» – вершина развития философии гарбхи. Природа будды как природа каждого живого существа. Сотериология теории татхагатагарбхи. Сутра, открывающая замысел Будды. Применение учения о пустоте к различным классам явлений.

## 11. Философия мадхьямики в работах Нагарджуны

«Опровержение идеи Бога-творца». «Рассмотрение разногласий» (Виграха-вьявартани). «Семьдесят строф о пустотности» («Шуньята-саптати»). «Установление обусловленности» («Вьявахара-сиддхи»). «Двадцать строф о Великой колеснице» («Махаяна-вимшика»).

## 12. Философские школы буддизма

Буддийская философия, ее место в буддийской религии. Соотношения между философскими школами буддизма. «Четыре печати» – аксиомы, общие для всех школ. Школы Хинаяны. Вайбхашика: учение о реальности дхарм. Саутрантика: многие дхармы условны, учение о репрезентативности, два уровня истины. Школы Махаяны. Читтаматра: принцип «только

сознание», отличие от западных форм идеализма. Мадхьямика: мадхьямика-сватантрика и мадхьямика-прасангика, «опора на себя» и «безопорность». Мадхьямика как деконструкция всех метафизических теорий. Пустотность всех дхарм. Современный буддизм Тибета, Китая и Японии.

### **13. Современный буддизм в странах Юго-Восточной Азии**

Современный буддизм Шри-Ланки. Вероучение, сангха, монастыри и практики. Современный буддизм Тайланда. Вероучение, сангха, монастыри и практики. Современный буддизм Мьянмы. Вероучение, сангха, монастыри и практики. Современный буддизм Лаоса. Вероучение, сангха, монастыри и практики. Тхеравада в странах Запада.

### **14. Современный буддизм в Китае и Японии**

Современный буддизм Китая. Чань и школы «Чистой земли». Взаимодействие буддизма с традиционными религиями Китая даосизмом и конфуцианством. Современный буддизм Японии. Дзен, Амидаизм, Нитирен, Шингон. Взаимодействие буддизма и синтоизма.

### **15. Современный буддизм в Индии, Тибете и странах гималайского региона.**

Буддизм в современной Индии. Буддийские университеты. Тибетский буддизм. Ньинма и Сарма, школы старых и новых переводов. Традиции Кадам и Гелуг, Сакья и Кагью. Неварский буддизм в Непале. Буддизм в Бутане.

### **16. Современный буддизм в России**

Буддизм в России: история и современность. Буддизм как традиционная религия России. Буддизм в Бурятии, Калмыкии, Тыве и на Алтае. Школы и направления современного буддизма тхеравады, махаяны и ваджраяны в России. Дзен. Кагью. Гелуг. Ньинма.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Буддизм в современном мире» в качестве основных активных и интерактивных форм проведения занятий используются:

1. Тьюториал (активное групповое занятие, направленное на приобретение опыта обучающимися по применению концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях).

2. Проведение тематических семинаров и экспертных площадок по актуальной проблематике.

*Адаптивные технологии и особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться полностью в письменной форме.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Содержание самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы как основной, так и дополнительной, подготовки письменных работ, докладов, рефератов и сообщений.

Основное в самостоятельной работе студента – это его работа с книгой, другими источниками информации. Самостоятельная работа студентов лежит в основе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров и т.д.), а также всех форм проверки знаний. Учебные занятия – это опорные пункты большой самостоятельной работы студентов, они суть ориентиры и критерии ее эффективности и результативности.

В ходе самостоятельного изучения научных и иных произведений важно их конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного.

В процессе самостоятельной работы студенты не должны ограничиваться материалами лекций и учебников, необходимо обязательно обращаться к первоисточникам, то есть к текстам произведений соответствующих мыслителей. Это могут быть как сами труды, так и выдержки из них, представленные в хрестоматиях и антологиях. Знакомство с ними поможет глубже понять систему аргументов каждого автора и на этой основе разобраться в своеобразии подходов различных школ к познанию реальности. Важно также попытаться выработать собственную позицию по тем или иным теоретическим и практическим вопросам.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Добуддийские учения в Индии: Веды.
2. Эпоха шраманских доктрин.
3. Предание о Сиддхартхе.
4. Первый поворот колеса учения.
5. Учение о карме в буддизме и его отличие от индуистского учения.
6. Двенадцатичленная цепь взаимозависимого происхождения.
7. Теория дхарм и ее значение для буддийской философии.
8. Классификации дхарм.
9. Буддийская космология.



10. Буддийская этика.
11. Второй поворот колеса учения.
12. Третий поворот колеса учения.
13. Философские школы хинаяны (вайбхашики и саутрантики).
14. Школа Читтаматра.
15. Мадхьямика сватантрика и мадхьямика прасангика.
16. «Опровержение идеи Бога-творца» Нагарджуны.
17. «Рассмотрение разногласий» (Виграха-вьявартани») и «Семьдесят строф о пустотности» («Шуньята-саптати»).
18. «Установление обусловленности» («Вьявахара-сиддхи») и «Двадцать строф о Великой колеснице» («Махаяна-вимшика»).
19. Отношение буддийской теории познания к учению прочих систем.
20. Чувственное восприятие. Умозаключение «для себя». Умозаключение «для других».
21. Источники и пределы познания.
22. Современный буддизм тхеравады в странах Юго-Восточной Азии.
23. Современный буддизм в Индии.
24. Современный буддизм Китая и Японии
25. Современный тибетский буддизм ваджраяны.
26. Буддизм в современной России.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	36		0	24	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Баллы за работу в семестре выставляются по 3-м показателям видов учебной деятельности:

1. Практические занятия (максимальное количество баллов – 36). Ответ на каждом занятии оценивается по трехбалльной шкале.

3	Отличный ответ
2	Хороший ответ

1	Удовлетворительный ответ
0	Ответ отсутствует

2. Другие виды учебной деятельности: участие в коллоквиумах (максимальное количество баллов – 24).

Оценивается глубина знаний по избранному вопросу, самостоятельность, оригинальность суждений и т.д. Ответ на каждом коллоквиуме оценивается по шестибальной шкале.

6	Отлично
5	Очень хорошо
4	Хорошо
3	Почти хорошо
2	Удовлетворительно
1	Почти удовлетворительно
0	Неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация – сдача зачета (максимальное количество баллов – 40).

**Критерии промежуточной аттестации:**

**31-40 баллов** – ответ на «отлично»

**21-30 баллов** – ответ на «хорошо»

**12-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-11 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за работу в процессе изучения курса – 100.

**Таблица 2. Пересчёт полученной студентом суммы баллов по дисциплине**

60-100 баллов	«зачтено»
0-60 баллов	«не зачтено»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

*а) основная:*

Козлов, В. В. Психология буддизма [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 209 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Данильян, О. Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: Учебник / Олег Геннадиевич Данильян, Владимир Максимович Тараненко. - 2, перераб. и

доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 335 с. ЭБС "ИНФРА-М". ✓

**б) дополнительная**

Буддийская мудрость. М., 2007. (А977662-ОХФ, А977663-ОХФ) ✓ 2

Васильев Л.В. История религий Востока. М., 2006. (Учебная литература, А967907-ОХФ-ЧЗ-3, А967908-ОХФ-ЧЗ-6, А967909-ОХФ-ЧЗ-4) ✓ 5

Касевич В.Б. Буддизм. Картина мир. Язык. СПб., 2004. (А966391-ОХФ, А966392-ОХФ) ✓ 2

Семотюк О.П. Буддизм. История и современность. Ростов н/Д; Харьков, 2005. (Учебная литература, А960865-ОХФ, А960866-ОХФ, А960867-ОХФ-ЧЗ-6) ✓ 4

Эррикер К. Буддизм. М., 2002. (А890498-ОХФ-МИОН) ✓

Lusthaus

D. [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Bud](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Bud)

dhist Phenomenology. A Philosophical Investigation of Yogacara Buddhism and the Ch'eng Wei-shin lun. L.; N.-Y., 2003. (А940648-ОХФ-МИОН, А940914-ОХФ-МИОН) ✓ 2

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

библиотеки по философии, содержащие литературу по философии буддизма:

Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

Psylib: психологическая библиотека самопознания и саморазвития: <http://psylib.org.ua/index.html>

Библиотека религиоведения и русской религиозной философии, раздел «религии древнего Востока»: <http://relig-library.pstu.ru/>

Библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/buddhism/>

специализированные библиотеки, блоги и форумы:

Форум «Дхарма. Буддийское сообщество»: <http://dharma.org.ru/board/index.php>

Ассоциация «Буддизм в Интернете»: <http://buddhist.ru/>

Электронная библиотека сутр: <http://dharma.narod.ru/Sutras/>

Библиотека А. Берзина: <http://www.berzinarchives.com/web/ru/>

Сайт ЕС Далай-Ламы XIV: <http://dalailama.com/>

Собрание буддийских текстов: <http://triratna.narod.ru/>

DigitalSanskritBuddhistCanon: <http://www.uwest.edu/sanskritcanon/dp/>

общины различных направлений и учителей:

Сайт учения Тхеравады: <http://www.theravada.ru/>

Сайт «Колесо Дхармы: учение Будды в его исходном виде»: <http://dhamma.ru/>

Буддийская традиция Гелуг: <http://gelug.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины – мел, доска, компьютерный класс и наличие доступного для студента выхода в Интернет. Для дополнительных форм работы возможно использование специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение».

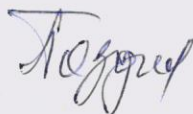
Автор: доктор философских наук, доцент



В.Г. Косыхин

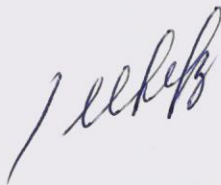
Программа разработана в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 01.09.2016 года, протокол № 2).

Зав. кафедрой философии  
и методологии науки,  
д.ф.н., профессор



С.П. Позднева

Декан философского факультета,  
д.ф.н., доцент



М.О. Орлов