

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор  
по методической работе,  
проф. Елина Е.Г.

20 16 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык: чтение текстов

Направление подготовки  
47.03.03 Религиоведение

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2016 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Иностранный язык: чтение текстов является развитие профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенции по немецкому языку.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Иностранный язык: чтение текстов относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ1.2. Преподавание дисциплины осуществляется в 3 - 5 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Материал дисциплины базируется на знаниях по немецкому языку в объеме средней школы и является основой для последующего изучения дисциплины.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен уметь:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую преподавателем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале школьной программы;
- общаться с одним или несколькими собеседниками в представленной ситуации или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им оценку, в пределах языкового материала школьной программы;
- извлекать полную информацию из предъявленного несложного оригинального текста общественно-политического и научно-популярного характера;
- составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания по теме или проблеме.

Входные знания, умения и готовности, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в курсе «Иностранный язык» программы бакалавриата.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Иностранный язык: чтение текстов

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12)
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) – (ПК-26)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### •Знать:

##### I. Усложненные конструкции в предложении:

- 1) Формальные признаки распространенного определения,
- 2) Формальные признаки инфинитивных конструкций.

II Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы):

##### III Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Субъект действия – неопределенные и отрицательные местоимения.

- 2) Действие / процесс / состояние – глагол в Imperfekt Aktiv, Futurum Aktiv, Imperfekt Passiv, Zustandspassiv.
- 3) Характеристику действия / процесса / состояния – прилагательное в разл. Степенях сравнения.
- 4) Предположение / необходимость / желательность действия – безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой.
- 5) Условия действия – придаточное условное / уступительное.
- 6) Лексико-грамматические средства связи слов, предложений и абзацев.
- 7)

**•Уметь:**

- 1) Выполнить перевод указанного вида (полный письменный перевод, реферативный перевод, аннотационный перевод) с немецкого языка на русский.
- 2) Участвовать в устной коммуникации с использованием ранее составленных тезисов.
- 3) Участвовать в письменной коммуникации с использованием ранее составленных тезисов.
- 4) Составить деловое письмо.

**•Владеть:**

- 1) всеми видами чтения (ознакомительным и изучающим) оригинальной литературы на немецком языке.
- 2) навыками говорения и аудирования:
  - участие в диалоге с целью выражения определенных коммуникативных намерений (запрос / сообщение информации);
  - владение навыками монологического высказывания профессионального характера;
  - сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках названной тематики;
  - понимание сообщения профессионального характера (в монологической и диалогической формах).
- 3) Навыками письма:
  - фиксирование нужной информации при аудировании;
  - составление плана, тезисов сообщения / доклада;
  - перевод с немецкого языка на русский текстов профессионального характера.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практич.	с/р	
<b>3 семестр</b>						
1.	Социокультурн	3	1-17	70	70	Устный опрос



	ая тематика							
2.	Контроль	3	18		2		2	Выполнение контрольной семестровой работы. Зачет
					<b>72 ч.</b>		<b>72 ч.</b>	
<b>4 семестр</b>								
1.	Профессиональная тематика	4	1 -17		70		70	Устный опрос. Проекты. Презентации. Круглые столы. Экскурсии.
2.	Контроль	4	18		2		2	Семестровая контрольная работа Зачет.
					<b>72 ч.</b>		<b>72 ч.</b>	
<b>5 семестр</b>								
1.	Профессиональная тематика	5	1 -17		70		70	Устный опрос. Проекты. Презентации. Круглые столы. Экскурсии.
2.	Контроль	5	18		2		2	Семестровая контрольная работа Экзамен.(36)
					<b>72 ч.</b>		<b>72 ч.</b>	
<b>Всего:</b>		<b>468</b>						

**Содержание дисциплины:**

1. Знакомство с особенностями формирования терминов по специальности на материале аутентичных текстов по обществознанию.
2. Знакомство со смысловой структурой текстов научно-публицистического направления путем их перевода.
3. Знакомство со стилистическими особенностями текстов разных функциональных стилей и жанров.
4. Знакомство с разными типами текстов по специальности.
5. Знакомство с основными понятиями «Теории перевода», усвоение приемов перевода, переводческих трансформаций и закрепление полученных знаний на практике при переводе текстов по специальности.
6. Виды делового письма, оформление текста биографии.
7. Формирование навыков аннотирования и реферирования.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает языковую, речевую, социокультурную и другие виды компетенций. В данной программе речевая компетенция

вместе с учебно-познавательной и социокультурной компетенциями представлена следующим образом:

**Социально-культурная тематика:**

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
3. Общее и различное в странах и национальных культурах.
4. Международный туризм.
5. Мировые достижения.
6. Здоровье. Здоровый образ жизни.
7. Мир природы. Охрана окружающей среды.
8. Информационные технологии XXI века.

**Профессиональная тематика:**

1. Проблематика изучаемой дисциплины. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.
2. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.
3. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

В аспекте «язык в сфере профессиональной коммуникации» для освоения предлагаются тексты, тематически относящиеся к основам специальности, а в языковом плане предельно простые (идиоматически ограниченные), на их основе осуществляется:

- развитие навыков восприятия на слух монологической речи,
- развитие основных навыков публичной (монологической) речи,
- обучение основам чтения с целью извлечения информации.
- знакомство с периодическими изданиями по специальности на немецком языке,
- знакомство с отраслевыми словарями и справочниками на немецком языке,
- овладение лексикой и фразеологией, отражающей основные направления широкой специальности и узкую специализацию студента,
- обучение основным навыкам письма, необходимым для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки,
- знакомство с функционально-стилистической неоднородностью научной речи,
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.

Тексты по основам специальности имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей иностранного языка, что их содержание знакомо студентам и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (тот порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Аудирование, говорение, письмо

Усвоению подлежат:

- закрепление правильной артикуляции,
- ритм речи,
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки,
- выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста,
- понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы) и без него, в т.ч. материалов по тематике специальности,
- отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос),



- умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста,
- основы публичной речи.

#### Упражнения

- понимание текста при прослушивании,
- запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение, письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составление плана текста,
- восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании,
- письменный перевод текста на немецкий язык (диктант-перевод),
- развертывание диалога в монологическую речь,
- краткий/подробный пересказ прослушанного текста,
- изложение основного содержания и проблематики видеофильма,
- воспроизведение текста на специальную тему в форме публичной речи (минидоклад),
- устная постановка вопросов по докладу (слушатели),
- развернутые ответы на вопросы по докладу (докладчик),
- создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений,
- краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (без подготовки),
- устное выступление на заданную общепознавательную или профессиональную тему (с предварительной подготовкой).

#### Чтение (способность понимать и извлекать информацию), говорение, письмо

Усвоению подлежат:

- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.),
- распознавание значения слов по контексту,
- восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации,
- обобщение фактов,
- умение сделать перевод (со словарем) фрагмента статьи или монографии,
- умение письменно в краткой форме изложить результаты своей курсовой работы.

#### Упражнения:

- составление вопросов по тексту,
- составление плана прочитанного текста,
- краткий/подробный пересказ текста с опорой на план,
- перевод (передача содержания) русского текста на немецком языке,
- замена более идиоматичных и образных средств выражения в тексте на более простые «неидиоматические» элементы, имеющие тот же смысл (адаптация),
- составление письменного конспекта текста,
- составление собственного текста (в устной и письменной форме) на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,
- подбор немецких эквивалентов к русским словам и выражениям,
- подбор русских эквивалентов к немецким словам и выражениям,
- написание официальных писем,
- перевод фрагментов статьи или монографии,
- аннотирование и реферирование текстов по теме специальности,
- изложение (в письменной и устной форме) основных проблем своей курсовой работы (с предварительной подготовкой),
- составление краткого резюме своей курсовой работы.

Обучение чтению литературы по специальности включает также внеаудиторное чтение (20 тыс. печ. зн. в каждом семестре), составление конспекта на немецком языке и представление его в виде доклада на занятии.

Знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности. В качестве основного материала служат аутентичные стилистически нейтральные тексты по специальности.

### **Лингвистический материал**

Фонетика. Ритмика немецкого предложения. Интонация и ее использование для выражении собственного отношения к высказыванию.

Грамматика для активного усвоения.

Имперфект сильных и слабых глаголов. Употребление времен в зависимости от стиля речи (сообщение, дискуссия, диалог и т.п.) и формы высказывания (устная и письменная речь). Императив (общие сведения). Пассив (основные случаи употребления в устной речи). Управление глаголов (наиболее употребительные). Наиболее употребительные в устной речи типы придаточных предложений. Глагол lassen. Возвратные глаголы. Конструкции haben, sein zu infinitiv, um zu inf., ohne zu inf.

Грамматика для пассивного усвоения.

Конъюнктив и его основные функции (передача косвенной речи и выражение нереальности действия). Особые случаи употребления модальных глаголов в научной письменной речи. Все типы придаточных предложений. Бессоюзные условные. Конструкция statt zu + inf. Partizip I и конструкция zu + Partizip I. Haben, sein, werden во всех их функциях. Распространенное определение и порядок его перевода. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в научной речи.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине *«Иностранный язык: чтение текстов»* имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по практике устной и письменной речи представляют собой комплекс, состоящий из: представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач), средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения.

На практических занятиях по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- Проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств обучения, аудио- и видеоматериалов;
- использование на практических занятиях проектной методики: исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект;
- презентация и обсуждение проектов в виде стендовых докладов (презентаций) в группах (возможно, с использованием мультимедийных средств обучения);
- проведение промежуточной аттестации в тестовом формате;
- написание письменных работ с использованием аутентичных аудиоматериалов;
- просмотр и обсуждение видео по изучаемой тематике;
- поисковое и изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов;
- проведение круглых столов по актуальным проблемам общественности;
- поиск информации в Интернете по изучаемым темам;

### **Адаптивные технологии**



При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при обучении иностранному языку. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

*Для студентов с ограниченным слухом:*

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

*Для студентов с ограниченным зрением:*

- использование обучающих курсов на немецком языке „Alles Gute!“, „Einblicke“, „Alltagsrede“, фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов планируется и организуется преподавателем и имеет целью развитие познавательной деятельности. Самостоятельная работа включает все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение.

*Аспект «Чтение»*

Преподаватель заранее отбирает тексты и рекомендует их студентам. Тематика текстов в основном страноведческого и общенаучного характера с элементами профессиональной ориентации. Весь материал для чтения аутентичный. Для контроля понимания прочитанного используются поисковое и изучающее чтение, вопросно-ответная беседа, устные и письменные рефераты, диалоги.



#### *Аспект «Аудирование»*

Тематика аудио- и видеоматериалов страноведческая. Ко всем материалам разработаны зрительные опоры с новой лексикой, реалиями, речевыми моделями и вопросами, помогающими понять содержание услышанного. Контроль понимания осуществляется в форме вопросно-ответной беседы, диалогов между студентами, написания изложений по теме прослушанного, пересказа на немецком языке.

#### *Аспект «Письмо»*

По данному аспекту студенты выполняют лексические и грамматические упражнения, составляют письменные аннотации и рефераты на немецком языке. Акцент делается на грамматику, лексику и на клише для составления рефератов и аннотаций.

#### *Аспект «Говорение»*

Контроль понимания и закрепления навыков говорения осуществляется в форме диалогов, составления планов, устного реферирования и ответно-вопросной беседы, а также подготовки докладов и резюме по заданной тематике.

Кроме перечисленных традиционных форм студентам предлагаются также следующие виды самостоятельной работы:

1. Поиск информации в Интернете по заданной или по интересующей студента теме.
2. Подготовка еженедельных сообщений о событиях в мире, в Германии и в России.
3. Проектные работы. Студенты разрабатывают проекты по предложенным темам самостоятельно или в группах. В случаях необходимости они могут получить консультацию у преподавателя.
4. Чтение популярных молодежных журналов с последующей презентацией прочитанного в группе на немецком или на русском языке.
5. Подготовка круглых столов по заданной теме и проведение их в группе.
6. Создание коллажей по изучаемым темам с последующей их презентацией.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины см. «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык: чтение текстов

### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	40	40	0	0	20	100
4	0	0	40	40	0	0	20	100
5	0	0	40	40	0	0	20	100

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента – 3,4,5 семестры.**

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Виды деятельности по практическим занятиям (40 баллов)

1. Работа с текстом – ( 0 - 15 баллов)
2. Работа с лексикой и грамматикой – (0 – 15 баллов)
3. Беседа по изучаемым темам курса – (0-5 баллов)
4. Письмо: составление вторичных текстов и упражнения – ( 0 -5 баллов)

Виды деятельности по самостоятельной работе (40 баллов)

1. Работа с текстом – (0- 15 баллов)
2. Составление словаря (0-5 баллов)
3. Проектные работы и подготовка презентации – (0-15 баллов)
4. Контрольные работы (0- 5 баллов)

Автоматизированное тестирование – *не предусмотрено*

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**, включающего в себя проверку качества сформированности умений:

а) изучающего чтения (перевод текста профессиональной направленности - 1500-2000 печатных знаков).

б) устно-речевого высказывания:

- монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее социокультурную информацию в рамках пройденной тематики; время на подготовку до 15 минут),

- диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем.

20 баллов и более – «зачтено»

менее 20 баллов – «не зачтено»

**Итоговый контроль имеет форму экзамена, который проводится в конце курса обучения немецкому языку (5 семестр).**

Содержание экзамена

1. Сделать письменный перевод со словарем профессионально-ориентированного текста с немецкого языка на русский объемом 1800-2200 печатных знаков
2. Составить аннотацию и реферат на немецком языке к прочитанному тексту.
3. Беседа на общие темы и о курсовой работе.

Итоговая аттестация

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11- 15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

(немецкий)» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине Иностранный язык: чтение текстов в оценку (зачет) – **3,4 семестры:**

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50баллов	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Иностранный язык: чтение текстов* в оценку (экзамен) – **5 семестр**:

100 - 85 баллов	«отлично»
84 - 75 баллов	«хорошо»
74 - 60 баллов	«удовлетворительно»
59 - 0 баллов	«не удовлетворительно»

### **Темы проектных работ**

1. Моя будущая профессия.
2. Защита окружающей среды.
3. Роль иностранного языка в современном мире.
4. Современные языки в международном общении.
5. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины *Иностранный язык: чтение текстов*

#### а) основная литература:

1. Фенина О.Е., Шидо Т.А. Именная рамка в немецком языке и случаи ее нарушения. [Электронный ресурс] // [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/891/pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/891/pdf) - Саратов [б.и.], 2014.- 95 с. Б.ц.
2. Белова А.Ю. и др. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов заочного отделения. Часть 1. [Электронный ресурс] // [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/603.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/603.pdf) - Саратов, 2012.- 82 с.
3. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben [Text] : учеб. пособие / С.А. Носков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 346 с. (в НБ СГУ 70 экз.)
4. Бутерина О.В., Массина С.А. Infinitiv 1: Учебное пособие по немецкому языку. – Саратов: Издательский центр «Наука» 2009 г. – 84 с. (в НБ СГУ 8 экз.)

#### б) дополнительная литература:



1. Белова А.Ю. и др. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов заочного отделения. Часть 2. [Электронный ресурс] // [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/783.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/783.pdf) – Саратов, 2008. – 86 с.
2. Лебедев В.Б. Знакомьтесь, Германия, М., 2002.- 286 с. (в НБ СГУ 10 экз.)
3. Белова А.Ю. Немецкий язык (философия, культурология,

религиоведение). Учебное пособие для студентов дневной и заочной

форм обучения/ Саратов Издательство «Научная книга», 2007 г. 66 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Телевизионные курсы немецкого языка „Alles Gute!“ и «Einblicke».
2. Аудио- и видеоматериалы повседневно-бытовой, страноведческой и общенаучной направленности на немецком языке.
3. Интернет-ресурсы
  1. <http://www.zeit.de/index>
  2. <http://www.ftd.de/>
  3. <http://www.derwesten.de/>
  4. <http://www.ru.mdz-moskau.eu/>
  5. <http://www.focus.de/>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Магнитофоны
2. Видеоаппаратура (телевизор, видеоманитофоны)
3. Компьютер
4. Проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 47.03.03 «Религиоведение»

Автор (ы)

Кучерова Т.Н. – к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации ф-та иностранных языков и лингводидактики

Программа разработана в 2015 г., одобрена на заседании кафедры немецкого языка и МКК, протокол № 2 от 17 сентября 2015 г.

Программа актуализирована в 2016 г., одобрена на заседании кафедры немецкого языка и МКК, протокол № 2 от 12 сентября 2016 г.

Зав.кафедрой немецкого языка и МКК

Т.Н. Кучерова

Декан факультета иностранных языков и лингводидактики

Р.З. Назарова

Декан философского факультета

М.О. Орлов