

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины
Практикум

Направление подготовки
47.03.03 Религиоведение

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Практикум** являются: обретение студентами теоретических знаний и формирование у них практических навыков выбора методологической базы и профессионально грамотного проведения научных исследований в областях религиоведческих дисциплин.

Задачами практикума являются:

- изучение со студентами парадигмальных и концептуальных оснований, создающих методологический фундамент современных исследований по социологии религии и истории русской религиозной философии;
- изучение основных видов источников и научных публикаций, методики анализа текстов и правил написания тезисов и научных статей, техники реферирования и ведения картотек и составления электронных каталогов;
- изучение правил и требований по подготовке курсовых и дипломных работ, раскрытие особенностей концептуального структурирования их содержания;
- формирование и закрепление профессиональных навыков и умения написания учебных и научных работ, устного изложения и обоснования выдвигаемых в них концептуальных положений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ОД.13 Практикум является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (Модули)». Курс методологически и содержательно связан основными курсами подготовки религиоведов – «Историей религии», «История философии», «История свободомыслия», «Социологией религии», «Методология и методика квалификации работы». Практику, в свою очередь, формирует знания и навыки, необходимые для практической и теоретической стадий научной работы бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике;

ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-16 способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: специфику парадигмальных и концептуальных оснований современных исследований.

Уметь: проводить самостоятельный анализ референтных областей научного исследования.

Владеть: методологией и методикой научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- ме- ст- р	Виды учебной Работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость	Формы текущего Контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)
-------	-------------------	------------------------	--	---

			(в часах)				Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек	прак	СРС	всего	
1	История русской религиозной философии: особенности специализации	3		4	4	8	
2	Социология религии: особенности специализации	3		4	4	8	
3	Методология разработки тем по истории русской философии	3		4	4	8	
4	Методология исследования социальных явлений в парадигмах классической, неклассической и постклассической философии	3		4	2	6	
5	Методы критическо-аналитической обработки текста	3		2	4	6	зачет
	Итого за 3 семестр			18	18	36	
6	Методика подготовки курсовых работ	4		4	5	9	
7	Рационально-сциентистское направление в отечественной философии: методологические основания	4		4	5	9	
8	Религиозно-философское направление: методология философии всеединства В.С. Соловьева	4		4	5	9	
9	Основные категории русской религиозной философии: методологический аспект	4		4	5	9	Зачет
	Итого за 4 семестр			16	20	36	
10	Способ социального бытия: методологические основания сциентистской философии	5		6	4	10	
11	Общество в системном измерении: проблемы методологии	5		4	6	10	
12	Общественное и индивидуальное, религиозное сознание	5		4	4	8	
13	Дипломные проекты: методика структурирования и подготовки	5		4	4	8	
	Итого за 5 семестр			18	18	36	
14	Методология работы с текстами первоисточников и научных трудов	5		4	4	8	зачет
15	Формационный подход к анализу социальных и религиозных процессов	6		4	4	8	
16	Цивилизационный подход к исследованию социокультурных и религиозных явлений	6		4	4	8	
17	Синергетический подход к изучению	6		4	2	6	

	социально-философских и религиозных проблем						
18	Коммуникативный подход к осмыслению социального и религиозного пространства	6		2	4	6	
						36	экзамен, курсовая работа
	Итого за 6 семестр			18	18	72	
	Всего			70	74	180	

ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1. История русской религиозной философии: особенности специализации

Исследования по истории философии в России. Полемика по вопросу о характере отечественной философской мысли. Религиозная философия в пространстве русской философской культуры. Особенности русской религиозной философии: метафизичность в координатах православного мировидения, панэтизм, религиозный антропологизм, историсофизм. Проблема периодизации.

Семинар 2. Социология религии: особенности специализации

Социология религии как часть социологии. Социология религии и другие религиоведческие дисциплины. Методологическая внеконфессиональность и нейтральность в споре между религией и атеизмом как принципиальные позиции светской социологии религии. Особенности социологического изучения религии как социального и культурного феномена. Социология религии как эмпирическая наука. Методы и инструментарий социологии религии.

Семинар 3. Методология разработки тем по истории русской религиозной философии

Методология исследования истории русской философии в изысканиях досоветского периода. Научно-рациональный контекст очерковых и фундаментальных работ. Историко-материалистический подход в формировании методологической базы. Религиозно-философский аспект методологического выбора. Методологический синтез в изучении истории отечественной философской мысли.

Семинар 4. Методология исследования социальных явлений в парадигмах классической, неклассической и постклассической философии

Методология исследования социальных явлений в парадигмах классической, неклассической и постклассической философии: "on he on", "cogito", "exzisto", "affirmo". Социологический идеализм, географический и биологический детерминизм, исторический материализм, техницизм. Системный, деятельностный, формационный, социокультурный и коммуникативный подходы в социально-философском исследовании.

Семинар 5. Методы критическо-аналитической обработки текста

Методы критическо-аналитической обработки текста. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержащихся в нем ключевых идей. Сравнение выделенных составляющих для выявления их системно-концептуальной взаимосвязи. Оценка уровня обоснования концептуально-взаимосвязанных идей, положений, выводов. Абстрагирование и обобщение.

Семинар 6. Методика подготовки курсовых работ

Составные части курсовой работы: введение, главы, параграфы, заключение. Структура введения. Обоснование актуальности. Определение уровня разработки темы, систематизация научно-исследовательской литературы и первоисточников. Выделение цели и основных задач изыскания. Обозначение методологической базы. Формулировка основных глав и параграфов работы в соответствии с поставленными задачами. Прогнозирование основных результатов исследования.

Семинар 7. Рационально-сциентистское направление в отечественной философии: методологические основания

Развитие рационально-сциентистского направления отечественной философии в процессе освоения направлений западной философской культуры. Распространение "Вольфовой философии". Идея разработки единой, всеобъемлющей системы знаний. Рациональные интенции в воззрениях М.В.Ломоносова и Г.И. Теплова. Философская антропология А.Н. Радищева. Русские шеллингянцы и гегельянцы. Рационально-сциентистские основания русского материализма и позитивизма.

Семинар 8. Религиозно-философское направление: методология философии всеединства В.С. Соловьева

Религиозно-метафизический контекст в построении философских систем. Панэтизм как методологический принцип метафизики В.С. Соловьева. Идея методологического синтеза эмпиризма, рационализма и мистицизма в концепции цельного знания. Религиозная рациональность в философско-религиозном конструировании эволюции человека. Философско-религиозные основания историософских и политических взглядов русского мыслителя.

Семинар 9. Основные категории русской религиозной философии: методологический аспект

Восточно-патристическая традиция в истолковании божественного сущего и сущностей русским православием. Понятия "веры", "разума", "мудрости" в религиозно-православной гносеологии. Добро и зло в контексте русского религиозно-философского панэтизма. Богочеловек и человекобог в религиозно-философской антропологии. Соборность – ключевое понятие русской историософии.

Семинар 10. Способ социального бытия: методологические основания сциентистской философии

Субстанциональный подход в исследовании социального бытия. Формообразование социальной субстанции. Проблема субстанциональных редукций. Социальная деятельность как субстанциобразующий процесс проявления специфически человеческой формы активности. Орудийная и информационная специфика деятельности. Материальная и духовная деятельность. Процесс деятельности как складывание социальных взаимосвязей и отношений как основа образования социальной общности.

Семинар 11. Общество и религия в системном измерении: проблемы методологии

Системный подход к исследованию общества и религии. Сущность системного конструирования явления. Признаки системности социального объекта: качественная определенность, автономность, самоотждественность, гетерогенность строения, интегральность свойств, причинно-следственные и функциональные взаимосвязи между компонентами социальной системы. Подходы к интерпретации структурных компонентов социальной системы. Общество как открытая система.

Семинар 12. Общественное, индивидуальное и религиозное сознание

Методологическое основание научно-теоретического уровня разработки проблемы соотношения общественного, индивидуального и религиозного сознания. Общественное сознание и самосознание индивида. "Элементарный носитель" сознания. Гносеологический, социологический и аспектный подходы в интерпретации сознания. Социальная среда формирования сознания "элементарного носителя" – индивида. Общественно-индивидуальная природа сознания как диалектический синтез двух видовых форм. Религиозное сознание: понятие и особенности.

Семинар 13. Дипломные проекты: методика структурирования и подготовки

Методика подготовки дипломных проектов. Аннотация, введение, литературный обзор как составные части дипломной работы. Способы обоснования актуальности исследования. Варианты структурирования направлений и уровней разработки темы. Формулирование целей и задач изыскания. Методологический инструментарий исследования в контексте классической философии. Логика раскрытия научной идеи дипломной работы в основных разделах (главах, параграфах). Заключение и выводы. Структурирование списка используемой литературы и приложения. Формы доклада о полученных результатах.

Семинар 14. Методология работы с текстами первоисточников и научных трудов

Уровни методологии работы с текстами первоисточников и научных трудов по философии. Логический уровень восприятия текста: доказательность – основное требование текстуальной разработки. Гносеологический уровень: познавательность и конструктивность знания – критерии его реализации. Герменевтический уровень: сознание исследователя как система координат преломления смысла текста через призму личного понимания. Феноменологический уровень выявления в тексте его собственного содержания. Экзистенциальный уровень сопричастия изыскателя и текста посредством его проживания (чувствования). Метафизический уровень давления текста над читателем.

Семинар 15. Формационный подход к анализу социальных и религиозных процессов

Формационный подход в контексте исторического материализма. Общество как социально-экономическое образование. Противоречие во взаимодействии производительных сил и производственных отношений способа производства – объективный фактор социальной динамики. Базис и надстройка как главные компоненты социальной системы. Диалектика взаимосвязи базиса и надстройки. Компоненты социальной системы. Общественное сознание как отражение общественного бытия. Деятельность человека – субъективный фактор истории. Методологическое значение изложенных положений. Компенсаторная функция религии.

Семинар 16. Цивилизационный подход к исследованию социокультурных и религиозных явлений

Методологические ориентации цивилизационного подхода. Общество как социокультурное образование. Выявление уникальных, самобытных социокультурных характеристик – условие проявления сравнительного аспекта цивилизационного подхода. Методологическая открытость в обозначении ключевых факторы социокультурной динамики. Культурно-духовная сфера как базовая сфера поиска источника исторической динамики. Линейный и циклический варианты конструирования социально-исторического движения. Социальные функции религии.

Семинар 17. Синергетический подход к изучению социально-философских и религиозных проблем

Синергетический подход как базовый в методологии постклассической философии. Ориентация на положение теории детерминированного хаоса, принцип самоорганизации и идеи нелинейной динамики социальных процессов. Общество как подвижная, открытая, способная изменяться в сторону порядка и хаоса система. Принципы холизма, интегративности, поливариативности, открытости, нелинейности, неравновесности. Пространственный метод. Динамика и статика, свобода и институализация социального пространства. Принципы бифуркационизма и необратимости времени. Динамика религиозных процессов.

Семинар 18. Коммуникативный подход к осмыслению социального и религиозного пространства

Коммуникация как форма деятельности людей. Культурно-историческое измерение коммуникации. Коммуникация как пространство взаимодействия. Классическая коммуникация в рамках традиционного порядка. Неклассическая коммуникация нелинейного типа. Онтологическое пространство коммуникации. Массовая коммуникация в современном мире. Коммуникативное основание социального. Функции массовой коммуникации. Методологический аспект функции социальной ориентировки, идентификации, контекста, самоутверждения, эмоциональной разрядки, участия в формировании общественного мнения. Массовая коммуникация и сетевые структуры глобализирующегося общества. Массовая коммуникация и религиозные общности.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: семинар, семинар-дискуссия, самостоятельная работа студентов, реферирование, написание эссе.

Методические рекомендации для преподавателей: при проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, проектных методик и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Адаптивные технологии

Особенности проведения занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов - инвалидов

1. Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты – инвалиды осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.
2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.
4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.
 - б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.
 - в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу классические тексты по истории и методологии науки. Методическое обеспечение осуществляется посредством обращения к учебно-методическим разработкам преподавателей кафедры и Интернет-ресурсам. Результаты работы с текстами проверяются выполнением самостоятельных письменных и контрольных работ студентов.

Вопрос к курсу.

1. История русской философии: особенности предмета.
2. Русская философия: варианты подходов и интерпретаций.
3. Проблемы периодизации и методологии.
4. Религиозная философия в пространстве отечественной философской культуры.
5. Социология религии: предмет и особенности.
6. Социальные функции религии.
7. Специфика социального познания.
8. Динамика философского процесса.
9. Исторические типы методологии.
10. Формы и методы научного познания.
11. Философия – теоретическое мировоззрение: теоретическое знание, теории.
12. Методологические функции категорий философской науки.
13. Генезис рационально-теоретической философской мысли в XVIII – первой половине XIX столетия.
14. Сциентистские интенции русского материализма и позитивизма во второй половине XIX в.
15. Методология религиозной философии В.С. Соловьева
16. Социальная система: проблемы методологии.
17. Методология структурирования и определения характера взаимосвязей элементов социальной системы.
18. Общество и религия.
19. Религиозное сознание: методологическо-категориальный аспект.

20. Общественное, индивидуальное и религиозное сознание: проблема взаимосвязи.
21. Формационный подход к анализу социальных и религиозных изменений.
22. Цивилизационный подход к исследованию социокультурных и религиозных процессов.
23. Синергетический подход к изучению социально-философских и религиозных проблем
24. Коммуникативный подход: методология конструирования социального и религиозного пространства.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	36	14	0	20	30	100
4	0	0	32	18	0	20	30	100
5	0	0	36	14	0	20	30	100
6	0	0	36	24	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

До 4 баллов за каждое занятие за выступление с докладом, активность на семинарских занятиях.

Максимально можно набрать 36 баллов

Самостоятельная работа

Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

Максимально можно набрать 14 баллов

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Написание статьи по теме научного исследования (согласовывается с научным руководителем)
Оценивается уровень владения научной терминологией, грамотность в оформлении, содержание.

Максимально можно набрать 20 баллов

Промежуточная аттестация

24-30 баллов – ответ на «отлично»

17-23 баллов – ответ на «хорошо»

10-16 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Практикум» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практикум» в оценку (зачет):

55-100 баллов	«зачтено»
меньше 55 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

До 4 баллов за каждое занятие за выступление с докладом, активность на семинарских занятиях.

Максимально можно набрать 32 балла

Самостоятельная работа

Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

Максимально можно набрать 18 баллов

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Написание статьи по теме научного исследования (согласовывается с научным руководителем)

Оценивается уровень владения научной терминологией, грамотность в оформлении, содержание.

Максимально можно набрать 20 баллов

Промежуточная аттестация

24-30 баллов – ответ на «отлично»

17-23 баллов – ответ на «хорошо»

10-16 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Практикум» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практикум» в оценку (зачет):

55-100 баллов	«зачтено»
меньше 55 баллов	«не зачтено»

5 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

До 4 баллов за каждое занятие за выступление с докладом, активность на семинарских занятиях.

Максимально можно набрать 36 баллов

Самостоятельная работа

Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

Максимально можно набрать 14 баллов

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Написание статьи по теме научного исследования (согласовывается с научным руководителем)

Оценивается уровень владения научной терминологией, грамотность в оформлении, содержание.

Максимально можно набрать 20 баллов

Промежуточная аттестация

24-30 баллов – ответ на «отлично»

17-23 баллов – ответ на «хорошо»

10-16 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Практикум» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практикум» в оценку (зачет):

55-100 баллов	«зачтено»
меньше 55 баллов	«не зачтено»

6 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

До 4 баллов за каждое занятие за выступление с докладом, активность на семинарских занятиях.

Максимально можно набрать 36 баллов

Самостоятельная работа

Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

Максимально можно набрать 24 баллов

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрено

Промежуточная аттестация

21-40 баллов – ответ на «отлично»

16-20 баллов – ответ на «хорошо»

11-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Практикум» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практикум» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

Курсовая работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	30	0	30	40	100

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Максимально можно набрать до 30 баллов

Оценивается умение работать с источниками и литературой, подбирать и систематизировать материалы для научной работы.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Максимально можно набрать до 30 баллов

Оценивается написание и оформление курсовой работы.

Промежуточная аттестация (защита курсовой)

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за курсовую работу в 6 семестре по дисциплине «Практикум» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов за курсовую работу по дисциплине «Практикум» в оценку (зачет):

От 55 до 100 баллов	Зачтено
От 0 до 54 баллов	Не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практикум»

а) Основная литература:

1. Данильян О.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / Олег Геннадиевич Данильян, Владимир Максимович Тараненко. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 335 с
2. Лобазова, Ольга Федоровна. Религиоведение [Электронный ресурс] / Ольга Федоровна Лобазова. - 6. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 488 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гараджа В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. М., Инфра-М. 2015. 348 с. *доб. Инфра-М*
2. Лосский Н.О. История русской философии. М. 1991. *Staff*

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>
3. Britannica – www.britannica.com
4. Интернет-ресурс – <http://www.bogoslov.ru>
5. Электронный портал – <http://5ka.su/ref/religion>

г) рекомендованная литература для самостоятельного изучения студента

1. Алтухов В.Л. Смена парадигм и формирование новой методологии: Попытка обзора дискуссии //Общественные науки и современность. 1993, №1.
2. Белов В.Н., Рожков. В.П. История русской философии (курс лекций). Саратов. 2006.

3. Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г. Очерки истории русской философии. Свердловск, 1991.
4. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX – XIX в.в. Л. 1989.
5. Гасилин В.И. Формирование неклассической философии. Философия жизни. Саратов. 1995.
6. Джахия Л.Г. Основные исторические типы философствования // Философия и общество. 2000, №1.
7. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. СПб., 1994.
8. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2 т. Л. 1991.
9. История западной и русской философии. Учебное пособие. Автор.колл.: Фриауф В.А., Дуплинская Ю.М., Белов В.Н., Рожков В.П. Саратов, 2009. 295 с.
10. Конев В.А. Философия культуры и парадигмы философского мышления // Философские науки. 1991, №6.
11. Религия и общество: хрестоматия по социол. религии: Для вузов: В 2 ч. - М. : Наука. Ч. 1. - 1994. - 300 с.
12. Религия и общество: хрестоматия по социол. религии: Для вузов: В 2 ч. - М. : Наука. Ч. 2. - 1994. - 204 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций;
- ноутбук и проектор для представления мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **47.03.03. Религиоведение.**

Автор (ы) д.филос.н., профессор Рожков В.П.



Программа разработана в 2011 году

Одобрена на заседании кафедры религиоведения и философской антропологии от 15.04.2011, протокол № 12.

Программа актуализирована в 2016 году

Одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 18.01.2016, протокол № 7.

Подписи:

Зав. кафедрой теологии и религиоведения



В.П. Рожков

Декан философского факультета



М.О. Орлов