

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
« 31 » 20 21 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика проведения научного исследования

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Данилов С.А.		31.08.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		31.08.2021
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		31.08.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика проведения научного исследования» является организация работы учащихся по написанию выпускной квалификационной работы магистра, созданию учебных и/или научных проектов, сопровождение их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика проведения научного исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (Модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 1 и 2 семестре.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Методика проведения научного исследования», будут способствовать активизации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: основы научно-исследовательской деятельности. Уметь: применять полученные знания и умения в области научной специализации. Владеть: навыками работы с источниками и способами проведения научных исследований в педагогической области.
ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области педагогического образования и предметной подготовки	ПК-3.1 Осуществляет профессиональное самообразование на основе знаний современных научных исследований в области общей педагогики и методики преподавания обществознания.	Знать: понятие и разновидности научно-исследовательской деятельности. Уметь: определять задачи научного исследования, цели, составлять план и график. Владеть: основами организации научной и методической работы.
ПК-4 Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценку, оформление и продвижение результатов	ПК-4.1 Соблюдает требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательских работ по педагогике, в том числе выпускной квалификационной работы.	Знать: основы научно-исследовательской деятельности. Уметь: применять полученные знания и умения в области научной специализации.

собственной научной деятельности	Владеть: навыками работы с источниками и способами проведения научных исследований в педагогической области.
----------------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Понятие научного и образовательного проекта, научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере образования	1	1-2	4	4	2	19	Устный опрос, практические задания
2	Научно-исследовательская деятельность в системе среднего и высшего образования. Разновидности проектной деятельности.	1	3-4	4	4	2	19	Устный опрос, практические задания
3	Признаки, классификация, структура проекта в рамках научно-исследовательской деятельности	1	5-6	4	4	2	19	Устный опрос, практические задания
4	Определение задачи, целей и перспектив проекта	1	7-8	4	4	2	19	Устный опрос, практические задания
Промежуточная аттестация – 36 ч.				16	16	8	76	Экзамен
Итого за 1 семестр – 144 ч.								
5	Формы реализации научно-исследовательского проекта	2	1-2	4	4	2	19	Устный опрос, практические задания
6	Составление рабочего графика проекта	2	3-4	4	4	2	19	Устный опрос, практические задания
7	Этапы реализации научно-исследовательского проекта в области образования	2	5-6	4	4	2	19	Устный опрос, практические задания
8	Требования к оформлению проекта. Оформление проекта	2	7-8	4	4	2	19	Устный опрос, практические задания
Промежуточная аттестация – 36 ч.								Экзамен
Итого за 2 семестр – 144 ч.				16	16	8	76	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие научного и образовательного проекта, научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере образования

Определение понятия «проект». Образовательный и научный проект основные характеристики и требования:

1. Ограниченность (по времени, целям, задачам и результатам)

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность авторов и членов команды – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение членами команды технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Основные условия применения проектного метода:

- Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;

- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

- Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;

- Структурирование и планирование этапов выполнения проекта;

- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность в системе среднего и высшего образования. Разновидности проектной деятельности

Целесообразность проведения научно-исследовательской деятельности в системе среднего образования, особенности проведения. Задачи и предполагаемая результативность. Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования: цели и задачи. Научно-образовательный проект как перспективный вид для образовательной деятельности в условиях цифровизации.

Рассматриваемая типология проектов:

1. Образовательные.
2. Социальные.
3. Экологические.
4. Научно-технические.
5. Технологические.
6. Экономические.

Тема 3. Признаки, классификация, структура проекта в рамках научно-исследовательской деятельности

Структура проекта:

1. Цель.
2. Задачи.
3. Планирование.
4. Поиск информации.
5. Исполнение, решение задач.
6. Оформление результатов.
7. Защита проекта.
8. Оценивание.
9. Рефлексия.

Тема 4. Определение задачи, целей и перспектив проекта

Цель как детально отработанное, согласованное, лаконичное формулирование видения будущего; краткое определение того, какой положительный результат будет получен от реализации проекта; основа тех задач, на выполнение которых будет направлена деятельность организации; положительный конечный результат, который планируется и будет добыт, после решения поставленной проблемы.

Краткосрочная и долгосрочная цель проекта.

Срок реализации долгосрочной цели. Определение задач проекта как выполнение четких, конкретных мероприятий, измеряемых в процессе реализации проекта, без выполнения которых его цель не будет достигнута.

рассмотрение актуальности и перспектив проекта, его нужности и востребованности в определенной отрасли.

Тема 5. Формы реализации научно-исследовательского проекта

Основные формы реализации проекта: Индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные, характеристики каждого вида проекта, отличительные особенности.

Тема 6. Составление рабочего графика проекта

Принципы составления графика, методы составления расписания проекта. Рассмотрение Метода PERT, Метода критического пути, Метода критической цепи. Особенности рассмотренных методов, достоинства и недостатки.

Тема 7. Этапы реализации научно-исследовательского проекта в области образования

Рассматриваются этапы реализации научно-исследовательских проектов в области образования. Этапы

Первый этап – Выбор участниками образовательного маршрута преследует цель разработки моделей пространств. Определение их предметного содержания, принципов взаимодействия субъектов, проектирование новых видов образовательной деятельности и социально-ролевых позиций ее участников, реализуемых в условиях педагогически организованных взаимодействий с внешним социокультурным окружением.

- консультирование и тренинг участников проекта;
- самостоятельная работа обучающихся с источниками информации, включая СМИ, Интернет и др.;
- разработка и реализация индивидуальных учебных модулей для участников;
- организация экспертизы и тьюторского сопровождения социально ориентированных инициативных проектов лично значимой проблематики.

На *втором* этапе определяются институциональные формы новых видов образовательной деятельности участников, формируется необходимая материально-техническая и учебно-методическая база. На этом же этапе разрабатывается и апробируется модель общественной экспертизы результатов социально ориентированной деятельности участников. Определяется круг представителей внешних социальных институтов, которые могут быть привлечены к процедурам общественной экспертизы, и способы взаимодействия с ними.

На *третьем* этапе осуществляется формирующий социально-педагогический эксперимент по проверке эффективности новой модели образовательного процесса и комплексное изучение показателей качества

образования. Выявляются трудности перехода к новой модели, разрабатываются способы их коррекции.

Тема 8. Требования к оформлению проекта. Оформление проекта

Рассматриваются требования, предъявляемые к законченному исследованию или проекту. Акцентируется внимание на особенностях оформления, соответствия заявленных целей и поставленных задач полученным результатам. Составление аннотации и формулировка выводов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. Изучение материалов занятий.
2. Изучение дополнительной литературы.
3. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.

Семинарские занятия

Тема 1. Понятие научного и образовательного проекта, научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере образования

Определение понятия «проект». Образовательный и научный проект основные характеристики и требования:

1. Ограниченность (по времени, целям, задачам и результатам)
 - этапы и конкретные сроки их реализации;
 - четкие и измеряемые задачи;
 - конкретные и измеряемые результаты;
 - планы и графики выполнения работ;

- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность авторов и членов команды – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение членами команды технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Основные условия применения проектного метода:

- Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;

- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

- Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;

- Структурирование и планирование этапов выполнения проекта;

- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность в системе среднего и высшего образования. Разновидности проектной деятельности

Целесообразность проведения научно-исследовательской деятельности в системе среднего образования, особенности проведения. Задачи и предполагаемая результативность. Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования: цели и задачи. Научно-образовательный проект как перспективный вид для образовательной деятельности в условиях цифровизации.

Рассматриваемая типология проектов:

7. Образовательные.

8. Социальные.

9. Экологические.

10. Научно-технические.
11. Технологические.
12. Экономические.

Тема 3. Признаки, классификация, структура проекта в рамках научно-исследовательской деятельности

Структура проекта:

10. Цель.
11. Задачи.
12. Планирование.
13. Поиск информации.
14. Исполнение, решение задач.
15. Оформление результатов.
16. Защита проекта.
17. Оценивание.
18. Рефлексия.

Тема 4. Определение задачи, целей и перспектив проекта

Цель как детально отработанное, согласованное, лаконичное формулирование видения будущего; краткое определение того, какой положительный результат будет получен от реализации проекта; основа тех задач, на выполнение которых будет направлена деятельность организации; положительный конечный результат, который планируется и будет добыт, после решения поставленной проблемы.

Краткосрочная и долгосрочная цель проекта.

Срок реализации долгосрочной цели. Определение задач проекта как выполнение четких, конкретных мероприятий, измеряемых в процессе реализации проекта, без выполнения которых его цель не будет достигнута. рассмотрение актуальности и перспектив проекта, его нужности и востребованности в определенной отрасли.

Тема 5. Формы реализации научно-исследовательского проекта

Основные формы реализации проекта: Индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные, характеристики каждого вида проекта, отличительные особенности.

Тема 6. Составление рабочего графика проекта

Принципы составления графика, методы составления расписания проекта. Рассмотрение Метода PERT, Метода критического пути, Метода критической цепи. Особенности рассмотренных методов, достоинства и недостатки.

Тема 7. Этапы реализации научно-исследовательского проекта в области образования

Рассматриваются этапы реализации научно-исследовательских проектов в области образования. Этапы

Первый этап – Выбор участниками образовательного маршрута преследует цель разработки моделей пространств. Определение их предметного содержания, принципов взаимодействия субъектов, проектирование новых видов образовательной деятельности и социально-ролевых позиций ее участников, реализуемых в условиях педагогически организованных взаимодействий с внешним социокультурным окружением.

- консультирование и тренинг участников проекта;
- самостоятельная работа обучающихся с источниками информации, включая СМИ, Интернет и др.;
- разработка и реализация индивидуальных учебных модулей для участников;
- организация экспертизы и тьюторского сопровождения социально ориентированных инициативных проектов лично значимой проблематики.

На *втором* этапе определяются институциональные формы новых видов образовательной деятельности участников, формируется необходимая материально-техническая и учебно-методическая база. На этом же этапе разрабатывается и апробируется модель общественной экспертизы результатов социально ориентированной деятельности участников. Определяется круг представителей внешних социальных институтов, которые могут быть привлечены к процедурам общественной экспертизы, и способы взаимодействия с ними.

На *третьем* этапе осуществляется формирующий социально-педагогический эксперимент по проверке эффективности новой модели образовательного процесса и комплексное изучение показателей качества образования. Выявляются трудности перехода к новой модели, разрабатываются способы их коррекции.

Тема 8. Требования к оформлению проекта. Оформление проекта

Рассматриваются требования, предъявляемые к законченному исследованию или проекту. Акцентируется внимание на особенностях оформления, соответствия заявленных целей и поставленных задач полученным результатам. Составление аннотации и формулировка выводов.

Фонд оценочных средств оформлен в качестве приложения учебной рабочей программе дисциплине «Методика проведения научно-исследовательской деятельности».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	16	0	32	32	0	0	20	100
2	16	0	32	32	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает своевременное выполнение студентом заданий по: составлению библиографического списка по разным видам источников, плана работы с источниками и другое.

Самостоятельная работа оценивается из расчета от 0 до 32 баллов (понижение балла применяется в случае несвоевременного выполнения обязанности).

Таким образом, за семестр студент может получить от 0 до 32 баллов за самостоятельную работу.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Методика проведения научного исследования» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика проведения научного исследования» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

2 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает своевременное выполнение студентом заданий по: составлению библиографического списка по разным видам источников, плана работы с источниками и другое.

Самостоятельная работа оценивается из расчета от 0 до 32 баллов (понижение балла применяется в случае несвоевременного выполнения обязанности).

Таким образом, за семестр студент может получить от 0 до 32 баллов за самостоятельную работу.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Методика проведения научного исследования» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика проведения научного исследования» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Литература:

1. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. Открытый Социал. Ун-т. - Москва : Акад. Проект, 2008. - 194, [14] с.
2. Паршукова, Галина Борисовна Методика поиска профессиональной информации [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Г. Б. Паршукова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006. - 222, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 219-223. -
3. Основы научных исследований: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Тихонов [и др.]. - Москва : Гелиос АРВ, 2006. - 349, [3] с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Microsoft Word 2010

Интернет-ресурсы

<http://www.pedagogika-rao.ru/>

<http://pedagogic.ru/>

<https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>

<http://nauka-pedagogika.com/>

<https://www.zanimatika.ru/>

<http://www.inter-pedagogika.ru/>

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности
<https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ <https://www.sgu.ru/education/courses>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Авторы:

Доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук,
доцент С.А. Данилова.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от
31 августа 2021 года, протокол № 1.