

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории и  
международных отношений

Т.В. Черевичко  
« 16 » 09 2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Всеобщая история**

Направление подготовки бакалавриата  
**47.03.03 Религиоведение**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Галямичев А.Н.		16.09.21
Председатель НМК	Баранов А.В.		16.09.21
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		16.09.21
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» являются формирование глубоких знаний о движущих силах, общих закономерностях и особенностях пути исторического развития зарубежных народов в период становления современных христианских конфессий, народов и государств Западной Европы, основ развития их духовной культуры, традиций политической и повседневной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.39 «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3-м курсе, в 5-м семестре.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Анализирует влияние церковно-государственных отношений на становление христианской традиции в историческом контексте	<b>Знать:</b> основные события, процессы и явления всемирной истории со времён Поздней Античности до Раннего Нового времени <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между процессами социально-экономического и политического развития и эволюцией теологической мысли <b>Владеть:</b> методами современного исторического исследования

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Практические занятия		

				семестра	Общая трудоемко сть	Из них практичес кая подготовк а		<b>Формы промежуточн ой аттестации (по семестрам)</b>
1	Кризис поздней Римской империи и Великое переселение народов	5	1 - 2	2	2	–	5	Сообщения, карта
2	Складывание феодализма в странах	5	3 - 4	2	2	–	5	Сообщения, синхронистическ ая

	Западной Европы							таблица
3	Крестовые походы и их историческое значение	5	5-6	2	2	–	5	Сообщения, творческий проект
4	Средневековый город и его роль в развитии западноевропейской цивилизации	5	7-8	2	2	–	5	Сообщения, творческий проект
5	Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XI-XV вв.	5	9-10	2	2	–	5	Сообщения, доклады
6	Великие географические открытия и начало колониальных захватов	5	11-12	2	2	–	5	Сообщения, доклады
7	Реформация в странах Западной Европы	5	13-14	2	2	–	5	Сообщения, доклады
8	Контрреформация и формирование европейской системы государств	5	15-16	2	2	–	5	Сообщения, творческий проект
Промежуточная аттестация			1 7					Зачет
Итого за 5 семестр – 72 ч.				1 6	16	–	4 0	

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Кризис поздней Римской империи и Великое переселение народов**

1. Кризис III века и его последствия.
2. Правление Диоклетиана и Константина Великого. Перенос столицы империи в Константинополь.
3. Христианская церковь в IV в.
4. Причины и начало Великого переселения народов.
5. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.

#### **Тема 2. Складывание феодализма в странах Западной Европы**

1. Типология генезиса западноевропейского феодализма.
2. Складывание феодализма у франков.
3. Империя Карла Великого и её место в истории средневековой западноевропейской цивилизации.
4. Распад империи Карла Великого и завершение процесса складывания феодализма.

## 5. Западная Европа на рубеже раннего и классического средневековья.

### **Тема 3. Крестовые походы и их историческое значение**

1. Причины и начало крестовых походов. Первый крестовый поход.
2. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке.
3. Третий крестовый поход и его итоги.
4. Крестовые походы XIII века. Кризис крестоносного движения.
5. Историческое значение крестовых походов для Востока и Запада.

### **Тема 4. Средневековый город и его роль в развитии западноевропейской цивилизации**

1. Проблема происхождения средневекового города в исторической литературе прошлого и настоящего.
2. Причины и пути возникновения средневековых городских центров.
3. Освободительное коммунальное движение и его значение для развития городов.
4. Экономическое развитие городов эпохи средневековья.
5. Воздействие города на развитие средневекового Запада.

### **Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XI-XV вв.**

1. Эволюция феодального поместья в XI-XV вв.
2. Возникновение централизованных государств в Западной Европе. Священная Римская империя и папство.
3. Столетняя война.
4. Народные восстания XIV-XV вв. и их историческое значение.
5. Складывание раннекапиталистических отношений.

### **Тема 6. Великие географические открытия и начало колониальных захватов**

1. Предпосылки Великих географических открытий.
2. Великие мореплаватели конца XV – начала XVI в. и их путешествия.
3. Образование Испанской и Португальской колониальных империй.
4. Первые колониальные захваты Франции, Англии и Голландии.
5. Влияние Великих географических открытий на социально-экономическое развитие Западной Европы.

### **Тема 7. Реформация в странах Западной Европы**

1. Представления о сущности Реформации её современников и исследователей.
2. Начало Реформации в Германии.

3. Крестьянская война 1525 г. и социально-политическая борьба в Германии в первой половине XVI в.

4. Реформация в Швейцарии и её итоги.

5. Успехи Реформации в странах Западной Европы в первой половине XVI в.

## **Тема 8. Контрреформация и формирование европейской системы государств**

1. Причины и начало Контрреформации.

2. Религиозные войны во Франции.

3. Нидерландская революция.

4. Обострение межгосударственных отношений в Европе в первые десятилетия XVII в

5. Тридцатилетняя война и оформление европейской системы государств.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий.

**Технология традиционного обучения** предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

**Технологии коммуникативного обучения** ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

**Интерактивные образовательные технологии** выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

**Информационные образовательные технологии** предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,  
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слепых:* обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

*для слабовидящих:* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы:**

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).

2. Выполнение практических заданий на формирование умений и владений.

3. Подготовка к прохождению тестирования и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на зачете).

**Задания для текущего контроля успеваемости студентов**

Практическое занятие № 1

**Тема: Кризис поздней Римской империи и Великое переселение народов**

1. Подготовить сообщение по источникам.

2. Подготовить сообщение по литературе.

3. Составить карту перемещений варварских племён.



Практическое занятие № 2

**Тема: Складывание феодализма в странах Западной Европы**

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Составить синхронистическую таблицу истории стран Западной Европы в период Раннего Средневековья.

Практическое занятие № 3

**Тема: Крестовые походы и их историческое значение**

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Разработать творческий проект «Духовно-рыцарские ордены».

Практическое занятие № 4

**Тема: Средневековый город и его роль в развитии западноевропейской цивилизации**

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Разработать творческий проект «Средневековые города Италии».

Практическое занятие № 5

**Тема: Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XI-XV вв.**

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить доклад («Жакерия», «Восстание Уота Тайлера», «Гуситские войны», «Подвиг Жанны д'Арк» и др.).

Практическое занятие № 6

**Тема: Великие географические открытия и начало колониальных захватов**

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить доклад («Генрих Мореплаватель», «Открытие морского пути в Индию», «Путешествия Колумба», «Испанские конкистадоры», «Морской разбой в Вест-Индии в XVI в.» и др.).

Практическое занятие № 7

**Тема: Реформация в странах Западной Европы**

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.

3. Подготовить доклад («Ульрих Цвингли», «Кальвинизм в странах Западной Европы», «Реформация в Скандинавии», «Английская реформация» и др.).

Практическое занятие № 8

**Тема: Контрреформация и формирование европейской системы государств**

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить творческий проект «Вестфальская система международных отношений в Западной Европе».

### **Промежуточная аттестация (зачет)**

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на формирование умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине.

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** основных событий, процессов и явлений всемирной истории со времён Поздней Античности до Раннего Нового времени – от 0 до 6 баллов;

– демонстрирует **умение** устанавливать взаимосвязь между процессами социально-экономического и политического развития и эволюцией теологической мысли – от 0 до 7 баллов;

– применяет на практике методы современного исторического исследования – от 0 до 7 баллов.

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить 20 баллов максимум.

### **Вопросы к зачету**

1. Особенности развития поздней Римской империи.
2. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и возникновение варварских государств.
3. Складывание феодализма в странах Западной Европы: сущность и региональные особенности.
4. Империя Карла Великого и её место в развитии средневековой западноевропейской цивилизации.
5. Причины и начало крестовых походов.
6. Крестовые походы конца XII-XIII вв. Историческое значение

крестовых походов.

7. Возникновение средневековых городов в странах Западной Европы.
8. Влияние города на социально-экономическое, политическое и культурное развитие средневековой Европы.
9. Процессы политической централизации в странах Западной Европы.
10. Столетняя война и её исторические последствия.
11. Особенности политического развития Германии и Италии в средние века.
12. Крупнейшие народные восстания в странах Западной Европы в XIV-XV вв. Их причины и историческое значение.
13. Гуситское движение в Чехии.
14. Разложение феодализма и зарождение раннекапиталистических отношений в странах Западной Европы.
15. Причины и начало Великих географических открытий.
16. Становление первых колониальных империй.
17. Реформация и Крестьянская война в Германии.
18. Реформация в странах Западной Европы.
19. Нидерландская революция.
20. Контрреформация в странах Западной Европы.
21. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI в.
22. Религиозные войны во Франции и их историческое значение.
23. Тридцатилетняя война и её исторические последствия.
24. Английская революция XVII века.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	16	0	32	1 6	0	16	2 0	1 0 0

### Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

#### Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за семестр – 16.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

### **Самостоятельная работа**

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 20.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине

«Всеобщая история» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Всеобщая история» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья / Т.Н. Грановский. – М.: Лань, 2013 – 423 с.

Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1cid=25&pl1\\_id=10339](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1cid=25&pl1_id=10339)

2. Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков / Н.И. Кареев. – СПб: Издательство Лань, 2014. – 243 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50448>

3. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3 т. Т. 1 / И.Г. Кулжинский. – СПб: Издательство Лань, 2014. – 259 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44626>

4. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3 т. Т. 2 / И.Г. Кулжинский. – СПб.: Лань, 2014. – 302 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44627>

5. Поляк, Г.Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>

6. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / К. Уикхем. – М.: Альпина нон-фикшн, 2019. – 536 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>

7. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с. ЭБС «ИBOOKS» доступ по ссылке: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-315-6> (ссылка работает только через ЗНБ)

8. Хачатурян, Н.А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века: учебное пособие / Н.А. Хачатурян. – М.: Наука, 2008. – 313 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/374441>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

### **Интернет-ресурсы:**

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> (не открывается)

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич  
<http://library.sgu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<https://www.elibrary.ru/>

Цифровая историческая библиотека  
<http://midday.narod.ru/library.html/>

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ  
[www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

Государственная публичная историческая библиотека  
<http://www.shpl.ru/>

«Weblist» [www.weblist.ru](http://www.weblist.ru)  
«Апорт» [www.aport.ru](http://www.aport.ru)  
«Иван Сусанин» [www.susanin.net](http://www.susanin.net)

Институт научной информации по общественным наукам РАН  
<http://www.inion.ru/>

Российская национальная библиотека  
<http://www.nlr.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Управление социокультурными процессами в конфессиональной среде»).

Автор: профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук А.Н. Галямичев.

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 16 сентября 2021 г., протокол № 2

**Список дополнительной литературы**

1. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. М.: Прогресс-Академия, 1992. – 372 с.
2. История средних веков. В 2 т. Т.1 / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 638 с. ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич (есть только в IPR)
3. История средних веков. В 2 т. Т. 2 / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 430 с. ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич