

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории и
международных отношений

Т.В. Черевичко
« 16 » 09 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история

Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Галямичев А.Н.		16.09.21
Председатель НМК	Баранов А.В.		16.09.21
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		16.09.21
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» являются формирование глубоких знаний о движущих силах, общих закономерностях и особенностях пути исторического развития зарубежных народов в период становления современных христианских конфессий, народов и государств Западной Европы, основ развития их духовной культуры, традиций политической и повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.39 «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3-м курсе, в 5-м семестре.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Анализирует влияние церковно-государственных отношений на становление христианской традиции в историческом контексте	Знать: основные события, процессы и явления всемирной истории со времён Поздней Античности до Раннего Нового времени Уметь: устанавливать взаимосвязь между процессами социально-экономического и политического развития и эволюцией теологической мысли Владеть: методами современного исторического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Практические занятия		

				семестра	Общая трудоемко сть	Из них практичес кая подготовк а		Формы промежуточн ой аттестации (по семестрам)
1	Кризис поздней Римской империи и Великое переселение народов	5	1 - 2	2	2	–	5	Сообщения, карта
2	Складывание феодализма в странах	5	3 - 4	2	2	–	5	Сообщения, синхронистическ ая

	Западной Европы							таблица
3	Крестовые походы и их историческое значение	5	5-6	2	2	–	5	Сообщения, творческий проект
4	Средневековый город и его роль в развитии западноевропейской цивилизации	5	7-8	2	2	–	5	Сообщения, творческий проект
5	Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XI-XV вв.	5	9-10	2	2	–	5	Сообщения, доклады
6	Великие географические открытия и начало колониальных захватов	5	11-12	2	2	–	5	Сообщения, доклады
7	Реформация в странах Западной Европы	5	13-14	2	2	–	5	Сообщения, доклады
8	Контрреформация и формирование европейской системы государств	5	15-16	2	2	–	5	Сообщения, творческий проект
Промежуточная аттестация			1 7					Зачет
Итого за 5 семестр – 72 ч.				1 6	16	–	4 0	

Содержание дисциплины

Тема 1. Кризис поздней Римской империи и Великое переселение народов

1. Кризис III века и его последствия.
2. Правление Диоклетиана и Константина Великого. Перенос столицы империи в Константинополь.
3. Христианская церковь в IV в.
4. Причины и начало Великого переселения народов.
5. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.

Тема 2. Складывание феодализма в странах Западной Европы

1. Типология генезиса западноевропейского феодализма.
2. Складывание феодализма у франков.
3. Империя Карла Великого и её место в истории средневековой западноевропейской цивилизации.
4. Распад империи Карла Великого и завершение процесса складывания феодализма.

5. Западная Европа на рубеже раннего и классического средневековья.

Тема 3. Крестовые походы и их историческое значение

1. Причины и начало крестовых походов. Первый крестовый поход.
2. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке.
3. Третий крестовый поход и его итоги.
4. Крестовые походы XIII века. Кризис крестоносного движения.
5. Историческое значение крестовых походов для Востока и Запада.

Тема 4. Средневековый город и его роль в развитии западноевропейской цивилизации

1. Проблема происхождения средневекового города в исторической литературе прошлого и настоящего.
2. Причины и пути возникновения средневековых городских центров.
3. Освободительное коммунальное движение и его значение для развития городов.
4. Экономическое развитие городов эпохи средневековья.
5. Воздействие города на развитие средневекового Запада.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XI-XV вв.

1. Эволюция феодального поместья в XI-XV вв.
2. Возникновение централизованных государств в Западной Европе. Священная Римская империя и папство.
3. Столетняя война.
4. Народные восстания XIV-XV вв. и их историческое значение.
5. Складывание раннекапиталистических отношений.

Тема 6. Великие географические открытия и начало колониальных захватов

1. Предпосылки Великих географических открытий.
2. Великие мореплаватели конца XV – начала XVI в. и их путешествия.
3. Образование Испанской и Португальской колониальных империй.
4. Первые колониальные захваты Франции, Англии и Голландии.
5. Влияние Великих географических открытий на социально-экономическое развитие Западной Европы.

Тема 7. Реформация в странах Западной Европы

1. Представления о сущности Реформации её современников и исследователей.
2. Начало Реформации в Германии.

3. Крестьянская война 1525 г. и социально-политическая борьба в Германии в первой половине XVI в.

4. Реформация в Швейцарии и её итоги.

5. Успехи Реформации в странах Западной Европы в первой половине XVI в.

Тема 8. Контрреформация и формирование европейской системы государств

1. Причины и начало Контрреформации.

2. Религиозные войны во Франции.

3. Нидерландская революция.

4. Обострение межгосударственных отношений в Европе в первые десятилетия XVII в

5. Тридцатилетняя война и оформление европейской системы государств.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий.

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы:**

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на формирование умений и владений.
3. Подготовка к прохождению тестирования и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на зачете).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Практическое занятие № 1

Тема: Кризис поздней Римской империи и Великое переселение народов

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Составить карту перемещений варварских племён.

Практическое занятие № 2

Тема: Складывание феодализма в странах Западной Европы

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Составить синхронистическую таблицу истории стран Западной Европы в период Раннего Средневековья.

Практическое занятие № 3

Тема: Крестовые походы и их историческое значение

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Разработать творческий проект «Духовно-рыцарские ордены».

Практическое занятие № 4

Тема: Средневековый город и его роль в развитии западноевропейской цивилизации

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Разработать творческий проект «Средневековые города Италии».

Практическое занятие № 5

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XI-XV вв.

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить доклад («Жакерия», «Восстание Уота Тайлера», «Гуситские войны», «Подвиг Жанны д'Арк» и др.).

Практическое занятие № 6

Тема: Великие географические открытия и начало колониальных захватов

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить доклад («Генрих Мореплаватель», «Открытие морского пути в Индию», «Путешествия Колумба», «Испанские конкистадоры», «Морской разбой в Вест-Индии в XVI в.» и др.).

Практическое занятие № 7

Тема: Реформация в странах Западной Европы

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.

3. Подготовить доклад («Ульрих Цвингли», «Кальвинизм в странах Западной Европы», «Реформация в Скандинавии», «Английская реформация» и др.).

Практическое занятие № 8

Тема: Контрреформация и формирование европейской системы государств

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить творческий проект «Вестфальская система международных отношений в Западной Европе».

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на формирование умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине.

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** основных событий, процессов и явлений всемирной истории со времён Поздней Античности до Раннего Нового времени – от 0 до 6 баллов;

– демонстрирует **умение** устанавливать взаимосвязь между процессами социально-экономического и политического развития и эволюцией теологической мысли – от 0 до 7 баллов;

– применяет на практике методы современного исторического исследования – от 0 до 7 баллов.

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить 20 баллов максимум.

Вопросы к зачету

1. Особенности развития поздней Римской империи.
2. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и возникновение варварских государств.
3. Складывание феодализма в странах Западной Европы: сущность и региональные особенности.
4. Империя Карла Великого и её место в развитии средневековой западноевропейской цивилизации.
5. Причины и начало крестовых походов.
6. Крестовые походы конца XII-XIII вв. Историческое значение

крестовых походов.

7. Возникновение средневековых городов в странах Западной Европы.
8. Влияние города на социально-экономическое, политическое и культурное развитие средневековой Европы.
9. Процессы политической централизации в странах Западной Европы.
10. Столетняя война и её исторические последствия.
11. Особенности политического развития Германии и Италии в средние века.
12. Крупнейшие народные восстания в странах Западной Европы в XIV-XV вв. Их причины и историческое значение.
13. Гуситское движение в Чехии.
14. Разложение феодализма и зарождение раннекапиталистических отношений в странах Западной Европы.
15. Причины и начало Великих географических открытий.
16. Становление первых колониальных империй.
17. Реформация и Крестьянская война в Германии.
18. Реформация в странах Западной Европы.
19. Нидерландская революция.
20. Контрреформация в странах Западной Европы.
21. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI в.
22. Религиозные войны во Франции и их историческое значение.
23. Тридцатилетняя война и её исторические последствия.
24. Английская революция XVII века.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	16	0	32	16	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 20.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине

«Всеобщая история» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Всеобщая история» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья / Т.Н. Грановский. – М.: Лань, 2013 – 423 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1cid=25&pl1_id=10339
2. Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков / Н.И. Кареев. – СПб: Издательство Лань, 2014. – 243 с.
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50448>
3. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3 т. Т. 1 / И.Г. Кулжинский. – СПб: Издательство Лань, 2014. – 259 с.
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44626>
4. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3 т. Т. 2 / И.Г. Кулжинский. – СПб.: Лань, 2014. – 302 с.
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44627>
5. Поляк, Г.Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>
6. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / К. Уикхем. – М.: Альпина нон-фикшн, 2019. – 536 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>
7. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с. ЭБС «ИBOOKS» доступ по ссылке: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-315-6> (ссылка работает только через ЗНБ)
8. Хачатурян, Н.А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века: учебное пособие / Н.А. Хачатурян. – М.: Наука, 2008. – 313 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/374441>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

Интернет-ресурсы:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> (не открывается)

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич
<http://library.sgu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
<http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://www.elibrary.ru/>

Цифровая историческая библиотека
<http://midday.narod.ru/library.html/>

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ
www.hist.msu.ru

Государственная публичная историческая библиотека
<http://www.shpl.ru/>

«Weblist» www.weblist.ru
«Апорт» www.aport.ru
«Иван Сусанин» www.susanin.net

Институт научной информации по общественным наукам РАН
<http://www.inion.ru/>

Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Управление социокультурными процессами в конфессиональной среде»).

Автор: профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук А.Н. Галямичев.

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 16 сентября 2021 г., протокол № 2

Список дополнительной литературы

1. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. М.: Прогресс-Академия, 1992. – 372 с.
2. История средних веков. В 2 т. Т.1 / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 638 с. ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич (есть только в IPR)
3. История средних веков. В 2 т. Т. 2 / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 430 с. ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич