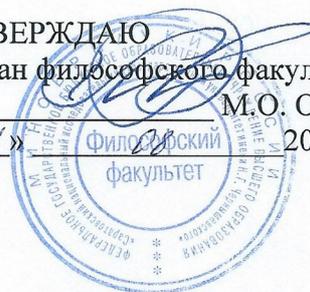


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«31» 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Религиозная этика

Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лысикова Н.П. Каткова М.В.		31.08.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		31.08.2021
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В. Орлов М.О.		31.08.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Религиозная этика» являются: освоение ее основных понятий и методологических принципов, классических и современных концепций, методов и важнейших результатов исследований в области религиозной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.11 «Религиозная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Выявляет этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.	Знать этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. Уметь выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. Владеть навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Роль и место	7	1-2	2	2	–	6	Устный опрос,	

	религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.							практические задания
2	Этические программы Античности, Средневековья и Нового времени. Новоевропейская этика и постклассические этические учения.	7	3-4	2	2	–	6	Устный опрос, практические задания
3	Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности	7	5-6	2	2	–	6	Устный опрос, практические задания
4	Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии	7	7-8	2	2	–	6	Анализ проблемной ситуации
5	Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики	7	9-10	2	2	–	6	Работа с первоисточниками
6	История и современность мусульманской этики. Основные идеи буддийской этики	7	11-12	2	2	–	6	Разработка теста
7	Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность	7	13-14	2	2	–	8	Составление глоссария
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Итого за 7 семестр – 108 ч.				14	14	–	44	

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и место религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.

1. Этики как практическая философия и теория нравственности.
2. Структура и функции морали, взаимодействие морали и религии.
3. Анализ теологических и философских точек зрения на религиозную мораль.
4. Основные этапы развития светской этики.
5. Этический аспект религиозной культуры.

Тема 2. Этические программы Античности, Средневековья и Нового времени. Новоевропейская этика и постклассические этические учения.

1. Сократ как основоположник античной этики. Развитие сократовской этической модели Платоном. Учение Аристотеля о добродетели как предмете этики.

2. Основные положения Средневековой морали. Теоломное обоснование морали Августином. Основные принципы религиозной этики Ф. Аквинского. Теологический волюнтаризм Д. Скота и мистический пантеизм М. Экхарта.

3. Антропоцентристская этическая парадигма в Новоевропейской этике. Основные направления в понимании моральной природы человека.

4. Этика как учение о «практическом разуме» И. Канта. Социальная теория морали Г.В.Ф. Гегеля.

5. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра. Моральный нигилизм Ф. Ницше и идея сверхчеловека.

Тема 3. Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности.

1. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.

2. Понятие «теодицеи». Основные школы теодицеи.

3. Специфика этических категорий. Основные этические категории: долг, справедливость, добро и зло, свобода и ответственность, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и ненависть, дружба и вражда, стыд и совесть.

4. Проблема зла в этике.

5. Проблема смысла жизни и счастья.

Тема 4. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.

1. Единство, единственность и объективность моральных ценностей. Структура мира ценностей. Фундаментальные, базисные и системные моральные ценности. Абсолютные и относительные, общечеловеческие и исторические моральные ценности.

2. Моральная ценность и оценка объективных природных и общественных явлений.

3. Критика эмотивизма и социологизма в понимании сущности моральных ценностей.

4. Проблема «переоценки ценностей», возможности и пределы переоценки ценностей. Интенциональность моральных ценностей, их связь с предметными носителями.

5. Предписания и ценности в религии.

Тема 5. Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики.

1. Религиозная этика в католицизме, особенности и основные положения.

2. Основные идеи и ведущие представители протестантской этики.

3. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.

4. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.
5. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

Тема 6. История и современность мусульманской и буддийской этики.

1. Основные понятия и проблематика мусульманской этики.
2. Этические идеи Корана и Сунны. Понятия греха, долга, монашества и аскезы.
3. Шариат как мусульманское право и мораль. Проблема нравственного совершенствования, категоричности моральных норм ислама.
4. Основные идеи буддийской этики. Дуккха как естественное состояние человека. Причины дуккхи: асавы (омрачения) и нирваны (препятствия). Нирвана как цель человеческого существования.

Тема 7. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность.

1. Благо как наиболее общая ценность добра. Важнейшие виды объективного и субъективного блага.
2. Справедливость как моральная ценность и ее роль в жизни общества. Исторические формы справедливости.
3. Современные концепции справедливости: эгалитарная, либеральная, демократическая, элитарная, справедливость как честность, справедливость как солидарность.
4. Нравственная ценность свободы. Свобода как независимость, самодетерминация, господство. Свобода воли и ответственность. Формы свободы: негативная свобода (произвол) и позитивная свобода. Связь позитивной свободы с нравственностью.
5. Насилие как социальный феномен. Решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как

коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы:**

1. Анализ проблемной ситуации.
2. Работа с первоисточниками.
3. Разработка теста.
4. Составление глоссария по дисциплине «Религиозная этика».

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Задания на проверку знаний

Тематика устных опросов

Практическое занятие № 1

Тема: Роль и место религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.

1. Этики как практическая философия и теория нравственности.
2. Структура и функции морали, взаимодействие морали и религии.
3. Этический аспект религиозной культуры.

Практическое занятие № 2

Тема: Этические программы Античности, Средневековья и Нового времени. Новоевропейская этика и постклассические этические учения.

1. Сократ как основоположник античной этики. Развитие сократовской этической модели Платоном. Учение Аристотеля о добродетели.
2. Основные положения Средневековой морали в учениях Августина, Ф. Аквинского, Д. Скота и М. Экхарта.
3. Антропоцентристская этическая парадигма в Новоевропейской этике.
4. Этическое учение о «практическом разуме» И. Канта и социальная теория морали Г.В.Ф. Гегеля.
5. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра и моральный нигилизм Ф. Ницше.

Практическое занятие № 3

Тема: Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности.

1. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.
2. Понятие «теодицеи». Основные школы теодицеи.
3. Специфика этических категорий. Основные этические категории: долг, справедливость, добро и зло, свобода и ответственность, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и ненависть, дружба и вражда, стыд и совесть.
4. Проблемы зла, смысла жизни и счастья в этике.

Практическое занятие № 4

Тема: Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.

1. Единство, единственность и объективность моральных ценностей.
Структура мира ценностей.

2. Моральная ценность и оценка объективных природных и общественных явлений.

3. Критика эмотивизма и социологизма в понимании сущности моральных ценностей.

4. Проблема «переоценки ценностей», возможности и пределы переоценки ценностей.

Практическое занятие № 5

Тема: Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики.

1. Основные идеи и ведущие представители религиозной этики католицизма. Особенности и основные положения протестантской этики.

2. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.

3. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.

4. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

Практическое занятие № 6

Тема: История и современность мусульманской этики. Основные идеи буддийской этики.

1. Основные понятия и проблематика мусульманской этики. Этические идеи Корана и Сунны.

2. Проблема нравственного совершенствования, категоричности моральных норм ислама.

3. Основные идеи буддийской этики. Дуккха как естественное состояние человека.

Практическое занятие № 7

Тема: Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность.

1. Благо как общая ценность добра. Виды объективного и субъективного блага.

2. Справедливость как моральная ценность, ее роль в обществе. Исторические формы и концепции справедливости.

3. Нравственная ценность свободы. Свобода как независимость, самодетерминация, господство. Связь позитивной свободы с нравственностью.

4. Насилие как социальный феномен. Решение проблемы самосовершенствования с использованием ценностей традиционных религий.

Задания на проверку знаний

Составление глоссария по дисциплине

Основные правила составления и оформления глоссария:

- включение терминов, связанных с изучаемой дисциплиной и являющихся для студента новыми;
- указание ссылки на источник, откуда взято определение;
- расположение терминов в алфавитном порядке;
- общее количество терминов должно быть не менее 20 единиц;
- формат листа: А4;
- поля – 2 см;
- шрифт Times New Roman;
- размер – 14 пунктов;
- межстрочный интервал – 1,5 или 1;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ – 1 см.

Тест по дисциплине «Религиозная этика»

Тест охватывает круг вопросов ко всему курсу.

1. На объективном характере ценностей настаивал:

- а) П.Я. Чаадаев
- б) Р. Декарт
- в) М. Шелер

2. «Свобода от ценностей», по мнению кого, является одним из ключевых требований в методологии:

- а) М. Вебер
- б) В.С. Соловьев
- в) Ф.В. Шеллинг

3. К фундаментальным (базовым) моральным ценностям относятся:

- а) добро, совесть
- б) честь, долг
- в) ответственность, справедливость

4. К возможным решениям логически сформулированной теодицеи не относится:

- а) атеизм
- б) пантеизм
- в) материализм

5. *Первый известный анализ общей проблемы теодицеи в христианской философии был приведен:*

- а) Н. Мальбранш, Г.В. Лейбниц
- б) Н. Мальбранш, И. Кант
- в) Г.В. Лейбниц, И. Кант

6. *Источником всех страданий, по В.С. Соловьеву, является:*

- а) Бог
- б) эгоизм
- в) человек

7. *Свобода, ведущая к обязательной добродетели путем принуждения, представляет следующий источник:*

- а) неопределенность
- б) зло
- в) всеединство

8. *Кто утверждал, что «та любовь к Богу, которая до того совершенна, что изгоняет страх, доступна только очень немногим»?*

- а) П. Флоренский
- б) К. Леонтьев
- в) М. Хайдеггер

9. *Главная задача буддийской этики состоит в:*

- а) поиск справедливости
- б) наслаждение
- в) обоснование нравственности

10. *Принципами построения буддийской этики являются:*

- а) умеренность
- б) материальное благополучие
- в) не совершение вреда

11. *Наиболее известные проповеди Будды:*

- а). «О доброте»
- б). «О четырех благородных истинах»
- в). «Восьмеричный путь спасения»

12. *Предмет христианской этики составляет:*

- а) учение Церкви о нравственном сознании и нравственном поведении человека
- б) учение об изменениях, происходящих с человеком
- в) учение о нравственных смыслах и ценностях

13. **Основными источниками христианской этики являются:**

- а) христианское учение о человеке
- б) христианское учение о морали
- в) христианское учение о жизни

14. **Создателем Ветхозаветного нравственного закона является:**

- а) Святой пророк Моисей
- б) преп. Григорий Синалит
- в) Экономцев Иоанн (игумен)

15. **Евангельский нравственный закон есть:**

- а) истины и правила, которые возвестил людям Иисус Христос, и проповедовали всему миру святые апостолы
- б) закон буквы, закон рабства, требовавший себе безусловного послушания и упорядочивания
- в) нравственные требования, излагаемые в изречениях о блаженстве

16. **Христианской добродетелью является:**

- а) определенный Богом образ внутреннего расположения человека, влекущий его к делам добра
- б) добрые дела человека и расположение его души, из которого происходят сами дела
- в) добро, вошедшее в привычку

17. **Основные аспекты изучения христианской этики:**

- а) теоретическое рассмотрение фундаментальных общечеловеческих оснований нравственности
- б) изучение вопросов конкретного воплощения и функционирования этики в христианской жизни
- в) формирование нравственной ответственности личности в условиях риска

18. **Человек является носителем:**

- а) естественного
- б) разумного
- в) божественного

19. **Компетенции обучающегося, которые формируются при изучении дисциплины «Религиозная этика»:**

- а) способность использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике;
- б) способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозоведческих дисциплин

в) способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

Практические задания на проверку умений

Анализ проблемной ситуации

Цель задания: выявить этический аспект религиозной культуры, значение духовно-нравственных ценностей в отечественном мировоззрении.

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться лекционным материалом и дополнительной литературой по теме «Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии».

2. Изучить вопрос о моральной ценности и оценке объективных природных и общественных явлений.

3. Внимательно прочитать приведенный текст.

В конце прошлого года В. Мирошников выложил видео, как он закуривает от свечки в православном храме. Получив много отрицательных отзывов, молодой человек извинился за свой поступок. В. Мирошникову назначили обязательные работы, однако он, не отбыв наказание, уехал в Москву. Теперь приговор ему может быть ужесточен. По этому поводу высказался Глава PR-отдела Московского патриархата РПЦ митрополит Волоколамский Иларион, который считает, что это было бы лишним: «После того как этот молодой человек совершил свой поступок и получил множество негативных комментариев в социальных сетях, он принес извинения», — пояснил священник свою оценку происшедшего. Митрополит Иларион также обратил внимание на одно высказывание юноши, которое делает ситуацию «нелепой и печальной»: «Он сказал: я не получил никакого религиозного образования, и для меня вся эта сфера является закрытой». В этой связи представитель РПЦ отмечает, что к 19-летнему В. Мирошникову следует проявить снисхождение, и стоило бы увеличить количество времени, которое в образовательной программе отводится на религиозное образование.

4. Произвести анализ проблемной ситуации с религиозной и светской точек зрения, используя лекционный материал и дополнительную литературу.

5. Сформулировать собственную точку зрения, используя знания по религиозной этике, правовые и педагогические критерии.

Практические задания на проверку навыков

Разработка теста

Цель задания: совершенствовать навыки интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте разных нравственно-аскетических учений.

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться лекционным материалом и дополнительной литературой по теме «История и современность мусульманской этики. Основные идеи буддийской этики».

2. Самостоятельно разработать тест по данной теме, включающий от 8 до 10 вопросов с выборкой от 3 до 4 вариантов.

3. В вопросах теста должны быть использованы основные понятия и персоналии по мусульманской этике и этике буддизма. Варианты ответов могут быть как развернутые, так и состоящие из одного слова (см. образец).

4. К тесту должны быть приложены ключи по каждому вопросу и список литературы, использованной при разработке теста.

5. Образец составления теста:

1. Какой подход к изучению культуры был принят в эпоху Средневековья?

а) теологический; б) натуралистический; в) поэтический; г) семиотический

Ключ: 1.а.

Практические задания на проверку навыков

Работа с первоисточниками

Цель выполнения задания: совершенствовать навыки решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий при работе с первоисточниками по теме «Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики»

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться с лекционным материалом.
2. Выбрать первоисточник (статью) из рекомендуемых журналов.
3. В процессе работы над первоисточником необходимо составить конспект выступления (3-5 стр.).

4. Выступление должно быть связано с одним из вопросов плана практического занятия № 5.

План практического занятия

1. Основные идеи и ведущие представители религиозной этики католицизма. Особенности и основные положения протестантской этики.

2. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.

3. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.

4. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

5. При подготовке конспекта и выступления на практическом занятии рекомендуется использовать следующие журналы.

1. «Богословский вестник»

- <https://mpda.ru/science/journals/bogoslovskij-vestnik/>
2. «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии»
<https://epds.ru/bulletin/>
3. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение»
<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/I/>
4. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви»
<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/II/>
5. «Вестник Русской христианской гуманитарной академии»
<http://www.rhga.ru/publications/vestnik/>
6. «Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института»
<https://sfi.ru/science/nauchnyj-zhurnal.html>
7. «Христианское чтение»
<http://christian-reading.info/>

Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Религиозная этика» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине, программным обеспечением и Интернет-ресурсами (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

2. Критерии оценивания ответа студента

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по предмету по предложенным вопросам (см. ниже). Он должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения. Ответ студента оценивается по следующим критериям:

Оценка «отлично» – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, имеет целостное представление по дисциплине «Религиозная этика»;

Оценка «хорошо» – студент знает предмет, основные направления, этапы и представителей развития религиозной этики;

Оценка «удовлетворительно» – студент определяет отдельные понятия дисциплины и владеет основами разделов дисциплины «Религиозная этика»;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет представление о предмете и разделах дисциплины «Религиозная этика».

Задания на проверку знаний

Вопросы к экзамену

1. Роль и место религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.
2. Структура и функции морали, взаимодействие морали и религии.
3. Анализ теологических и философских точек зрения на религиозную мораль.
4. Этический аспект религиозной культуры.
5. Основные этические программы Античности.
6. Основные положения Средневековой морали и их обоснование.
7. Антропоцентристская этическая парадигма в Новоевропейской этике. Основные направления в понимании моральной природы человека.
8. Этика как учение о «практическом разуме» И. Канта. Социальная теория морали Г.В.Ф. Гегеля.
9. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике.
10. Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности.
11. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.
12. Понятие «теодицеи». Основные школы теодицеи.
13. Специфика этических категорий. Основные этические категории: долг, справедливость, добро и зло, свобода и ответственность, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и ненависть, дружба и вражда, стыд и совесть.
14. Проблема зла, смысла жизни и счастья в этике.
15. Структура мира ценностей. Фундаментальные, базисные, системные, моральные, абсолютные и относительные, общечеловеческие и исторические моральные ценности.
16. Моральная ценность и оценка объективных природных и общественных явлений.
17. Проблема «переоценки ценностей», возможности и пределы переоценки ценностей.
18. Религиозная этика в католицизме, особенности и основные положения.
19. Основные идеи и ведущие представители протестантской этики.
20. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.
21. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.

22. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

23. История и современность основных понятий и проблематики мусульманской этики. Этические идеи Корана и Сунны.

24. Шариат как мусульманское право и мораль. Проблема нравственного совершенствования, категоричности моральных норм ислама.

25. Основные идеи буддийской этики. Дуккха как естественное состояние человека, причины дуккхи.

26. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность.

27. Благо как наиболее общая ценность добра. Важнейшие виды объективного и субъективного блага.

28. Справедливость как моральная ценность и ее роль в жизни общества. Исторические формы и современные концепции справедливости.

29. Нравственная ценность свободы, основные формы свободы.

30. Решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	16	0	32	16	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются по 1 за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Религиозная этика» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Религиозная этика» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Разин, А.В.: учебник / А.В. Разин. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2016. – 416 с.
2. Этика: учебник для бакалавров. / отв. ред. А.А. Скворцов – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 306 с.
3. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории / Аристотель. – Минск: Литература, 1998. – 1392 с.
4. Истомина, О.Б., Ербаева, Н.А., Четвертаков, В.И. Основы религиозных культур и светской этики. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 146 с.
5. Валеева, Е.О. Этика и культура управления: Электронное учебное пособие: учебное пособие. Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2008. – 206 с. Доступ по ссылке: <https://e.lanbook.com/book/63801?category=1036>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
2. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич
Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
Федеральный портал «Российское образование»
Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека
Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов»
Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>
6. Правовая библиотека: литература по конституционному праву
Режим доступа: <http://www.tapasei.narod.ru/uchcon.html>
7. Юридическая электронная библиотека
Режим доступа: <http://www.pravo.eur.ru/catalog/6-16.asp>
8. «Богословский вестник»
Режим доступа: <https://mpda.ru/science/journals/bogoslovskij-vestnik>
9. «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии»
Режим доступа: <https://epds.ru/bulletin/>

10. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение» Режим доступа: <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/I/>

11. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви» Режим доступа: <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/II/>

12. «Вестник Русской христианской гуманитарной академии» Режим доступа: <http://www.rhga.ru/publications/vestnik/>

13. «Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института»

Режим доступа: <https://sfi.ru/science/nauchnyj-zhurnal.html>

14. «Христианское чтение»

Режим доступа: <http://christian-reading.info/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Управление социокультурными процессами в конфессиональной среде»).

Авторы: доцент кафедры философии культуры и культурологи, кандидат философских наук, доцент Н.П. Лыскова; доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук М.В. Каткова.

Программа одобрена на заседаниях кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.); кафедры теологии и религиоведения (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.).