

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета  
М.О. Орлов  
«31» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Психология религии**

Направление подготовки бакалавриата  
**47.03.03 Религиоведение**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Дорошин И.А.		31.08.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		31.08.2021
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		31.08.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология религии» являются: освоение содержания Психологии религии как комплексной дисциплины и самостоятельной отрасли знания, знакомство с многообразными феноменами психологии религии с позиций религиоведческого знания, приобретение опыта религиоведческого анализа разнообразного психологического материала, умение характеризовать вероучительные и культовые проекции психологических особенностей конкретных вероисповеданий, их роль и место в общественной жизни, повышение общекультурного уровня.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09 «Психология религии» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина содержательно и методологически связана с такими курсами, как: «История», «Социальная психология», «Философия», которые являются необходимой методологической базой для ее освоения. Дисциплина «Психология религии» в свою очередь формирует знания и навыки необходимые для изучения дисциплин «Религиозная этика», «Религиозные образы и символы», «История свободомыслия», «Философия религии», «Наука и религия», «Феноменология религии».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.3 Выявляет специфику религиозного сознания и психологических состояний верующих с учетом исследований по психологии религии.	<b>Знать:</b> общепрофессиональные теоретические основы Психологии религии; <b>Уметь:</b> понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию; <b>Владеть:</b> навыками практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Психология религии как область научного знания	6	1	2	2	–	4		
2	История становления психологии религии	6	2	2	2	–	4		
3	Психология религии в трудах У. Джемса	6	3	2	2	–	4		
4	Проблемы религии в психоанализе З. Фрейда	6	4	2	2	–	4		
5	Психология и религия в представлениях К.Г. Юнга	6	5	2	2	–	4		
6	Проблемы религии в освещении бихевиоризма	6	6	2	2	–	4		
7	Религиозное поведение в концепциях необихевиоризма	6	7	2	2	–	2		
8	Мировоззренческая проблематика гуманистической психологии	6	8	2	2	–	2		
9	Эрих Фромм: психоанализ и религия	6	9	2	2	–	2		
10	А. Маслоу: самоактуализация и религия	6	10	2	2	–	2		
11	Абстрактная модель психики Р. Ассаджиоли в психологии религии	6	11	2	2	–	2		
12	Проблемы религии в освещении экзистенциальной психологии: экзистенциализм и психотерапия в трудах Л. Бинсвангера	6	12	2	2	–	2		
13	Ролло Мэй: очерки экзистенциальной психологии	6	13	2	2	–	2		
14	«Психология самости» о религии	6	14	2	2	–	2		
15	Проблемы религии в	6	15	2	2	–	2		

	освещении трансперсональной психологии							
16	Фундаментальный выбор и конфессиональный подход в психологии религии	6	16	2	2	–	2	
Промежуточная аттестация – 36 ч.								Экзамен
Итого за 6 семестр – 144 ч.				32	32	–	44	

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Психология религии как область научного знания**

1. Специфика психологии религии как научной дисциплины.
2. Формирование дисциплинарного пространства психологии религии.
3. Предмет психологии религии.
4. Место психологии религии в системе научного знания.
5. Методы исследования.

#### **Тема 2. История становления психологии религии**

1. Философия как забота о душе и религия.
2. Мистический опыт в религиозной системе представлений о мире.
3. Становление психологии религии в трудах У. Джемса.
4. Многообразие религиозного опыта.
5. Критерии мистического опыта.

#### **Тема 3. Психология религии в трудах В. Вундта и Т. Рибо**

1. Психологическая проблематика религии в трудах Вундта.
2. Миф и религия в работах Вундта.
3. Психологии народов.
4. Язык, мифы, обычаи как объекты психологии народов.
5. Анализ религии в трудах Т. Рибо.

#### **Тема 4. Проблемы религии в психоанализе З. Фрейда**

1. Проблемы религии в психоанализе З. Фрейда.
2. Выражение комплексов в памятниках культуры (мифах, обычаях, искусстве, литературе и т.д.).
3. Культурные запреты и причины возникновения религии («Будущее одной иллюзии»).
4. Теория происхождения морали и религии («Тотем и табу»).
5. Идея коллективного невроза и мифотворчество.

#### **Тема 5. Психология и религия в представлениях К.Г. Юнга**

1. «Нуминозное» и догмат в истории религии.
2. Религиозная сентиментальность современной цивилизации.
3. «Архетип и символ».

4. Естественность и становление сознания.
5. Верование как нелегкое искусство и душевная гигиена.

#### **Тема 6. Проблемы религии в освещении бихевиоризма**

1. Критика интроспективной психологии Дж. Уотсоном.
2. Манифест бихевиоризма и подавление психологического субъекта.
3. Наука и религия в работах Дж Уотсона.
4. Позитивная оценка эволюционного потенциала религиозно поведения.
5. Биологические предпосылки веры по У. Уэллсу.

#### **Тема 7. Религиозное поведение в концепциях необихевиоризма**

1. Причины становления необихевиоризма.
2. Модусы поведения организма в системе Д. Траута.
3. Предвидение в концепции Д. Траута.
4. Оперантное и респондентное поведение.
5. Б. Скиннер: случайные подкрепления поведения и суеверия.

#### **Тема 8. Мировоззренческая проблематика гуманистической психологии**

1. Человеческий опыт в гуманистической психологии.
2. Европейское влияние на гуманистическую перспективу.
3. Источники движения «групп встреч»: «театр психодрамы», «тренинг сензитивности», «гештальт-терапия».
4. Гуманистическая психология как теоретическая перспектива и общественное движение.
5. Гуманистическая психология и контркультура.

#### **Тема 9. Эрих Фромм: психоанализ и религия**

1. Потребность в смысле и служении.
2. Авторитарная религия.
3. Социальный характер и «религиозные потребности».
4. «Индустриальная религия».
5. «Рыночный характер» и «кибернетическая религия».

#### **Тема 10. А. Маслоу: самоактуализация и религия**

1. Новый подход к человеческому здоровью («К психологии бытия»).
2. Пик-переживания, как переходные моменты самоактуализации.
3. Самоактуализация и религия.
4. «Мистичность» и «опыт высших состояний».
5. «Бытийная» и «дефицентная» любовь.

**Тема 11. Абстрактная модель психики Р. Ассаджиоли в психологии религии**

1. Абстрактная модель психики Р. Ассаджиоли.
2. Низшее, среднее, высшее бессознательное и область сознания.
3. Личное Я и Духовное Я.
4. Коллективное бессознательное в работах Р. Ассанджиоли.
5. Кризисы, патология и религия.

**Тема 12. Проблемы религии в освещении экзистенциальной психологии: экзистенциализм и психотерапия в трудах Л. Бинсвангера**

1. Мировоззренческие основания экзистенциальной психологии.
2. Экзистенциализм и психотерапия.
3. Анализ структуры человеческого бытия М. Хайдеггера в подходе Л. Бинсвангера.
4. Спор Л. Бинсвангера и З. Фрейда о духе.
5. Дазайнсанализ.

**Тема 13. Идеи Р. Мэй и М. Босс в истории экзистенциальной психологии**

1. Невроз и Эрос в представлениях Р. Мэй.
2. Отделении религии от будничного существования и открытие бытия.
3. Представление о сознании Р. Мэй и проблема забвения бытия.
4. Проблема тревоги в работах Р. Мэй.
5. М. Босс и онтоцентрический экзистенциальный анализ.

**Тема 14. «Психология самости» о религии**

1. Младенчество и раннее детство в формировании личности. Преэдипальный период.
2. «Базовое доверие» и «базовое недоверие».
3. Шизоидность и депрессивность.
4. Уверенность в себе.
5. Базовое доверие как основа религиозной веры.

**Тема 15. Проблемы религии в освещении трансперсональной психологии**

1. Понятие «трансперсональное состояние».
2. Карта внутреннего пространства по Грофу.
3. Перинатальный и трансперсональный уровень психики.
4. Система конденсированного опыта.
5. Базовые перинатальные матрицы.

**Тема 16. Фундаментальный выбор и конфессиональный подход в психологии религии**

1. Конфессиональный подход в психологии религии.
2. Корреляция религиозности и психического здоровья.

3. Религия и психопатология в конфессиональных концепциях.
4. Перспектива практики душепопечения.
5. Духовность и пастырское окормление.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология традиционного обучения** предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

**Технологии коммуникативного обучения** ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

**Интерактивные образовательные технологии** выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

**Информационные образовательные технологии** предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

### *Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слепых:* обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

*для слабовидящих:* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышающих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению тестирования и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

#### **Задания для текущего контроля успеваемости студентов**

##### **1. Устный опрос (задание на проверку знаний)**

Контроль усвоения знаний студентами проводится еженедельно в форме устного опроса на практическом занятии. Устный опрос представляет собой собеседование со студентами по учебным материалам, изученным ими в рамках самостоятельной работы (подготовки к практическому занятию).

##### **2. Практические задания (проверка умений)**

Сформированность умений обучающихся оценивается еженедельно на практическом занятии. Студентам предлагается выполнить практические задания по изученным текстам.

##### **3. Практические задания (проверка владений)**

Оценка сформированности владений у обучающихся проводится на практических занятиях еженедельно. Студенты выполняют практические задания, заключающиеся в осуществлении анализа источников и подходов, сформировавшихся в истории религии, с позиций ценности конкретного авторского подхода для истории психологии религии и для формирования целостного мировосприятия здорового человека, минимизации последствий кризисных этапов личностного роста.

## Практическое занятие № 1

### **Тема: Психология религии как область научного знания**

#### *Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите специфические черты психологии религии как научной дисциплины (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите о формировании дисциплинарного пространства психологии религии (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Дайте определение предмета психологии религии (*индикатор ОПК-2.3*).

#### *Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь предмета психологии религии и следующих методов: интроспекция, эксперимент, изучение клинических случаев (*индикатор ОПК-2.3*).

#### *Практические задания на проверку владений*

Проанализируйте подходы, собранные в работе: Малевич Т.В. Эмпирические методы исследования религиозного опыта в психологии религии: история и современные тенденции (вторая половина XX – начало XXI в.) (Исследование в открытом доступе по адресу сети Интернет: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskie-metody-issledovaniya-religioznogo-opyta-v-psihologii-religii-istoriya-i-sovremennye-tendentsii-vtoraya-polovina-xx>), а также выявите проблемы применения эмпирических методов в психологии религии (*индикатор ОПК-2.3*).

## Практическое занятие № 2

### **Тема: История становления психологии религии**

#### *Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите известные вам учения в истории философии и религии, предполагавшие заботу о душе (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите основные особенности мистического опыта в религиозной системе представлений о мире (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основания понятия, используемые У. Джемсом в исследовании психологического измерения религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).

#### *Практические задания на проверку умений*

Покажите концепции психологии религии У. Джемса и его представлений о многообразии мистического опыта (*индикатор ОПК-2.3*).

#### *Практические задания на проверку владений*

Осуществите религиоведческий анализ представлений о мистических состояниях сознания У. Джемса (*индикатор ОПК-2.3*).

### Практическое занятие № 3

#### **Тема: Психология религии в трудах В. Вундта и Т. Рибо**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите основные вопросы сочинений В. Вундта, которые касаются тематики религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите основные идеи системы В. Вундта (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные понятия, которые используются в сочинениях В. Вундтом для описания опыта религиозной жизни (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь языка, мифа, обычаев в работах В. Вундта (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите комплексный анализ одной из глав сочинения «Проблемы психологии народов» (*индикатор ОПК-2.3*).

### Практическое занятие № 4

#### **Тема: Проблемы религии в психоанализе З. Фрейда**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите психологические основания появления религиозных представлений согласно идеям З. Фрейда (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите о теории происхождения морали и религии согласно З. Фрейду (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные понятия, которые рассматриваются в сочинениях З. Фрейда (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь культурных запретов и религии в системе З. Фрейда (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите комплексный анализ одной из глав сочинения «Тотам и табу» (*индикатор ОПК-2.3*).

### Практическое занятие № 5

#### **Тема: Психология и религия в представлениях К.Г. Юнга**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите основные понятия, используемые К.Г. Юнгом для анализа религиозных представлений (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите об идее религиозной сентиментальности К.Г. Юнга и причинах ее появления (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Дайте определение архетипа, символа в представлениях К.Г. Юнга (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь представлений о сознании, естественности и сверхъестественности в работах К.Г. Юнга (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите комплексный анализ одной из глав сочинения «Архетип и символ» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 6

**Тема: Проблемы религии в освещении бихевиоризма**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите основания для перехода от исследования религиозных представлений к анализу религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите основные позиции критики интроспекции и религии Дж Уотсона (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия бихевиоризма, которые применимы к анализу религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь эволюционного потенциала и религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите анализ одной из глав сочинения «Биологические основания веры» Уэллса (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 7

**Тема: Религиозное поведение в концепциях необихевиоризма**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите причины отхода от классических бихевиористских концепций, в том числе в анализе религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите об основных модусах поведения организма в системе Д. Траута (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия, используемые в концепциях необихевиоризма для анализа религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь случайных подкреплений в поведении и суеверия (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите анализ концепции оперантного и респондентного поведения, ее применимости к анализу религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 8

**Тема: Мировоззренческая проблематика гуманистической психологии**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите основные источники и мировоззренческие особенности гуманистической психологии (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите о европейском влиянии на гуманистическую перспективу, его потенциал для анализа религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия гуманистической психологии, применяемые для анализа мировоззренческой проблематики и религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь гуманистической психологии и контркультуры в исследовании мировоззренческой проблематики, включая анализ религиозных представлений (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите анализ сильных и слабых сторон подходов «театра психодрамы», «тренинга сензитивности», «гештальт-терапии» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 9

**Тема: Эрих Фромм: психоанализ и религия**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите и дайте определение основных понятий, используемых Э. Фроммом для анализа религиозного мировосприятия (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите основные особенности «авторитарной религии» (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные признаки «индустриальной религии» (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь «рыночного характера» и «кибернетической религии» в системе Э. Фромма (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите комплексный анализ одного из разделов сочинения «Психология и религия» Э. Фромма (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 10

**Тема: А. Маслоу: самоактуализация и религия**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите особенности подхода А. Маслоу к человеческому здоровью и связанной с ним мировоззренческой проблематики (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите основные признаки самоактуализирующейся личности (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия, используемые А. Маслоу для анализа опыта религиозных переживаний и близких к нему состояний (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь «мистичности» и «опыта высших состояний» в системе А. Маслоу (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите анализ одного из разделов сочинения «Мотивация и личность» или «Новые рубежи человеческой природы» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 11

**Тема: Абстрактная модель психики Р. Ассанджиоли в психологии религии**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите отправные моменты создания абстрактной модели психики Р. Ассанджиоли (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите основные идеи Р. Ассанджиоли о дополнении «карты внутреннего пространства» психики человека (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия, используемые Р. Ассанджиоли для анализа религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь представлений о кризисах и о духовном росте в представлениях Р. Ассанджиоли (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите религиозоведческий анализ сочинения «Нервные заболевания при духовном росте» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 12

**Тема: Проблемы религии в освещении экзистенциальной психологии: экзистенциализм и психотерапия в трудах Л. Бинсвангера**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите мировоззренческие основания экзистенциальной психологии (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите основные позиции спора Л. Бинсвангера и З. Фрейда о духовной жизни и религиозном мировосприятии (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия системы Л. Бинсвангера (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь подходов к анализу структуры человеческого бытия М. Хайдеггера и мировоззренческой проблематики и жизни духа в работах Л. Бинсвангера (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите комплексный анализ одного из разделов сочинения «Бытие-в-мире» Л. Бинсвангера (*индикатор ОПК-2.3*).

### Практическое занятие № 13

#### **Тема: Идеи Р. Мэй и М. Босс в истории экзистенциальной психологии**

##### *Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите отправные позиции подхода Р.Мэй к анализу мировоззренческой проблематики и темы религии (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Назовите основные понятия, используемые Р. Мэй для анализа религиозных представлений (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные особенности онтоцентрического экзистенциального анализа М. Босс (*индикатор ОПК-2.3*).

##### *Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь представлений о сознании Р. Мэй, проблемы забвения бытия и проблемы тревоги (*индикатор ОПК-2.3*).

##### *Практические задания на проверку владений*

Осуществите комплексный анализ одного из разделов сочинения «Любовь и воля» или «Открытие бытия: очерки экзистенциальной психологии» (*индикатор ОПК-2.3*).

### Практическое занятие № 14

#### **Тема: «Психология самости» о религии (Э. Эриксон, Д. Виннекот и М. Ризутто).**

##### *Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Расскажите о значении младенчества и раннего детства в формировании личности с позиции «психологии самости» (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Дайте определение шизоидности и депрессивности с «позиций психологии самости» (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия, которые использует психология самости для анализа мировоззренческой проблематики (*индикатор ОПК-2.3*).

##### *Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь базового доверия и религиозной веры (*индикатор ОПК-2.3*).

##### *Практические задания на проверку владений*

Осуществите комплексный анализ одного из авторских подходов в «психологии самости» (Э. Эриксон, Д. Виннекот и М. Ризутто) (*индикатор ОПК-2.3*).

### Практическое занятие № 15

#### **Тема: Проблемы религии в освещении трансперсональной психологии**

##### *Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите разделы «карты внутреннего пространства» (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите основные «религиозные» мотивы базовых перинатальных матриц (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия, которые рассматриваются в сочинениях С. Грофа (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь понятий «система конденсированного опыта» и «базовая перинатальная матрица» (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите комплексный анализ одной из глав сочинения «Путешествие в поисках себя» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 16

**Тема: Фундаментальный выбор и конфессиональный подход в психологии религии**

*Устный опрос – задания на проверку знаний*

1. Перечислите основания для анализа корреляции религиозности и психического здоровья (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите об основаниях анализа психопатологии в конфессиональных концепциях (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия, которые используются в конфессиональных подходах к психологии религии (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку умений*

Покажите взаимосвязь исследования проблематики психического здоровья в психологии и практики душепопечения в религиозной картине мира (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на проверку владений*

Осуществите комплексный анализ одной из конфессиональных интерпретаций психологии религии (*индикатор ОПК-2.3*).

### **Другие виды учебной деятельности**

В конце семестра студентам предлагается пройти итоговое тестирование по всему курсу. Тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант.

Общее количество заданий – 20.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Психология религии – область научных исследований, где изучается воздействие религии на:

- 1) душевную жизнь человека;
- 2) энергетическое равновесие;
- 3) антропологическое единство;
- 4) невротические и психотические процессы.

2. К христианству, согласно Фрейду, приводит традиция:

- 1) жреческая;
- 2) пророческая;

- 3) египетская;
- 4) саддукейская.

3. Джемс писал: «Все корни религиозной жизни, как и центр ее, мы должны искать в...»:

- 1) мистических состояниях сознания;
- 2) в бессознательном;
- 3) в базовых перинатальных матрицах;
- 4) в классовых противоречиях.

### **Промежуточная аттестация (Экзамен)**

#### **1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Собеседование проходит по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, наработанных студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на экзамен.

#### **2. Критерии оценивания ответа студента**

– показывает **знание** основных понятий психологии религии, концепций из истории психологии религии – от 0 до 10 баллов (*индикатор ОПК-2.3*);

– показывает **знание** авторских подходов на основе знания авторских текстов и научных интерпретаций – от 0 до 5 баллов (*индикатор ОПК-2.3*);

– демонстрирует **умение** - свободное владение материалом, умение анализировать, делать сравнительный анализ, сопоставлять, делать выводы о значимости для научного поиска и достижения идеала психического здоровья – от 0 до 5 баллов (*индикатор ОПК-2.3*).

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить 20 баллов максимум.

#### **Вопросы к собеседованию на проверку знаний (индикатор ОПК-2.3)**

1. Психология религии как область научного знания.
2. Методы в психологии религии.
3. История становления психологии религии.
4. Вклад В. Вундта в становление психологии религии.
5. Психология религии в трудах У. Джемса.
6. Проблемы религии в психоанализе З. Фрейда.
7. Психология и религия в представлениях К.Г. Юнга.
8. Проблемы религии в освещении бихевиоризма.
9. Религиозное поведение в концепциях необихевиоризма.
10. Мировоззренческая проблематика гуманистической психологии.
11. Э. Фромм: психоанализ и религия.
12. А. Маслоу: самоактуализация и религия.
13. Абстрактная модель психики Р. Ассаджиоли в психологии религии.

14. Проблемы религии в освещении экзистенциальной психологии.
15. Экзистенциализм и психотерапия в трудах Л. Бинсвангера.
16. Р. Мэй: очерки экзистенциальной психологии.
17. Особенности онтоцентрического экзистенциального анализа М. Босс.
18. «Психология самости» о религии.
19. Проблемы религии в освещении трансперсональной психологии.
20. Фундаментальный выбор и конфессиональный подход в психологии религии.

### **Практическое задание на проверку умений (индикатор ОПК-2.3)**

Составьте цитатник на основе текстов авторов, концепции и подходы которых изучаются на протяжении семестра. Рядом с каждой цитатой укажите, какую ценность или какие позитивные/негативные последствия имеет составляющая концепции, отраженная в цитате для:

- построения «здания» научной мысли;
- эволюции подхода к психическому здоровью и целостному мировосприятию человека;
- религиозоведческого анализа и знания в целом;
- духовного поиска и религии.

Общее количество цитат – 20, может быть выписано не более 2 цитат одного автора.

### **Практическое задание на проверку умений (индикатор ОПК-2.3)**

Разработайте таблицу с указанием всех авторов, тексты которых были изучены в течение семестра. В таблице должны быть обозначены даты и основные события их жизни, названия сочинений, конспективное изложение идей, базовые термины, их определения. Минимальный объем таблицы – 2000 знаков без пробелов.

### **Практическое задание на проверку владений (индикатор ОПК-2.3)**

Осуществите комплексный анализ фрагмента объемом не менее 2 страниц одного из авторских текстов, прочитанных в течение семестра. Структура анализа включает: обозначение поднятой проблемы, ее освещение в контексте различных аспектов, уровень обращения к авторитетным источникам, возможные пути ее решения.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	16	0	32	32	0	0	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

#### Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Психология религии» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология религии» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
70-86 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### а) литература

1. Дорошин И.А. Психология религии. Саратов, 2009 (актуальная подборка текстовой информации по темам курса).
2. Козлов В.В. Психология буддизма [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В. В. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 209 с.
3. Ничипоров, Б.В. Введение в христианскую психологию: размышления священника-психолога. – М.: Школа-Пресс, 1994. А850995-ОХФ, А851620-ОХФ. (Актуальная, неперезданная работа, освящающая практику православного духовенства).
4. Ольшанский, Д.В. Психология масс: научное издание. – СПб.: Питер, 2002. А906197-ОХФ-МИОН, А906198-ОХФ-МИОН
5. Пименовские чтения. Церковь, образование, наука: православная культура – основа духовно-нравственного здоровья общества / под ред. Д. Полохова, И.А. Дорошина. – Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2009. (Студентам предлагается раздел, посвященный психологии религии – выступления ученых психологической школы СГУ).
6. Торчинов, Е.А. Религии мира: Опыт запредельного: Трансперсональные состояния и психотехника. – СПб.: Центр «Петербург. Востоковедение», 1997. А870300-ОХФ. (Актуальная, неперезданная работа, особенно важен раздел, посвященный практике исихазма).
7. Фрейд, З. Собрание сочинений. - СПб.: Алетейя. Т. 6: Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. – 1997. А494826-ОХФ. (Актуальное исследование классика психологии религии, обязательное для изучения).
8. Фрейд, З. Человек Моисей: психология религии – М.: Акад. Проект, 2007. А978671-ОХФ. (Ценность работы в попытке обоснования возрастных разногласий с позиции психологии религии).
9. Юнг, К.Г. О психологии восточных религий и философий. – М.: Моск. филос. фонд: Медиум, 1994. А494690-ОХФ, А854262-ОХФ. (Актуальная работа классика психологии религии, рекомендуется к прочтению раздел третий и четвертый).
10. Юнг, К.Г. Собрание сочинений. – М.: Канон. Т.3.: Ответ Иову. - 1995. А858500-ОХФ. (Актуальная работа классика психологии религии, рекомендуется к прочтению раздел первый).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### **Список лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows

Microsoft Office

### **Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич  
<http://library.sgu.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Управление социокультурными процессами в конфессиональной среде»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук И.А. Дорошин.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.).