

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины
Психология религии

Направление подготовки
47.03.03 Религиоведение

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологии религии» являются:

- освоение содержания Психологии религии как комплексной дисциплины и самостоятельной отрасли знания;
- знакомство с многообразными феноменами психологии религии с позиций религиозного знания;
- приобретение опыта религиозноведческого анализа разнообразного психологического материала;
- умение характеризовать вероучительные и культовые проекции психологических особенностей конкретных вероисповеданий, их роль и место в общественной жизни;
- повышение общекультурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.19 «Психология религии» является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули). Данная дисциплина «Психология религии» методологически и содержательно связана с дисциплинами «История», «Социальная психология», «Философия», которые являются необходимой методологической базой для ее освоения. Дисциплина «Психология религии» в свою очередь формирует знания и навыки необходимые для изучения дисциплин «Религиозная этика», «Религиозные образы и символы», «История свободомыслия», «Философия религии», «Наука и религия», «Феноменология религии».

Студент должен обладать знаниями по мировой и Отечественной истории, а также истории мировых религий, уметь анализировать явления социальной реальности, понимать взаимосвязь свободы и ответственности, смысл нравственного выбора, значение национальных и культурных различий для существования современного общества.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике;

ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике;

ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику;

ПК-7 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии;

ПК-21 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: обще-профессиональные теоретические основы Психологии религии;
- Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию;

- Владеть: навыками практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Пр.	Сам. раб.	Итого		
1	Психология религии как область научного знания	6	2	4	18	24		
2	История становления психологии религии	6	2	4	24	30		
3	Проблемы религии в освещении психоанализа	6	2	4	24	30		
4	Проблемы религии в освещении бихевиоризма	6	4	2	18	24		
5	Мировоззренческая проблематика гуманистической психологии	6	4	2	18	24	Самостоятельная работа	
6	Эрих Фромм: психоанализ и религия	6	4	2	24	30	Зачет	
	Итого за 6 семестр		18	18	126	162		
7	А. Маслоу: самоактуализация и религия	7	4	2	4	10		
8	Абстрактная модель психики Р. Ассаджиоли в психологии религии	7	2	4	2	8		
9	Проблемы религии в освещении экзистенциальной психологии	7	4	2	4	10		
10	«Психология самости» о религии	7	4	2	4	10		
11	Гештальт-психология Ф. Перлза и Теория поля К. Левина о религии	7	2	4	2	8		
12	Проблемы религии в освещении трансперсональной психологии	7	2	4	2	8	Эссе	
	Итого за 7 семестр		18	18	18	90		
							Экзамен 36 ч.	
	Всего		36	36	144	252		

Тема 1. Психология религии как область научного знания

1. Специфика психологии религии как научной дисциплины.

Формирование дисциплинарного пространства психологии религии. Предмет психологии религии. Место психологии религии в системе научного знания. Методы исследования в психологии

религии. Психологические факторы религиозности. Страх. Потребности. Переживание собственной ограниченности. Отрицание, избегание, акцептация. Психология культа и обращения, медитация. Группа и индивид, религиозная личность и ее типы. Способность воображения, фантазия и религиозное поведение.

Тема 2. История становления психологии религии

Становление психологии религии в трудах У. Джемса. Многообразие религиозного опыта. Критерии мистического опыта по Джеймсу. Задача психологии по В. Вундту. Психологическая проблематика религии в трудах Вундта. Миф и религия в работах Вундта. Проблемы психологии народов. Язык, мифы, обычай как объекты психологии народов. Анализ религии в трудах Т. Рибо, Т. Флурнуа, Е.Д. Старбека, Дж. А. Леуба.

Основные направления в психологии религии

Тема 3. Проблемы религии в освещении психоанализа

Проблемы религии в психоанализе З. Фрейда. Критика религиозного мировоззрения. Чувство вины и фантазия. «Будущее одной иллюзии». Травма нарциссизма. Заморозка. Эдипов комплекс и комплекс Электры. «Тотем и табу». Религия как коллективный невроз. К.Г. Юнг: психология и религия. Фрейд и Юнг. «Психология и религия». «Архетип и символ». Душевная гигиена и разумность религиозного мирозерцания.

Тема 4. Проблемы религии в освещении бихевиоризма

Манифест бихевиоризма. Дж. Уотсон и критика интроспективной психологии. Стимул-реактивная теория Л. Кеслера о религиозном поведении. Позитивная оценка эволюционного потенциала религиозно поведения У. Уэллсом. Религия как фактор выживания и оптимизации биологических процессов. «Биологические основания веры» Бихевиоризм о религиозном поведении. Необихевиоризм. Труд Траута «Религиозное поведение. Оперантное и респондентное поведение. Цель и предвидение. Б. Скиннер. Религиозный контроль. Исследование суеверий у голубей. Случайные подкрепления поведения в религии.

Проблемы религии в освещении гуманистической психологии

Тема 5. Мировоззренческая проблематика гуманистической психологии

Человеческий опыт в гуманистической психологии. Психология личности. Самоактуализация. Европейское влияние на гуманистическую перспективу. Источники движения «групп встреч»: «театр психодрамы», «тренинг сензитивности», «гештальт-терапия». Логотерапия В. Франкла. Гуманистическая психология как теоретическая перспектива и общественное движение. Контроль культура.

Тема 6. Эрих Фромм: психоанализ и религия.

«Психология и религия». Симптомы душевного расстройства и близость к безумию. Poleмика с церковью и античная традиция заботы о себе. «Человек для себя». Потребность в смысле и служении. Невротик и авторитарная религия. Фромм о Ж. Кальвине. Отцовская и материнская любовь в религиозном мирозерцании. Социальный характер и «религиозные потребности». «Индустриальная религия». «Рыночный характер» и «кибернетическая религия». «Манипулятивный интеллект», «шизоидность» и «отчужденный характер».

Тема 7. А. Маслоу: самоактуализация и религия.

«К психологии бытия». «Большая» и «здоровая» часть психологии. Пирамида потребностей. Самоактуализация и религия. Характеристики самоактуализирующихся людей. «Мистичность» и «опыт высших состояний». Мистические переживания и опыт трансценденции. Пик-переживания. Религиозные состояния. История Адама и Евы. Высшие ценности. «Бытийная» и «дефицентная» любовь.

Тема 8. Абстрактная модель психики Р. Ассаджиоли в психологии религии

Абстрактная модель психики. Низшее бессознательное. Среднее бессознательное. Высшее бессознательное. Область сознания. Личное Я. Духовное Я. Коллективное бессознательное. Психология Веданты и современная психология. Кризисы, патология и религия. Кризисы, предшествующие духовному пробуждению. Кризисы, вызванные духовным пробуждением. Спады вслед за духовным пробуждением. Кризисы на стадии духовного пробуждения. «Темная ночь души».

Тема 9. Проблемы религии в освещении экзистенциальной психологии

Мировоззренческие основания. Экзистенциализм и психотерапия. Спор Л. Бинсвангера и З. Фрейда о духе. Идеи М. Хайдеггера и «экзистенциальный анализ». Дазайнсанализ. «Фрейдовская концепция человека в свете антропологии». Душа. Медард Босс и онтоцентрический экзистенциальный анализ. Ролло Мэй: очерки экзистенциальной психологии. Эрос как стремление к мистическому единению. Ценности и угроза небытия.

Тема 10. «Психология самости» о религии.

Э. Эриксон, Д. Виннекот и М. Ризутто. Младенчество и раннее детство в формировании личности. Презипальный период. «Базовое доверие» и «базовое недоверие». Шизоидность и депрессивность. Уверенность в себе. Базовое доверие как основа религиозной веры. Концепты Винникота: «мать – окружающая среда», «первичная забота матери» (о ребенке) и «достаточно хорошая мать». Self представление, self субъект.

Тема 11. Гештальт-психология Ф. Перлза и Теория поля К. Левина о религии

Гештальт-психология и религиозное поведение. Гештальтмолитва. Основные характеристики. Теория поля Курта Левина и религиозные переживания. Дифференциация, изменение состояния границ, организация и интеграция. Субъект и объект. Теория полей и религиозное поведение.

Тема 12. Проблемы религии в освещении трансперсональной психологии

Понятие «трансперсональное состояние». Станислав Гроф: Трансперсональная психология религии. «Карта внутреннего пространства». Перинатальный уровень психики, трансперсональный уровень. Система конденсированного опыта как общий знаменатель переживаний. Базовые перинатальные матрицы. Внутриутробное развитие. «Полнота бытия». Праформа, дискомфорт и демоны. «Изгнание из рая» и первая стадия родов. Образы ада и преисподней. «Борьба смерти и возрождения» и проход через родовые пути. «Переживание смерти и возрождения», появление на свет и включение систем дыхания, питания, очищения.

В ходе занятий раскрывается сущность религиозного экстремизма, разъясняются его негативные характеристики: преступная и античеловечная сущность экстремистских движений, разрушительные воздействия экстремистских идеологий на личность, стремление экстремистских идеологов к обозначению ведущей роли представляемого ими течения в ареале мировых и национальных традиционных религий, сознательное искажение и деформация религиозного сознания адептов экстремистских течений и вовлекаемых в них представителей различных конфессий, мировоззрений и социальных групп.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: семинар, семинар-дискуссия, самостоятельная работа студентов, реферирование, написание эссе.

Методические рекомендации для преподавателей: при проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, проектных методик и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Адаптивные технологии

Особенности проведения занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов - инвалидов

1. Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты - инвалиды осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.
2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.
4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.
 - б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.
 - в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу классических религиозные тексты и работы современных исследователей религии (либо их разделы). Результаты работы с текстами проверяются с помощью письменных самостоятельных работ.

Темы самостоятельных работ:

1. Методология исследования в психологии религии.
2. «Религия личного характера» в работе У. Джемса «Многообразие религиозного опыта».
3. Концепция религии З. Фрейда.
4. Глубинная психология К.Г. Юнга.
5. Психология религии Э. Фромма.
6. Бихевиористские концепции психологии религии.
7. Трансперсональная психология религии С. Грофа.
8. «Психология самости» о религии (Э. Эриксон, Д. Виннекот, А. Ризутто).
9. Религиозный опыт и психологические основания религии.
10. Типология религиозного опыта в психологии религии.

Рекомендуемые тексты:

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1992.
2. Маслоу, А. Новые рубежи в развитии человека // Хрестоматия по гуманистической психологии. — М., 1995.
3. Маслоу, А. Самоактуализация / Психология личности / Тексты. — М., 1982.
4. Торчинов, Е.А. Религии мира: Опыт запредельного: психотехника и трансперсональные состояния. — СПб., 1997.
5. Франкл, В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
6. Фрейд, З. Тотем и табу. — М., 1915.

7. Фрейд, З. Психический генезис религиозных представлений. Культурная ценность религии // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. — М., 1996. С. 328-334, 481-486.
8. Фромм, Э. Психоанализ и религия / Сумерки богов. — М., 1989.
9. Фромм, Э. Типы религии и религиозного опыта // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. — М., 1996. — С. 364-375.
10. Юнг, К. Архетип и символ. — М., 1991.
11. Юнг, К. Человек и его смысл. — М., 1996.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной религиоведческой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Темы эссе:

1. Методология исследования в психологии религии.
2. «Религия личного характера» в работе У. Джемса «Многообразие религиозного опыта».
3. Концепция религии З. Фрейда.
4. Глубинная психология К.Г. Юнга.
5. Психология религии Э. Фромма.
6. Бихевиористские концепции психологии религии.
7. Трансперсональная психология религии С. Грофа.
8. «Психология самости» о религии (Э. Эриксон, Д. Виннекот, А. Ризутто).
9. Религиозный опыт и психологические основания религии.
10. Типология религиозного опыта в психологии религии.

Вопросы к зачету:

1. Предмет Психологии религии.
2. Взаимоотношения с общей психологией и религиоведением.
3. История оформления дисциплины Психология религии: взаимосвязь с теологией и философией религии.
4. Психологические факторы религиозности.
5. Методы Психологии религии
6. Психологические предпосылки религии в различных концепциях.
7. Определения и структура религиозного опыта.
8. Природа религиозного опыта и его функции.
9. «Многообразие религиозного опыта» У. Джеймса.
10. Становление психологии религии в трудах В. Вундта и Т. Рибо.
11. Психоаналитическая концепция религии З. Фрейда.
12. Психологическая природа религии в глубинной психологии К. Юнга.
13. Бихевиористские концепции религии (Дж. Уотсон, У. Уэллс, Д. Траут).
14. Необихевиоризм о религиозном и суеверном поведении.

Вопросы к экзамену:

1. Психология религии в системе социогуманитарных наук.
2. Становление психологии религии как отрасли религиоведения.
3. Современная структура исследований. Деление по предмету и методу.
4. Проблемы религии в освещении психоанализа.

5. Проблематика религиозного поведения в необихевиоризме.
6. Проблемы религии в освещении гуманистической психологии (Э. Фромм, А. Маслоу, Р. Ассаджиоли).
7. Экзистенциальный подход в психологии религии (Л. Бинсвангер, Р. Мэй).
8. Религия как поиск смысла существования (логотерапия В. Франкла).
9. «Психология самости» о религии (Э. Эриксон, Д. Винникот, А. Ризутто).
10. Трансперсональная психология религии С. Грофа.
11. Конфессиональное и секулярное в психологии религии.
12. Религиозный подход к анализу религии (психологическая экзегетика, пастырская психология, пастырская психотерапия).
13. Христианская психология о происхождения и сущности человека.
14. Проблемы общения, любви и одиночества в христианской психологии.
15. Теологическая танатология и эсхатология. Психологизация танатологии.
16. Психологические особенности ранних форм религиозного опыта (обрядовость, ритуализация, религиозные аффекты и т.п.).
17. Основные типы мистического опыта.
18. Исследования измененных (экстатических) состояний сознания. Общая характеристика и типы ИСС.
19. Психология «обращения». Механизмы общения, внушения и их воздействие на сознание и поведение верующих.
20. Психологические типы верующих: понятие об акцентуациях личности.
21. Понятие культа и культовой практики.
22. Молитва. Практика медитации в различных религиях и культах. Медитация и камлание. Медитация и молитва.
23. Связь методологических подходов с областями исследований в психологии религии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Се- мес- тр	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	18	0	36	16	0	0	30	100
7	18	0	27	0	0	15	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента – 6 семестр

Лекции

Активность на лекции оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимально можно набрать 18 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Выступление на семинарах оценивается – от 0 до 4 баллов за занятие.

Максимально можно набрать 36 баллов.

Самостоятельная работа

Оценивается качество написания самостоятельной работы на заданную тему.

Максимально можно набрать 16 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

24-30 баллов – ответ на «отлично»

17-23 баллов – ответ на «хорошо»

10-16 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Психология религии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология религии» в оценку (зачет):

55-100 баллов	«зачтено»
меньше 55 баллов	«не зачтено»

Программа оценивания учебной деятельности студента – 7 семестр

Лекции

Активность на лекции оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимально можно набрать 18 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Выступление на семинарах оценивается – от 0 до 3 баллов за занятие.

Максимально можно набрать 27 баллов

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Другие виды учебной деятельности

Оценивается качество написания эссе на заданную тему.

Максимально можно набрать 15 баллов.

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Психология религии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология религии» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология религии»

а) основная литература:

1. Козлов В.В. Психология буддизма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 209 с.

б) дополнительная литература:

1. Дорошин И.А. Психология религии. Саратов, 2010.
2. Ничипоров, Б.В. Введение в христианскую психологию: размышления священника-психолога. - М. : Школа-Пресс, 1994. А850995-ОХФ, А851620-ОХФ. (Актуальная, неперезданная работа, освящающая практику православного духовенства).
3. Ольшанский, Д.В. Психология масс: научное издание. - СПб.: Питер, 2002. А906197-ОХФ-МИОН, А906198-ОХФ-МИОН

4. Пименовские чтения. Церковь, образование, наука: православная культура - основа духовно-нравственного здоровья общества / под ред. Д. Полохова, И. А. Дорошина. - Саратов: Изд-во Саратов. епархии, 2009. (Студентам предлагается раздел, посвященный психологии религии – выступления ученых психологической школы СГУ). ✓
5. Торчинов, Е.А. Религии мира: Опыт запредельного: Трансперсональные состояния и психотехника. - СПб.: Центр "Петербург. Востоковедение", 1997. А870300-ОХФ. (Актуальная, неперезданная работа, особенно важен раздел, посвященный практике исихазма). ✓
6. Фрейд, З. Собрание сочинений. - СПб.: Алетейя. Т. 6 : Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. - 1997. А494826-ОХФ. (Актуальное исследование классика психологии религии, обязательное для изучения). ✓
7. Фрейд, З. Человек Моисей: психология религии - М.: Акад. Проект, 2007. А978671-ОХФ. (Ценность работы в попытке обоснования возрастных разногласий с позиции психологии религии). ✓
8. Юнг, К.Г. О психологии восточных религий и философий. - М.: Моск. филос. фонд: Медиум, 1994. А494690-ОХФ, А854262-ОХФ. (Актуальная работа классика психологии религии, рекомендуется к прочтению раздел третий и четвертый). ✓
9. Юнг, К.Г. Собрание сочинений. - М.: Канон. Т. 3.: Ответ Иову. - 1995. А858500-ОХФ. (Актуальная работа классика психологии религии, рекомендуется к прочтению раздел первый). ✓

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com>.
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru>.
6. Britannica - www.britannica.com.
7. Информационно-аналитический портал <http://www.religio.ru>.
8. Информационный портал <http://www.religare.ru>.
9. Абаев, Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. — Новосибирск, 1989. (Актуальная работа, посвященная психологическим традициям Буддизма, Конфуцианства, Даосизма, находится в общем доступе по адресу: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/abaev01>. Для изучения необходимы разделы: 1. Культура психической деятельности в конфуцианстве; 2. Особенности культуры психической деятельности в даосизме; 3. Чань-буддизм и чаньская культура психической деятельности; 4. Чаньская психокультура и практическая деятельность)
10. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1992. (Актуальная работа, посвященная психологическим традициям Буддизма, Конфуцианства, Даосизма, находится в общем доступе по адресу: <http://psylib.org.ua/books/james01>. Для изучения необходимы разделы: Лекция 19, 20. Для конспектирования предлагаются Лекция 9,10, посвященные теме «Обращение».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций;
- ноутбук и проектор для представления мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **47.03.03. Религиоведение.**

Автор (ы) к.филос.н., доцент Дорошин И.А.

Программа разработана в 2011 году

Одобрена на заседании кафедры религиоведения и философской антропологии от 15.04.2011, протокол № 12.

Программа актуализирована в 2016 году

Одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 18.01.2016, протокол № 7.

Подписи:

Зав. кафедрой теологии и религиоведения

В.П. Рожков

Декан философского факультета

М.О. Орлов