

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов



" 28 " 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|--------------------------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Малышев Иван Викторович |  | 27.08.21 |
| Председатель НМК | Зиновьев Павел Михайлович |  | 27.08.21 |
| Заведующий кафедрой | Григорьева Марина Владимировна |  | 27.08.21 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» является овладение студентами системой знаний и умений в области психологии трудных жизненных ситуаций; задачах, принципах и содержании психологического сопровождения личности ребенка в трудных ситуациях, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

Основные задачи курса:

— сформировать знания основных понятий и подходов к проблеме трудных жизненных ситуаций и их психологических последствий;

— познакомить студентов с современными зарубежными и отечественными технологиями оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

— сформировать у студентов базовые навыки психологического сопровождения личности как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

— способствовать усвоению знаний об основных современных технологиях психологического сопровождения личности в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия.

— формировать у студентов базовые навыки разработки программ психологического сопровождения при организации психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (Модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с профилем «Психология и социальная педагогика».

Изучение дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» связано с изучением ряда других дисциплин:

— дисциплины обязательной части Блока 1: «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.18), «Введение в социальную психологию» (Б1.О.19), «Введение в педагогическую психологию» (Б1.О.20), «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (Б1.О.25), «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании» (Б1.О.32), «Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Б1.О.33), «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога» (Б1.О.27), «Практикум по психологическому консультированию» (Б1.О.28), «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании» (Б1.О.31);

— дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Основы психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний» (Б1.В.03), «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» (Б1.В.07);

— дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений по выбору, Блока 1: «Методы активного социально-психологического обучения» (Б1.В.ДВ.05.01).

Освоение дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» является предшествующим для дисциплин: «Психологическая адаптация обучающихся» (Б1.В.09), «Психологическая помощь социально уязвимым группам населения» (Б1.В.ДВ.02.01), «Психологическая помощь мигрантам» (Б1.В.ДВ.02.02), «Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов» (Б1.В.ДВ.03.02), «Психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Б1.В.ДВ.04.02), «Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.07.02).

Осваивается дисциплина на 3 курсе, в 6 семестре. Основной акцент в дисциплине «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» делается на изучении базовых научных представлений о психологии трудных жизненных ситуаций; принципах и содержании психологического сопровождения личности ребенка в трудных ситуациях, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях, о способах диагностики, коррекции детей и подростков, оказавшихся в трудных ситуациях и т.д.

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные компетенции будут необходимы при написании курсовых работ, для преддипломной практики, выпускной квалификационной работы, а также при изучении материала смежных дисциплин.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК-8. Способен оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения</p> | <p>ПК-8.1. Ориентируется на этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам; современные теории и методы оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам; демонстрирует знания основных социально уязвимых групп населения и методах оказания им психологической и социально-педагогической помощи</p> <p>ПК-8.2. Организует взаимодействие с клиентами; применяет основные методы оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения</p> <p>ПК-8.3. Оказывает основную психологическую и социально-педагогическую помощь клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> | <p>Знать содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие трудных жизненных ситуаций, представления о современных технологиях оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях. Знать этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-педагогической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-педагогической помощи детям. Знать основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-педагогической помощи.</p> <p>Уметь организовывать взаимодействие с клиентами (детьми); оказывать основную психологическую и социально-педагогическую помощь детям в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеть методами оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам (детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|--|----------------------|----------------------------------|-----------|---|
| | | | лекции | Практические занятия | | СР | |
| | | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | Тема1. Понятие трудной жизненной ситуации. | 6 | 2 | 6 | 6 | 8 | Опрос |
| 2 | Тема2. Классификации трудных ситуаций. | 6 | 2 | 6 | 6 | 8 | Доклады |
| 3 | Тема 3. Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях. | 6 | 4 | 6 | 6 | 8 | Реферат |
| 4 | Тема 4. Система организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации. | 6 | 4 | 6 | 6 | 8 | Доклады |
| 5 | Тема 5. Диагностические методы при оказании помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях. | 6 | 4 | 8 | 8 | 8 | Контрольная работа |
| 6 | Тема 6. Техники и приемы психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 6 | 4 | 8 | 8 | 8 | Конференция Проект прикладного исследования |
| | Итого в 6 сем. | | 20 | 40 | 40 | 48 | |
| | Промежуточная аттестация | | 36 | | | | экзамен |
| | Общая трудоемкость дисциплины в часах | | 144 | | | | |

Содержание учебной дисциплины

Понятие трудной жизненной ситуации.

Понятие трудной жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К.Левин). Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Модели пост-

травматического стресса. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.

Классификации трудных ситуаций.

Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. Ситуации стресса обыденной жизни. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Девиантное поведение детей и подростков. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Дети-жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.

Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Основные варианты ситуаций. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

Система организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностические методы при оказании помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.

Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика, которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.

Техники и приемы психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Особенности психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного

вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Организация занятий по учебной дисциплине «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» предусматривает в процессе чтения лекций использование примеров из практической деятельности. Это продиктовано необходимостью в наглядности и качестве материала, иллюстрирующего профессиональную деятельность психолога и социального педагога

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При рассмотрении тем рекомендуется иллюстрировать их при помощи анализа конкретных методик.

В целом на **лекциях** и **семинарах** предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных презентаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- мастер-класс.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость – 40 часов) 40 часов отводится на практическую подготовку.

В рамках изучения темы 1 «Понятие трудной жизненной ситуации» (6 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- анализ психологической сущности трудной жизненной ситуации, ее составляющих. Представление о психотравмирующих факторах и дезадаптации личности в детском и подростковом возрасте.

Профессиональные задачи: знание основных понятий дисциплины, нормативно-правовых актов в рамках изучаемого материала.

В рамках изучения темы 2 «Классификации трудных ситуаций» (6 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- изучение классификации трудных жизненных ситуаций. Определение стресса, фрустрации, конфликтов и кризисов по типам трудностей. Характеристика видов девиантного поведения, анализ особенностей детской психики в трудных условиях жизни.

Профессиональные задачи: ориентироваться в типологии трудных ситуаций, знать основные социально уязвимые группы населения.

В рамках изучения темы 3 «Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях» (6 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- анализ копинг-стратегий человека в трудных жизненных ситуациях.

Профессиональные задачи: уметь диагностировать основные копинг-стратегии с учетом возрастных особенностей человека.

В рамках изучения темы 4 «Система организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации» (6 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- организация психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Комплексное сопровождение детей в экс-

тремальных условиях (дети-сироты, без попечения родителей, жертвы стихийных бедствий).

Профессиональные задачи: знать этические и правовые нормы организации оказания психологической и социально-педагогической помощи детям. Знать современные технологии оказания психологической помощи детям.

В рамках изучения темы 5 «Диагностические методы при оказании помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях» (8 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- организация и проведение психодиагностических исследований детей в трудных жизненных ситуациях.

Профессиональные задачи: владеть основными методами социально-психологической диагностики.

В рамках изучения темы 6 «Техники и приемы психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» (6 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- организация психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

Профессиональные задачи:

- знать основные формы профилактической работы, стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. Владеть методами оказания психологической и социально-педагогической помощи детям в трудных ситуациях. Уметь взаимодействовать с детьми при оказании помощи.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках изучаемой дисциплины самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка содержания лекционного курса;
- ведение психологического словаря;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе;
- реферирование, конспектирование, статей психологического содержания;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, контрольной работе и экзамену;
- подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам;
- подготовку к зачету;
- выполнение индивидуальных заданий.

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник. В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы студенту необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Примерные темы рефератов

1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
2. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
5. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
6. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
8. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
9. Виктимное поведение подростков.
10. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
11. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Буллинг как социально-психологическое явление.
14. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
15. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
16. Мотивы суицидального поведения у подростков.
17. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
18. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
19. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
20. Статус личности подростка и его влияние на социальное поведение.
21. Психологические и социально-педагогические методики диагностики трудных жизненных ситуаций.
22. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
23. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
24. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

Для контроля **текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме

письменной итоговой контрольной работы, проекта прикладного исследования.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, собеседование или пр.).

Контрольная (письменная) работа проводится на 5 практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практических занятий курса.

Оценка за контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями: самостоятельность, научность (соответствие современным научным подходам, использование современной научной литературы), креативность автора при анализе проблемы.

Проект прикладного исследования проводится на 6 практическом занятии и является результатом планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Студенты представляют конкретный продукт (учебной проект, исследование), который презентуется в процессе публичной защиты на практическом занятии. Критерии оценивания: соответствие теме, целям и задачам; логика, качество и полнота представленного материала; креативность автора; использование презентации; артистизм и выразительность выступления.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
- 3) выполнение контрольной работы, проекта прикладного исследования;
- 4) положительные оценки за выполненные в течение семестра практические работы.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Трудные жизненные ситуации: понятие и виды.
2. Классификация жизненных ситуаций по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи.
3. Трудные ситуации, связанные с социальным воздействием, со стрессом, фрустрацией, конфликтом, кризисом и т.д.
4. Трудные жизненные ситуации, связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
5. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
6. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
7. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения детей и подростков.
8. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
9. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
10. Теоретические аспекты и эмпирические модели посттравматического стресса.
11. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
12. Основные виды девиантного поведения детей (подростков) и их характеристика.
13. Дети-жертвы насилия.

14. Дети-беженцы и вынужденные переселенцы.
15. Делинквентное поведение детей (подростков).
16. Дети-жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.
17. Дети из малоимущих семей.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
19. Дети, оставшиеся без попечения родителей: характеристика ситуации и описание социального статуса, способы взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
20. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
21. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
22. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности ребенка.
23. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
24. Психологические и социально-педагогические методики диагностики трудных жизненных ситуаций.
25. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.
26. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
27. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
28. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
29. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии.
31. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.
32. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 6 | 10 | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции — от 0 до 10 баллов

Посещаемость, конспектирование лекций, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 20 баллов
опрос, выступление с докладом и др. - от 0 до 1 балла.

Самостоятельная работа — от 0 до 20 баллов
Реферат – от 0 до 10 баллов.
Контрольная работа – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 20 баллов
Конференция (групповая дискуссия) – от 0 до 10 баллов.
Проект прикладного исследования (практическое исследование, ведение протокола исследования, отчет и т.д.) – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация — от 0 до 30 баллов
Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.
При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 71-85 баллов | «хорошо» |
| 56-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-55 баллов | «не удовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва :Издательство Юрайт, 2012. — 394 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4.

Григорьева М.В., Вагапова А.Р., Тарасова Л.Е., Кашеева А.В., Малышев И.В., Ткачева М.С., Хуторянская Т.В., Черняева Т.Н. Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества. Саратов, 2016.

Леус, Э.В. Психология трудных подростков: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Леус .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2013 .— 120 с. — ISBN 978-5-261-00821-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/548882>

Лукиянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития [Электронный ресурс] / Н. В. Лукиянченко .— : [Б.и.], 2013 .— 132 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/234931>

Мальшев И.В. Особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося общества//Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 2. С. 157-163

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования
Вопросы психологии
Журнал практического психолога
Культурно-историческая психология
Мир психологии
Педагогика
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рабочее место психолога Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 8.1 профессиональная
2. Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS
3. Windows XP Professional

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru)) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000

наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка — proquest.umi.com/login

6. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
7. Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
9. Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>
10. А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
11. Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>
12. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
13. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
14. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
15. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе структурного подразделения СГУ: Центр психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»).

Автор:
Доцент кафедры
педагогической психологии
и психодиагностики, канд.психол.наук

И. В. Малышев

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021, протокол № 9.