

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мережко Елена Геннадьевна	<i>М</i>	16.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	20.09.21
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна	<i>Л.И.</i>	21.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины

Цель - сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Основные задачи курса:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей; умения использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи, умения использовать основные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- овладение студентами эффективными методами и приёмами развития всех сторон речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Теория и методика развития речи дошкольника» (Б1.О.20) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (Модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольника» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Психология», «Детская литература», «Основы культуры чтения», «Коммуникативный практикум».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольника» компетенции необходимы для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Теория и методика развития речи дошкольника» формирует мировоззрение обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основные нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили русского языка; Уметь: использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке; Владеть: навыками коммуникации в профессиональной области.

языке (ах)	<p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>Уметь: использовать основные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>Владеть: способами использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.</p>
------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практические занятия			
				Общ.груд-ть	Прак-ая под-ка		
1.	Становление методики развития речи детей как науки	5					
1.1.	Методика развития речи как наука		1	-	-	13	Реферирование научной и учебно-методической литературы
1.2.	История методики развития речи в зарубежной и отечественной педагогике		-	-	-	13	Реферирование научной и учебно-методической литературы
1.3.	Анализ современных программ речевого развития детей в ДОУ		-	-	-	13	Анализ программ
1.4.	Методы и приемы развития речи детей.		-	-	-	13	Решение методических задач
2	Воспитание звуковой культуры речи						
2.1	Задачи и содержание формирования звуковой культуры речи дошкольников		1	2	-	13	Решение методических задач

2.2.	Основные этапы воспитания правильного звукопроизношения		-	-	-	13	Решение методических задач
2.4.	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников		-	-	-	13	Моделирование учебных материалов
2.5.	Занятия по формированию звуковой культуры речи		-	-	-	13	Моделирование конспектов занятий по звуковой культуре речи в разных возрастных группах
	Итого в 5 семестре – 108 ч.		2	2	-	104	
3	Методика развития разных сторон речи детей	6					
3.1.	<i>Методика развития словаря.</i> Особенности усвоения лексики детьми дошкольного возраста.		-	-	-	4	Моделирование конспектов занятий для разных возрастных групп.
3.2.	Задачи и содержание словарной работы.		-	1	-	4	Решение методических задач
3.3	Виды занятий по формированию словаря дошкольников		2	1	-	6	Моделирование конспекта (фрагмента занятия)
3.4	Формирования словаря дошкольников в разных возрастных группах		-	-	-	4	Моделирование конспектов занятий для разных возрастных групп.
3.5	Работа над смысловой стороной слова		2	2	-	4	Моделирование учебных материалов
4	<i>Методика работы с художественной литературой в детском саду</i>						
4.1	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой		-	1	-	4	Решение методических задач
4.2	Методика чтения и рассказывания художественного произведения		-	1	-	6	Моделирование учебных материалов
5	<i>Методика формирования грамматического строя речи</i>						
5.1	Особенности становления грамматической стороны речи дошкольников		-	-	-	4	Решение методических задач
5.2	Типы грамматических ошибок		-	1	-	4	Моделирование учебных материалов
5.3	Пути становления грамматически правильной речи дошкольников		2	1	-	4	Решение методических задач

5.4	Занятия по формированию грамматически правильной речи дошкольников		-	-	-	8	Моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах
6.	Методика формирования связной речи дошкольников						
6.1.	Характеристика связной речи дошкольников. Текст и его признаки.		1	2	-	4	Решение методических задач
6.3.	Методика обучения дошкольников пересказыванию.		1	1	-	5	Решение методических задач
6.4.	Методика обучения дошкольников диалогической и монологической речи. Обучение различным видам рассказывания		2	1	-	4	Решение методических задач
6.5	Особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах		-	-	-	6	Моделирование конспекта (фрагмента занятия)
7	Подготовка дошкольников к обучению грамоте		-	-	-	6	Решение методических задач
	Итого в 6 семестре – 108 ч.		10	12	-	77	
	Промежуточная аттестация						Экзамен (9ч.) Контрольная работа
	Общая трудоемкость дисциплины – 216ч.		12	14	-	181	

Содержание учебной дисциплины

Становление методики развития речи детей как науки

Научные основы методики развития речи. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

Задачи развития речи. Научные основы речеведческих программ. Методы и приёмы развития речи.

Методика развития разных сторон речи детей

Воспитание звуковой культуры речи

Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обследования фонетической стороны речи детей.

Методика развития словаря

Особенности усвоения лексики детьми дошкольного возраста. Сущность словарной работы в ДОУ, её место в общей системе работы по развитию речи. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы. Методика изучения детского словаря.

Методика работы с художественной литературой в детском саду

Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Сопоставительно-критический анализ приемов ознакомления детей с художественной литературы. Методика чтения и рассказывания художественного произведения.

Методика формирования грамматического строя речи

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование навыков словоизменения, усвоения смысла некоторых словообразовательных элементов. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Методика развития связной речи

Понятие связной речи. Диалогическая и монологическая речь. Категориальные признаки текста. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условие перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребёнком видов связной речи. Методика обучения рассказыванию разных видов. Лингвистические основы формирования текстовых умений дошкольников.

Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Ознакомление дошкольников с предложением, словом, звуками речи, словесным составом предложения. Подготовка руки ребенка к письму. Приёмы звукового анализа и синтеза. Обучение слоговому анализу и синтезу.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются чет-

кие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы;
- анализ современных программ дошкольного образования, учебно-методической литературы
- моделирование учебных материалов, разных видов наглядности для проведения занятий по развитию речи;
- анализ и методическое моделирование конспектов занятий по развитию речи (отдельные фрагменты);
- решение методических задач.

При изучении темы 1.2 «История методики развития речи в зарубежной и отечественной педагогике» студентам предлагаются реферирование научной и учебно-методической литературы по темам:

1. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи детей как науки.

Литература

1. Ушинский, К.Д. О первоначальном преподавании русского языка [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.6, изд. АПН РСФСР. – М., 1949.
2. Ушинский, К.Д. Родное слово [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.5, изд. АПН РСФСР. – М., 1949.
3. Ушинский, К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.3 (письмо 3), изд. АПН РСФСР. – М., 1949.
4. Фотеева, А.К. Ушинский – детям [Текст] / А.К. Фотеева // Дошкольное воспитание. – 1972. - №7.

2. Вклад Е. И. Тихеевой в теорию и методику развития речи детей.

Литература

1. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1965.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1981.
3. Гребенщикова, Е.А. Взгляды Е.И. Тихеевой в области развития речи детей [Текст] / Е.А. Гребенщикова // Развитие речи детей; под ред. Е.И. Тихеевой. – М., 1967.

При изучении темы 2.5 «Занятия по формированию звуковой культуры речи» студентам предлагается разработать конспект занятия (фрагмент занятия) по звуковой культуре речи в разных возрастных группах.

Задание: Разработайте фрагменты занятия на развитие звуковой культуры речи для младшей и средней возрастной группы, используя следующий языковой материал:

а) Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь.

б) Ход часов
Мы тоже слышим.
У часов обычный шаг.
Тик-так.
Тик-так

в) Букву «Р» наш поросёнок
Громко хрюкает с пелёнок.
Буду крепко с ним дружить —
«Р» поможет мне учить.

г) Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку,
Не ногами, не руками,
А своими... язычками.

д) жи — ши, жи — ши как конфетки хороши!

е) зу — су, зу — су не пускают в дом лису

ж) Воробьяха воробьянка
выводила полетать.
По дороге потихоньку
стала мама объяснять:
- Это - крошка.
Это кошка.
Это Лёшкино окошко.
Лёшка любит нас с тобой.
Лёшка кормит нас зимой.

При изучении темы 6.2. «Методика обучения дошкольников предсказыванию. Обучение различным видам рассказывания» студентам предлагается решение методической задачи:

Задание: Прочитайте показатели сформированности умения детей создавать монологи, используемые для диагностики развития связной монологической речи (рассказывание). Разработайте на их основе критерии высокого, среднего и низкого уровня умений рассказывать, дайте оценку представленным рассказам детей.

Показатели умения детей придумывать монологи (рассказывание):

- 1. Умение выбрать жанр монолога (рассказ, сказку), отбирать содержание высказывания в соответствии с выбранным жанром.*
- 2. Умение выбрать тему и дать название связному высказыванию.*
- 3. Оригинальность сюжета.*
- 4. Умение передать сюжет в логической последовательности, не отступая от темы.*
- 5. Умение соблюдать структуру монолога (начало, середину, конец).*
- 6. Детализация образов, используемых в высказывании.*

7. *Использование лексических средств выразительности для раскрытия образов, сюжета.*
8. *Использование грамматических средств выразительности.*
9. *Использование интонационных средств выразительности.*
10. *Самостоятельность в составлении монолога.*

Попугай Кеша

Кеша голубого цвета, черные точки на крыльях. Он поет песни. Он вылетает из клетки, летает по комнате, хлопает крыльями, чирикает. Мне Кеша очень нравится.

Мой Рекс

Мой Рекс черного цвета. Он очень большой, но умный. Он как полицейский, все находит. Рекс очень добрый. Я его люблю.

Кот

Однажды кот пошел в лес собирать грибы. И встретил ежика и не понял, что ежик собирает. Кот спросил: «Что ты ежик тут собираешь?». А ежик сказал: «Я собираю яблоки. Хочешь, угощу тебя яблоком, а ты меня грибом». Они угостили друг друга, и пошли дальше по своим делам.

Про Ивана

Он скакал на лошади, он упал, потом встал и опять поехал на лошади в замок за царевной. Он ее из замка не освободил, потому что там был богатырь, и он не разрешил ей выходить

Лиса и волк

Лиса пошла на охоту, а волк охотился за лисой. Волк хотел лису поймать в мешок, а она поймала его за хвост.

Ехал в садик на самокате

Когда все дети гуляли, я ехал на самокате в садик. Потом я затормозил и остановился возле своей группы. Отдал маме самокат, ее имя - Жанна Алексеевна, а я - Александр Сергеевич, а папу зовут Сережа. Мама поехала на самокате, мне ее очень жалко было, когда она ногу поранила. Мама приехала домой, поставила самокат в кладовку, оделась, накрасилась и пошла на работу. Я пошел на участок, поздоровался с ребятами, я был в джинсовом пиджаке и в джинсах. Мы играли, бегали-бегали и пошли в группу, там поели и легли отдыхать.

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Понятие о методике развития речи как науке, ее предмет и задачи, методы исследования. Связь методики развития речи с другими науками.
2. Становление методики развития речи в зарубежной и отечественной педагогике.
3. Обзор образовательной области «Речевое развитие» в программах дошкольного образования (одна программа на выбор студента).
4. Методы и приёмы обучения речи в дошкольном учреждении
5. Язык и речь. Речевая деятельность, ее структура, этапы, виды.
6. Задачи воспитания звуковой культуры речи.
7. Обучение правильному произношению звуков (этапы, методы, приемы, упражнения).

8. Работа над словопроизношением, ударением, дикцией и орфоэпической стороной речи.
9. Формирование интонационной выразительности речи.
10. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.
11. Этапы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
12. Лексика как компонент структуры языка. Особенности усвоения лексики детьми дошкольного возраста.
13. Характеристика словаря дошкольников. Усвоение значения слова дошкольниками.
14. Задачи словарной работы. Общая характеристика содержания словарной работы.
15. Приемы лексической работы на обогащения словаря. Приемы толкования лексического значения слова.
16. Работа над смысловой стороной слова. Обогащения словаря многозначной лексикой. Обогащения словаря синонимами и антонимами.
17. Занятия по ознакомлению детей с окружающим миром и обогащению словаря.
18. Занятия на формирование родовых и видовых понятий, закрепление и активизацию словаря.
19. Занятия на формирование словаря на основе углубления знаний о предметах, их свойствах и качествах.
20. Работа с книгой в детском саду. Роль художественной литературы в речевом развитии дошкольников.
21. Развитие разных сторон речи детей в процессе работы над текстом художественного произведения.
22. Особенности усвоения дошкольниками грамматической стороны речи.
23. Типы грамматических ошибок.
24. Задачи формирования грамматической стороны речи дошкольников.
25. Формирование морфологической стороны речи дошкольников.
26. Ознакомление дошкольников со способами словообразования.
27. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников.
28. Особенности проведения занятий по формированию грамматически правильной речи дошкольников.
29. Содержание грамматической работы в разных возрастных группах.
30. Текст. Признаки текста.
31. Текст-описание. Общая характеристика.
32. Текст-повествование. Общая характеристика.
33. Текст-рассуждение. Общая характеристика.
34. Характеристика связной речи дошкольников.
35. Обучение дошкольников диалогической речи.
36. Беседа как метод формирования диалогической речи
37. Формирование монологической речи дошкольников.
38. Методика обучения различным видам рассказывания.
39. Обучение дошкольников пересказыванию.
40. Подготовка дошкольников к обучению грамоте
41. Подготовка руки ребенка к письму.
42. Методы и приёмы развития связной речи дошкольников.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	1	0	1	18	0	0	0	20
6	5	0	6	39	0	0	30	80
Итого	6	0	7	57	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 1 лекция.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение, устные ответы на поставленные вопросы, выполнение домашних заданий, самостоятельность, методически грамотный подход в выполнении заданий и решении методических задач в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 1 практическое занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 18 баллов

- чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы - от 0 до 5 баллов
- анализ современных программ дошкольного образования, учебно-методической литературы - от 0 до 4 баллов;
- моделирование учебных материалов, разных видов наглядности для проведения занятий по развитию речи - от 0 до 3 баллов
- анализ и методическое моделирование конспектов занятий по развитию речи (отдельные фрагменты) - от 0 до 3
- решение методических задач - от 0 до 3 баллов

Шкала оценивания

Чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к написанию реферата, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.

4	Демонстрируется понимание проблемы, уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к написанию реферата выполнены, но имеются недочеты в структуре и изложении материала. Язык изложения материала соответствует нормам литературного языка.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Отдельные требования, предъявляемые к написанию реферата, его структуре, не выполнены. Работа незакончена, проблема раскрыта не в полной мере. Ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
2	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к написанию реферата и его структуре, не выполнены. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, существенные ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
1	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.
0	Реферат отсутствует

Шкала оценивания

Анализ современных программ дошкольного образования, учебно-методической литературы

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Анализ целостный, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4	Демонстрируется понимание проблемы, уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Имеются недочеты в структуре анализа и изложении материала. Язык изложения материала соответствует нормам литературного языка.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Анализ незакончен, программа рассмотрена с пропуском значимых аспектов. Ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
2	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Анализ незакончен, программа рассмотрена поверхностно, существенные ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
1	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части анализируемого материала, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.
0	Анализ программы не выполнен

Шкала оценивания

- моделирование учебных материалов, разных видов наглядности для проведения занятий по развитию речи,
- анализ и методическое моделирование конспектов занятий по развитию речи (отдельные фрагменты),
- решение методических задач

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки.
3-4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Владение отдельными элементами. Присутствуют инновационные методики. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное методическое мышление, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольника» составляет 20 баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 5 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение, устные ответы на поставленные вопросы, выполнение домашних заданий, самостоятельность, методически грамотный подход в выполнении заданий и решении методических задач в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 6 практических занятий.

Самостоятельная работа – от 0 до 39 баллов

- чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы - от 0 до 11 баллов
- анализ современных программ дошкольного образования, учебно-методической литературы - от 0 до 10 баллов;

- моделирование учебных материалов, разных видов наглядности для проведения занятий по развитию речи - от 0 до 6 баллов
- анализ и методическое моделирование конспектов занятий по развитию речи (отдельные фрагменты) - от 0 до 6
- решение методических задач - от 0 до 6 баллов

Шкала оценивания

Чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы

Кол-во баллов	Критерии оценивания
10-11	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к написанию реферата, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
8-9	Демонстрируется понимание проблемы, уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к написанию реферата выполнены, но имеются недочеты в структуре и изложении материала. Язык изложения материала соответствует нормам литературного языка.
6-7	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Отдельные требования, предъявляемые к написанию реферата, его структуре, не выполнены. Работа незакончена, проблема раскрыта не в полной мере. Ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
4-5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к написанию реферата и его структуре, не выполнены. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, существенные ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
2-3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.
0-1	Реферат отсутствует

Шкала оценивания

Анализ современных программ дошкольного образования, учебно-методической литературы.

Кол-во баллов	Критерии оценивания
9-10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Анализ целостный, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
7-8	Демонстрируется понимание проблемы, уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Имеются недочеты в структуре анализа и изложении материала. Язык изложения материала соответствует нормам литературного языка.
5-6	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Анализ незакончен, программа рассмотрена с пропуском значимых аспектов. Ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

3-4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Анализ незакончен, программа рассмотрена поверхностно, существенные ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части анализируемого материала, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.
0	Анализ программы не выполнен

Шкала оценивания

- моделирование учебных материалов, разных видов наглядности для проведения занятий по развитию речи,
- анализ и методическое моделирование конспектов занятий по развитию речи (отдельные фрагменты),
- решение методических задач

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5-6	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки.
3-4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Владение отдельными элементами. Присутствуют инновационные методики. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное методическое мышление, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Экзамен - от 0 до 30 баллов.

25-30 баллов – ответ на «отлично»

20-24 баллов – ответ на «хорошо»

16-19 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-15 баллов — «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольника» составляет **80** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестры по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольника» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольника» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 400 с. (5 экз.) ✓

Теория и методика развития речи [Электронный ресурс]: метод. указания к курсу для студентов специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с доп. специализацией «Социальная педагогика» / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Балаш. ин-т (фил.); сост. Е.Ю. Филатова. – Балашов: [Б.и.], 2011. ЭБ УМЛ ✓

Герасимова, А. С. Уникальная методика развития речи дошкольника [Текст] / А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. - Санкт-Петербург: Нева, 2002. - 688 с. (2 экз.) ✓

Гридина, Т.А. Онтолингвистика [Электронный ресурс] / Т. А. Гридина. - Москва: Флинта, 2013. - 149с. ЭБС ЛАНЬ ✓

Развитие лексикона ребенка [Текст] [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Плотникова Светлана Владимировна. – Москва: Флинта, 2016. – 224 с. (ЭБС «ЛАНЬ»). ✓

Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов / В. И. Яшина [и др.]. - Москва : Академия, 2005. - 192с. ✓ 20

Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи: система работы: монография [Электронный ресурс] / Л. В. Рыжкова-Гришина. - Москва : ФЛИНТА, 2015. (ЭБС ЛАНЬ) ✓

Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс] : методики. Учебно-игровые материалы / Засорина Л. Н. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с. (ЭБС IPRbooks) ✓

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н. А. Стародубова. (4-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Издательство «Академия», 2007.254с. (3 экз.) ✓

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Публикации РАЧ // <http://www.rusreadorg.ru/issues/index.htm>.

Российская национальная библиотека (РНБ). Виртуальная справочная служба «Спроси библиографа» // http://www.vss.nlr.ru:8101/archive_catalog.php?p=6&rid=1842.

Русская ассоциация чтения (РАЧ) // <http://www.rusreadorg.ru/>.

Каталог РГБ (Российской государственной библиотеки) // www.rsl.ru.

Каталог РНБ (Российской национальной библиотеки) // www.nlr.ru.

Русскоязычная онлайн-библиотека «ЛитРес» // <http://www.litres.ru>.

Русская виртуальная библиотека (РВБ) // <http://www.rvb.ru>.

«Русское поле». Содружество литературных журналов в сети // <http://www.hrono.info/proekty>.

Основы информационной культуры. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / В.П. Казанцева, Т.А. Вольская, Е.М. Згурская и др.; ред. Е.Г. Кривоносова. Электрон. дан. (3 Мб). Красноярск: ИПК СФУ, 2008 // btn.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/208/u_course.pdf.

Российская ассоциация электронных библиотек: <http://www.aselibrary.ru/conference/conference43/conference431160/>

РУССКИЕ СЛОВАРИ: Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/>

ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал: <http://www.slovari.gramota.ru/>

Игры для развития речи: <http://doshkolnik.ru/zaniatia/4767-rech.html>

Иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста: <http://bukvar.edu.ru>

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры в компьютерном классе;
мультимедийное презентационное оборудование;
и др.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального языкового и литературного образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор (ы):

Е. Г. Мережко, Е.В. Степанова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Рекомендуемая литература:

Герасимова, А. С. Уникальная методика развития речи дошкольника [Текст] / А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. - Санкт-Петербург: Нева, 2002. - 688 с. (2 экз.)

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н. А. Стародубова. (4-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Издательство «Академия», 2007.254с. (3 экз.)