

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования


УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"20 октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

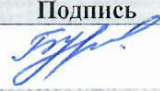
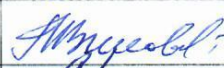
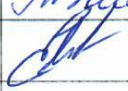
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		23.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		8.10.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		12.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать целостную систему знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, представлении о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к профессии педагога.

К основным задачам курса относится формирование:

- знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности, о социальной значимости педагогической профессии, её месте и функции в обществе;
- научных представлений о богатейшем содержании российской и мировой системы образования и педагогической мысли в ее историческом развитии, классических образцах, трудах выдающихся педагогов, понимания их вклада в развитие педагогической науки;
- понимания сущности процессов воспитания, обучения, образования и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию готовности к организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- способности понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку с учётом их исторического развития и современного состояния; готовности использовать возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач соответствующих видам деятельности; способствовать формированию ценностных ориентаций и обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- готовности к непрерывному профессиональному самообразованию и личностному росту.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.09) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с направлением 44.03.01 Педагогическое образование и профилем «Дошкольное образование».

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки и формирует у обучающихся базовые сведения по педагогической теории и практикам образования, истории становления и развития педагогического знания.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты опираются на знания, умения, навыки, параллельно формируемые в процессе изучения курсов «История», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Изучение дисциплины «Педагогика» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности педагогической деятельности в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для последующего изучения:

- дисциплин обязательной части учебного плана ООП – «Основы вожатской деятельности», «Методика обучения в дошкольном образовании», «Методика воспитательной работы», «Дошкольная педагогика»;
- дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП;
- для прохождения учебных и производственных практик в образовательных организациях, и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики	<u>Знать:</u> нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики учителя <u>Уметь:</u> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования. <u>Владеть:</u> нормами профессиональной этики учителя
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_Б.ОПК-6. Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	<u>Знать:</u> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности <u>Уметь:</u> определять движущие силы развития личности младшего школьника <u>Владеть:</u> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.	<u>Знать:</u> систему прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. <u>Уметь:</u> анализировать нормативные и локальные акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса <u>Владеть:</u> приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).	<u>Знать:</u> диагностические методики изучения состояния образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <u>Уметь:</u> проводить анализ состояния образовательной среды начального общего образования <u>Владеть:</u> методиками определения целевых ориентиров педагогической деятельности для достижения образовательных результатов
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).	<u>Знать:</u> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач <u>Уметь:</u> применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач <u>Владеть:</u> приемами внедрения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов для решения различных видов учебных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лек.	Практические занятия		СР	
				Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1	Общие основы педагогики	Уст.	2	-	-	106	
1.1	Педагогика как наука.	Уст.	1	-	-	6	Практическая работа
1.2	Детство как социокультурный феномен и факторы развития и социализации ребёнка	Уст.	1	-	-	50	Практическая работа Сообщение / Реферат
1.3	Основные тенденции развития образования в современном мире	Уст.		-	-	50	Реферат / доклад
Всего в зимнюю сессию (1 семестр)			8	10	-	81	
2	История развития педагогики и педагогической мысли	1					
2.1	Зарождение воспитания как особого вида деятельности	1	2	-	-	5	Устный опрос
2.2	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и в Новое время	1	-	2	-	15	Практическая работа Коллоквиум
2.3	Реформаторская педагогика XX века	1	2	2	-	15	
2.4	Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVIII в.	1	2	2	-	15	Практическая работа
2.5	Развитие образования и педагогической науки в России в XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)	1	2	2	-	20	Коллоквиум
2.6	Отечественная школа и образовательная политика в XX веке до настоящего времени	1	-	2	-	11	Автоматизированное тестирование
Промежуточная аттестация			9 часов				Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины в часах – 216 ч.			10	10	-	187	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

1.1 Педагогика как наука. Предмет и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Характеристика основных категорий педагогической науки: образования, воспитания, обучения, самовоспитания, социализации, педагогической деятельности, образовательного процесса, педагогического взаимодействия, педагогической системы. Педагогические системы. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогические технологии.

1.2. Детство как социокультурный феномен и факторы развития и социализации ребёнка. Формирование, развитие и социализация личности как педагогическая проблема. Различные подходы к определению понятия личность. Личность как педагогическая категория. Характеристика основных факторов развития личности: биологических предпосылок развития; социальной среды; воспитания как педагогического явления. Деятельность и общение как основные источники развития личности. Движущие силы развития личности. Общие закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития, их учет в педагогической деятельности. Социализация личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности

1.3. Основные тенденции развития образования в современном мире. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Парадигмы (концептуальные модели) образования. Общая характеристика системы образования. Стратегии развития современной системы образования: демократизация, гуманитаризация и гуманизация, диверсификация, дифференциация, непрерывность образования и т.п.

Раздел 2. История развития педагогики и педагогической мысли

2.1 Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания («домов молодежи»). Обряд инициации. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Появление первых школ («домов табличек»). Религия как носитель идеалов воспитания и обучения. Смена способов передачи культурного наследия предков от взрослых к детям. Возникновение письменности. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья. Характеристика двух полярных систем воспитания в Древней Греции (афинской и спартанской). Философы Древней Греции, в чьих трудах были сделаны первые педагогические обобщения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Программа семи свободных искусств. Воспитание и обучение у ранних христиан.

2.2 Воспитание и педагогическая мысль за рубежом в эпоху Средневековья и в Новое время. Переплетение в практике воспитания раннего Средневековья языческой (варварской), античной и христианской традиций. Сословность воспитания. Особенности воспитания в среде ремесленников и купцов. Рыцарское воспитание. Программа «семи рыцарских добродетелей». Церковные школы: епископальные (кафедральные) и монастырские. Появление городских школ и университетов. Мыслители, давшие новый толчок развитию просвещения. Схоластика. Педагогика и школа эпохи Возрождения. Подъем педагогической мысли. Педагогические идеи мыслителей-гуманистов. Взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в развитии образования.

Образование и педагогическая мысль. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Появление педагогических трактатов. Новый идеал личности. Особенности развития педагогических идей в разных странах. Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции. Педагогическая мысль и школа Западной Европы и США в XIX веке. Классики педагогики XIX века: Становление национальных систем образования. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

2.3 Реформаторская педагогика XX века. Основные педагогические течения. Педагогический традиционализм. Его представители. Социальная педагогика. Религиозная педагогика. Философское осмысление процесса воспитания и образования. Основные теории и идеи «нового воспитания» (реформаторской педагогики). Пересмотр педагогических установок, перестройка образования в ведущих странах мира. Итоги школьных реформ к середине XX века. Развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Создание педагогических объединений. Современная педагогика и школа за рубежом. Приоритеты и направления воспитания и образования. Поликультурное воспитание. Школьные системы. Развитие высшего образования. Детские и юношеские объединения.

2.4 Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVIII в. Воспитание у восточных славян: формы, средства, идеалы, традиции. Влияние византийской культуры на характер образования и воспитания в Киевской Руси. Первые учебные книги. Литературные памятники, содержащие идеалы воспитания. Педагогическая мысль Древней Руси. Воспитание детей в семье. Роль церкви в развитии образованности. Появление первых школ. Мастера грамоты. Уровень образованности в Киевской Руси. Педагогическая мысль средневековой Руси XIV - XVI вв. «Домострой» как сборник наставлений о воспитании. Изменения, вызванные объективной потребностью в освоении мировой и европейской культуры и образования (XVI в.). Возникновение школ грамоты. Появление первых печатных учебников – азбук. Расхождение подходов к воспитанию и образованию в XVII веке. Появление учебных заведений повышенного образования.

Школьные реформы первой половины XVIII века. Появление государственных школ различных типов. Деятельность Л.Ф. Магницкого. Указ 1714 года. Содержание, характер обучения в учебных заведениях, созданных в начале XVIII века. Педагогика и школа в период царствования Екатерины II. Школьные проекты и реформы. Педагогические идеи русских просветителей. Создание народных училищ. «Устав народных училищ Российской империи» (1786).

2.5 Развитие образования и педагогической науки в России в XIX-начале XX вв. (до 1917 г.). Педагогическая мысль в первой половине XIX века. Формирование национальной системы образования. Организация Министерства народного просвещения. Реформа народного образования 1802 – 1804 годов. «Устав университетов Российской империи». «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». Педагогика России во второй половине XIX века. Педагогические взгляды Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, А.Н. Добролюбова, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Вклад Л.Н. Толстого в развитие педагогической мысли в России. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Проекты организации школьного образования на рубеже XIX – XX вв. Возникновение просветительских обществ, организация народных библиотек. Возникновение экспериментальной педагогики в России. Создание экспериментальных учебно-воспитательных заведений. Педагогические направления и идеи на рубеже XIX – XX вв.

2.6 Отечественная школа и образовательная политика в XX веке до настоящего времени. Школа и школьная политика в первой половине XX века. Приоритеты школьной политики в послевоенный период. Переход на всеобщее семилетнее обучение. Система учебных заведений среднего образования. Педагогические идеи П.П. Блонского. Вклад С.Т. Шацкого в развитие идей социального воспитания. Педагогическая деятельность и творчество А.С. Макаренки. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Развитие образования в 50 – 70 годы. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Обязательное восьмилетнее образование. Научно-педагогические представления советских ученых в 60 – 80 гг. Школьные реформы. Закон РФ «Об образовании». Основные направления модернизации системы образования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины «Педагогика» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других современных педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение педагогических задач. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр (моделирование педагогических ситуаций, фрагментов уроков, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной

библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К дисциплине «Педагогика» разработан электронный образовательный ресурс «Педагогика: общие основы и история становления педагогической теории и практики», в содержании которого лекционные материалы, задания для практических занятий и рекомендации по их выполнению, тесты и вопросы к коллоквиумам и экзамену. Адрес электронного ресурса: <https://ipsilon.sgu.ru/courses/12333>

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- изучение теоретических вопросов, подготовку к практическим занятиям, коллоквиумам;
- выполнение практических заданий по темам дисциплины;
- подготовку сообщений, докладов, рефератов по проблемам дисциплины.

Для самоорганизации в самостоятельной деятельности по подготовке к практическим занятиям студентам предлагаются основные категории темы, вопросы для самостоятельного изучения, практические задания.

Практические задания направлены на осмысление теоретического материала дисциплины и предусматривают:

- изучение и систематизацию учебной информации по дисциплине в таблицы, схемы, чек-листы;
- изучение и анализ эффективных педагогических практик и педагогического наследия прошлого.

При изучении темы 1.1 «Педагогика как наука» студентам предлагается практическое задание на систематизацию теоретических знаний:

Задание 1. Составьте кластер «Взаимосвязь педагогики с другими науками».

Задание 2. Разработайте «Педагогический тезаурус». При выполнении задания используйте Закон РФ «Об образовании».

Основные категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, целевые ориентиры, образовательный результат и т.п.

Задание можно выполнить в формате таблицы.

Автор	Определение понятия	Источник
Образование		
Сластёнин В.А.	«это специально организованный процесс.....»	Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2005.
Загвязинский В.И.	Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.И. Загвязинского, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011.
		Закон РФ «Об образовании», 1992, ст....
		ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, ст....

При изучении темы 1.2 «Детство как социокультурный феномен и факторы развития и социализации ребёнка» студентам предлагается практическое задание на систематизацию

теоретических знаний: Составьте ментальную карту по теме «Факторы развития личности ребёнка».

При изучении темы 2.3 «Реформаторская педагогика XX века» студентам предлагается практическое задание на осмысление педагогического наследия:

1. Заполните таблицу

П. п.	Ф.И.О. педагога	Педагогические идеи	Цитата в поддержку

2. Раскройте педагогические идеи одного из классиков зарубежной педагогики.

3. Докажите или опровергните их актуальность.

При изучении темы 2.5 «Развитие образования и педагогической науки в России в XIX-начале XX вв.» студентам предлагается практическое задание на осмысление педагогического наследия: Подготовьте обращение к современным родителям (или педагогам) «Совет по воспитанию детей от классиков отечественной педагогики».

При изучении тем раздела 2 (2.4-2.6) студентам предлагается практическое задание на систематизацию теоретических знаний: Заполните таблицу «Становление отечественной системы школьного образования и педагогическая мысль в IX - XIX в.в.»

Хронологический период (историческая эпоха)	Правители	Основные достижения в области образования	Философы и педагоги-мыслители
Древняя Русь (9-12 в.в.)			
Средневековая Русь (13-17 в.в.)	Иван III		
	Иван IV		
	Борис Годунов		
	Алексей Михайлович		
Российская империя в XVIII в.	Петр I		
	Дворцовые перевороты		
	Елизавета Петровна		
	Екатерина II		
Российская империя в XIX в.			

Для контроля текущей успеваемости, самоконтроля знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении, дисциплины используются:

- диалогические формы: беседы и дискуссии по проблемным вопросам дисциплины, устные опросы (собеседование, экспресс-опрос, блиц-опрос и др.);
- выступления студентов с сообщениями, докладами;
- коллоквиум.

Организация текущего устного опроса

При изучении темы 2.2 «Воспитание и педагогическая мысль за рубежом в эпоху Средневековья и в Новое время.» студентам предлагаются для устного опроса следующие вопросы:

1. Раскройте основные понятия педагогической системы Я.А. Коменского: пансофия, природосообразность, материнская школа, «золотое правило дидактики», «живая библиотека» и др.
2. Почему Я.А. Коменский получил известность и мировое признание?
3. Докажите, что Я.А. Коменский – последователь идей гуманистов.
4. Почему Я.А. Коменского считают «отцом современной педагогики»?
5. За какой вклад в педагогическую теорию и практику Я.А. Коменского назвали «революционером в образовании»?
6. Обоснуйте или опровергните актуальность принципов обучения, выдвинутых Коменским Я.А.

При изучении темы 2.4 «Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVIII в.» студентам предлагаются для устного опроса следующие вопросы:

1. Чем вызвано открытие первых школ в Древней Руси?
2. Что ценного вы отметили в образовательной модели Древней Руси?
3. Как на отечественной системе образования сказалось принятие и распространение православного христианства?
4. Назовите положения «Домостроя», которые сохраняют ценность для семейного воспитания сегодня.
5. Назовите положения «Домостроя», которые не приемлемы в условиях современного воспитания.
6. В чём сильные и слабые стороны образовательных реформ Петра I?
7. Что из образовательных практик XVIII - XIX века сохранилось до настоящего времени?
8. Какие мудрые мысли, педагогические идеи прошлого вам понравились наиболее?

Тематика сообщений, докладов, рефератов

1. Ценные идеи воспитательных практик античных обществ.
2. Гуманистический идеал педагогических идей в эпоху Возрождения.
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
4. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
5. Педагогическая деятельность и теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
6. Педагогика и школа Западной Европы и США в первой половине XX в.
7. Педагогическая система М. Монтессори
8. Школа и педагогика за рубежом во второй половине XX в.
9. Педагогические идеи и подвиг Я. Корчака.
10. Традиции отечественной системы образования.
11. Семья как фактор формирования личности ребёнка дошкольного возраста.
12. Особенности семейного воспитания в современном обществе.
13. Инновации и стратегии развития дошкольных образовательных учреждений: факты, проблемы, риски (т.е. возможные негативные последствия, трудности).
14. Педагогика ненасилия и возможные пути её реализации в современной системе образования.
15. Традиции семьи как фактор воспитания личности ребёнка.
16. Западное и российское образование (на примере одной или нескольких стран) – сравнительно-сопоставительный анализ.

Вопросы для коллоквиума по теме 1

1. Когда возникла педагогическая наука? С чьим именем это связано?

2. Докажите, что педагогика сегодня представляет собой систему педагогических наук.
3. Что понимают в педагогике под методами педагогического исследования? На какие группы подразделяют методы педагогического исследования? На каком основании происходит это разделение?
4. Зачем нужно изучать педагогическую теорию?
5. Раскройте сущность (дайте определение) основных педагогических категорий – *образование, обучение, воспитание, образовательные результаты, принципы воспитания (обучения), методы и приёмы воспитания (обучения), средства воспитания (обучения), формы организации воспитания (обучения).*
6. Какие уровни образования утверждены в России?
7. Какие уровни предусматривает высшее образование?
8. Какой уровень образования гарантирован гражданам РФ на бесплатной основе?
9. Дайте определение термина «образовательный (педагогический) процесс».
10. Какие функции выполняет образовательный процесс?
11. Назовите субъектов образовательного процесса в современных образовательных организациях.
12. Перечислите процессуальные компоненты образования.
13. Какой федеральный документ определяет структуру, характер и содержание современной системы образования в РФ?
14. Назовите документы, которые составляют нормативно-законодательную базу российского образования.
15. Перечислите принципы государственной политики в области образования.
16. В чём выражается государственно-общественный характер управления образованием?
17. Какие уровни образования в РФ предусмотрены действующим Законом об образовании?
18. В каких учреждениях сегодня реализуются образовательные программы?
19. Какие компоненты составляют содержание образования (из чего состоит образование)?
20. Что общего и особенного в процессах воспитания и обучения?
21. Уточните взаимосвязь понятий «Индивид, человек, личность, индивидуальность».
22. Что понимается под внутренними и внешними факторами развития личности ребёнка?
23. Охарактеризуйте факторы развития личности ребёнка.
24. Что понимается сегодня под результатами школьного образования? Что понимается сегодня под результатами дошкольного образования?
25. Что такое инновация? Назовите инновации, распространяющиеся в современной системе образования и дошкольного в т.ч.

Вопросы для коллоквиума по теме 2

1. Чем вызвано открытие первых школ в Древней Руси?
2. Что ценного вы отметили в образовательной модели Древней Руси?
3. Как на отечественной системе образования сказалось принятие и распространение православного христианства?
4. Где и когда открыта первая школа в мировой истории? Когда была открыта первая школа в истории отечественного образования?
5. Какую афинскую школу можно считать прообразом современных детско-юношеских спортивных школ?
6. В каких учебных заведениях можно было получить образование, достойное для занятия государственной должности?

7. Где и когда появились первые государственные школы? Чем они отличались от существующих ранее в Др.Риме?
8. На каком языке осуществлялось обучение в средние века? Почему?
9. 8. Открытие каких образовательных учреждений считается прогрессивным шагом развития культуры, экономики, науки и всей системы образования?
10. В чём особенности педагогики эпохи Возрождения? Назовите имена представителей этой эпохи.
11. 10. Каковы отличительные черты педагогики Просвещения? Назовите имена представителей этой эпохи.
12. Назовите положения «Домостроя», которые сохраняют ценность для семейного воспитания сегодня.
13. Назовите положения «Домостроя», которые не приемлемы в условиях современного воспитания.
14. В чём сильные и слабые стороны образовательных реформ Петра I?
15. Когда открыт первый в России университет? Благодаря кому произошло это событие?
16. Где и когда появились первые университеты как союзы студентов и профессоров?
17. Что из образовательных практик XVIII сохранилось до настоящего времени?
18. Где и когда открыта первая гимназия? Когда в России появились первые гимназии?
19. Когда и где был открыт первый лицей? А в России?
20. Чем обусловлен быстрый рост светских школ в первой четверти 18 в.?
21. Когда в российской системе образования вводится классно-урочная система?
22. Кто был основателем классно-урочной системы обучения?
23. Что общего и чем отличаются образовательная политика Петра I и Екатерины II?
24. Оцените характер реформ правителей 19 века.
25. Какую роль сыграл 19 век в развитии университетского образования? Назовите имена правителей, которые внесли наибольший вклад в прогрессивное развитие университетов в России.
26. Почему философов эпохи Возрождения называют гуманистами?
27. Что общего и чем отличаются педагогические идеи эпохи Просвещения и Возрождения?
28. Почему Я.А. Коменского считают «отцом современной педагогики»?
29. За какие заслуги К.Д. Ушинского прозвали «народным педагогом»?
30. Назовите представителей реформаторской педагогики или теоретиков нового воспитания. В чём сущность их педагогических идей?
31. Назовите слагаемые гармоничного развития личности. Кто обосновал идеи гармоничного воспитания ребёнка?
32. Чьи и какие мудрые мысли, педагогические идеи прошлого вам понравились больше?

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1. Составьте схему «Педагогика как система наук», используя педагогическую технику «Кластер».

Задание 3. Изучите Предисловие к труду К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».

Сформулируйте не менее 10 вопросов по тексту.

Задание 4. Охарактеризуйте образование как: деятельность, результат, процесс, социальный институт (кратко).

Задание 5. Составьте схему «Современная система российского образования».

Сделайте вывод о том, какие изменения произошли за последние 6 лет.

Задание 6. Составьте конспект по теме «Факторы развития ребёнка» (используйте педагогическую технику «Моя шпаргалка» или «Опорный конспект»).

Задание 7. Портрет современного дошкольника (психолого-педагогическая характеристика дошкольника по собственным наблюдениям). Форма оформления свободная.

Задание 8. Составьте аннотированный список нормативных документов в области образования.

Задание 9. Раскройте «уроки древнерусской педагогики».

Задание 10. Обоснуйте воспитательную ценность литературных произведений К.Д. Ушинского (на примере рассказа «Слепая лошадь» и др.)

Задание 11. Подготовьте обращение к современным родителям «Совет по воспитанию детей от К.Д. Ушинского и др. классиков отечественной педагогики».

Задание 12. Диалог с К.Д. Ушинским «Чтобы воспитать человека....» о советах по организации процесса обучения и воспитания.

Задание 13. Составьте обзор педагогических проблем, о которых писали в XIX веке.

Промежуточная аттестация по дисциплине организуется в форме экзамена и включает автоматизированное тестирование и собеседование по вопросам дисциплины.

Тестирование организуется с применением информационных технологий – автоматизированное тестирование через образовательный портал СГУ на платформе Ipsilon URL: <https://ipsilon.sgu.ru/courses/14662/tests/lists/12516>

Примеры вопросов для автоматизированного итогового тестирования

1. Основная черта древнеримского воспитания и обучения выражается словом:
 - 1) доброта;
 - 2) польза;
 - 3) разносторонность;
 - 4) человеколюбие;
 - 5) всеобщность.
2. Известные Афинские гимнасии назывались:
 - 1) Ликей;
 - 2) Колледж;
 - 3) Киносарг;
 - 4) Парфенон;
 - 5) Академия.
4. Светские учебные заведения повышенного типа, имевшие автономию, собственный суд и др.:
 - 1) колледжи;
 - 2) университеты;
 - 3) рыцарские школы.
5. Соотнесите имя прогрессивного европейского педагога и его педагогический труд:

1) «Утопия»;	а) Я. Коменский;
2) «Гаргантюа и Пантагрюэль»;	б) Т. Кампанелло;
3) «Опыты»;	в) Ф. Рабле;
4) «Город Солнца».	г) М. Монтень;
5) «Великая дидактика»	д) Т. Мор.
6. Первый европейский университет, образовавшийся из богословской школы при Нотр - Даме, известен как:
 - 1) Кембридж;
 - 2) Оксфорд;
 - 3) Сорбонна.
10. Автором первого «Букваря» был:
 - 1) М. Смотрицкий;
 - 2) Л. Магницкий;
 - 3) Петр I;
 - 4) В. Бурцев.
11. Московское государство рассматривало западноевропейский педагогический опыт как:
 - 1) угрозу православию;
 - 2) эффективную систему;
 - 3) считало приемлемыми лишь некоторые принципы и методы обучения и воспитания.
13. Академия наук открыта в:
 - 1) 1725г.;
 - 2) 1689г.;
 - 3) 1755г.

14. В первой четверти 18в. в школы зачислялись добровольно и принудительно дети представителей всех сословий кроме:
- 1) дворян;
 - 2) крепостных крестьян;
 - 3) духовенства.
15. Первые государственные школы начального образования назывались:
- 1) начальные архиерейские;
 - 2) элементарные;
 - 3) цифирные.
16. Первое среднее учебное заведение закрытого типа для дворян:
- 1) Кадетский корпус;
 - 2) Александровский лицей;
 - 3) Учительская семинария.
17. Кто из школьных реформаторов 18в. делил науки и знания на « *нужные, полезные, щегольские, любопытные и вредные*»?
- 1) Ф. Салтыков;
 - 2) В. Татищев;
 - 3) М. Ломоносов.
18. Учёный-энциклопедист, инициатор демократизации состава учащихся гимназии при Академии наук:
- 1) М. Ломоносов;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - 3) И. Шувалов.
20. Характер реформы образования Александра III:
- 1) консервативный;
 - 2) демократический;
 - 3) либеральный.
22. Классно-урочная система обучения в России введена:
- 1) «Законом об обучении»;
 - 2) «Уставом народным училищам Российской империи»;
 - 3) «Генеральным учреждением о воспитании».
23. Активный реформатор образования в России в конце 18в., последователь идей Я.А. Коменского:
- 1) Н.И. Новиков;
 - 2) Ф.И. Янкович;
 - 3) П.Ф. Каптерев.
24. Сколько университетов было в России в начале 19в.?
- 1) 3;
 - 2) 7;
 - 3) 20.
25. Славяно-греко-латинская академия открыта в.
- 1) 1701;
 - 2) 1687;
 - 3) 1755;
 - 4) 1649;
 - 5) 1681.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука: объект, предмет, методологические основы; система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
2. Категориальный аппарат дидактики. (Провести сравнительный анализ традиционных и современных трактовок понятий образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, уровни образования, планируемые образовательные результаты и др.).
3. Методы научно-педагогического исследования (общая характеристика).
4. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
5. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
6. Образование как общественное явление, социокультурная ценность и педагогический процесс.
7. Образование как система. Характеристика системы образования РФ.

8. Образование как целостный педагогический процесс (состав, структура, функции, движущие силы и сущностные характеристики, формы организации, методы осуществления).
9. Нормативно-правовая база дошкольного и школьного образования на современном этапе развития российского общества.
10. Ребенок как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии личности.
11. Факторы развития личности школьника.
12. Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детства.
13. Педагогическая деятельность: понятие, структура, основные черты и особенности.
14. Происхождение и характер воспитания в первобытном обществе.
15. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнем Востоке.
16. Образовательные системы Древней Греции.
17. Вопросы воспитания и образования в древнегреческой философии.
18. Особенности воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические идеи древнеримских философов.
19. Воспитание, обучение и философско-педагогическая мысль Средневековья.
20. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, особенности взглядов педагогов-гуманистов (Ф. Рабле, Т. Мор, М. Монтень).
21. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
22. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
23. Образование и педагогическая мысль за рубежом в новое время.
24. Педагогическая деятельность и идеи И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.
25. Основные направления развития школы в странах Западной Европы в XIX в.
26. Основные направления развития школы и философско-педагогической мысли в странах Западной Европы и в США в XX в.
27. Воспитание и образование в Древней Руси (IX-XII вв.).
28. Развитие школы и педагогической мысли в Русском государстве (XIV-XVII).
29. Реформы образования и педагогическая мысль в России в первой четверти XVIII в.
30. Образование и педагогическая деятельность просветителей России XVIII в.
31. Деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
32. Система образования и реформы в области просвещения в России в XIX в.
33. Общественно-педагогическая мысль России в первой половине-середине XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
34. Прогрессивные деятели педагогики России второй половины XIX в. Педагогическая деятельность и основные элементы педагогической системы К.Д. Ушинского.
35. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
36. Основные этапы, закономерности и особенности реформаторских преобразований в области просвещения в России XX в.
37. Основные положения системы педагогических взглядов А.С. Макаренко.
38. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
39. Основные направления и этапы реформирования системы образования в современной России.
40. Основные проблемы и направления развития педагогической науки на современном этапе.

Критерии оценки подготовки студентов

«Отлично»

Студент глубоко владеет основным содержанием курса, оперирует системой основных понятий учебных курсов. Умеет доказать выдвинутые положения. Ответ выдержан во

внутренней логике. Обнаруживает знание нормативно-правовых документов, владеет современными научными исследованиями в области педагогики и методик, управления дошкольным образованием.

Умеет самостоятельно решать практические управленческие задачи с позиции теории. Демонстрирует обоснованность выбора того или иного способа решения данной профессиональной задачи и его практическую направленность и реалистичность реализации на практике. Аргументировано высказывает суждения в рамках задаваемых вопросов уточняющего характера со стороны членов государственной комиссии.

«Хорошо»

Студент овладел основным содержанием курса. Владеет системой понятий основных учебных курсов. Аргументирует выдвинутые положения. Знает содержание нормативно-правовых документов и умеет их использовать при решении практических задач. Знает направления современных научных исследований, но затрудняется в использовании конкретных методов исследования на практике.

Практические задачи решает, но не всегда может обосновать их решение с практической и теоретической позиций.

«Удовлетворительно»

Студент овладел основным содержанием курса. Опирается базовыми понятиями основных курсов. Характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. Обнаруживает знание нормативно-правовых документов. Не глубоко владеет современными научными исследованиями в области менеджмента в образовании.

Практические задачи решает, но затрудняется в теоретическом и практическом обосновании способов их решения. Научное обоснование подменяется рассуждениями житейского плана, из опыта работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	30	20	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

В 1-ом семестре предусмотрено на лекции 10 часов (5 лекций).

Посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, качество конспектов лекций: за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия– не предусмотрены

Практические занятия– от 0 до 20 баллов

В 1-ом семестре предусмотрено на практические занятия 10 часов (5 практических занятия).

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.: за 1 практическое занятие – от 0 до 4 баллов.

Шкала оценивания работы студента на практическом занятии

Кол-во баллов	Критерии оценивания
4	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент свободно справляется с поставленными задачами; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию; - проявляет инициативу, активно участвует в дополнении, исправлении ответов студентов.
3	- студент демонстрирует глубокое понимание программного материала; - даются достаточно полные, грамотные и логически излагаемые ответы; - студент справляется с поставленными задачами при поддержке педагога; - студент принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию.
2	- студент демонстрирует хорошее знание программного материала; - при ответе допускаются неточности, которые студент исправляет самостоятельно; - правильное применение теоретических знаний при решении практико-ориентированных задач.
1	- репродуктивное усвоение основного материала, фиксируется его недостаточное понимание; - при ответе возникают ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - нарушение логики изложения программного материала и его практического применения.
0	- не готовность к занятию; - отказ от ответа; - не было попытки решить задачу.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

К самостоятельной работе относится подготовка рефератов, докладов по проблематике дисциплины; выполнение практических работ; подготовка к коллоквиуму.

Виды отчетности по самостоятельной работе

	Наименование вида работы	Оценочный балл
1	Практическая работа – от 0 до 5 баллов Всего предусмотрено 4 практических работы – 0-20 баллов	0-20
2	Реферат	0-3
3	Доклад	0-3
4	Коллоквиум	0-4

Шкала оценивания практического задания (работы)

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	Работа выполнена в полном объеме, расписаны подробно все этапы задания, представлено оригинальное решение выполнения задания. Работа сдана в срок. Результат выполненной работы представлен на семинарском занятии.
4 балла	Работа выполнена в полном объеме, все этапы задания расписаны, представлено традиционное решение выполнения задания. Работа сдана в срок. Результат выполненной работы представлен на семинарском занятии.
3 балла	Работа выполнена с недочетами, этапы задания представлены в обобщенном виде. Решение задания в целом опирается на Интернет-ресурсы. Работа сдана в срок. Результат выполненной работы представлен на семинарском занятии.
2 балла	Работа выполнена формально, результаты представлены в обобщенном виде. Решение задания опирается на интернет-источники. Работа сдана с опозданием. Результат работы фрагментарно представлен на семинарском занятии.
1 балл	Работа выполнена формально, результаты представлены схематично. Большая часть выполненной работы представляет собой взятый из интернет источников материал. Работа сдана с опозданием. Результат работы на семинарском занятии не представлен.
0 баллов	Задание не выполнено

Шкала оценивания реферата

3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - текст написан грамотно, стиль изложения аналитический; - работа содержит самостоятельные выводы, отражает педагогическую позицию автора; - работа соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный, недостаточно аналитических суждений; - база источников достаточна, но присутствуют устаревшие источники; - работа в целом соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению, имеются некоторые погрешности; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит реферативный поверхностный характер; - отсутствуют самостоятельные выводы, не отражена педагогическая позиция; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

Шкала оценивания доклада

3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует заявленной теме, все поставленные задачи всесторонне раскрыты; - речь грамотна, стиль изложения свободный, аналитический; - выводы чёткие, самостоятельные, отражают основные положения темы и педагогическую позицию автора; - на вопросы даёт полные, грамотные ответы; - не может четко ответить на вопросы; - использовался хорошо оформленный демонстрационный материал; - демонстрируется высокий уровень способности студента к самостоятельной работе.
2	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание темы, однако недостаточно полное раскрытие вопроса; - стиль изложения повествовательный, доклад зачитывается;

	<ul style="list-style-type: none"> - выводы имеются, но не доказаны; - не может ответить на большинство вопросов; - демонстрационный материал оформлен с большими погрешностями, практически не использовался; - демонстрируется средний уровень способности студента к самостоятельной работе.
1	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное раскрытие темы, содержание носит поверхностный характер; - выводы отсутствуют, не отражена педагогическая позиция; - не может четко ответить на вопросы; - демонстрационный материал не подготовлен; - литературные источники подобраны плохо; - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень способности студента к самостоятельной работе.

Шкала оценивания участия студента в коллоквиуме

Кол-во баллов	Критерии оценивания
4	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание проблем, вопросов; уверенное владение теоретическим материалом; - грамотное изложение мыслей; - умение объяснить применение теории на практике, проиллюстрировать примерами из практики; - высокий уровень педагогической эрудиции и мышления.
3	<ul style="list-style-type: none"> - частичное знание программного материала; - при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; - затрудняется связать теорию с практикой; - уровень педагогической эрудиции и мышления удовлетворительный.
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - частичное понимание вопросов, проблем; - при ответе на вопросы возникают ошибки; - не способен проследить связь теории и практики.
0	<ul style="list-style-type: none"> - нет ответов на вопросы.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов

Всего в тесте предусмотрено 25 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 0,8 балла.

Шкала оценивания тестирования

Кол-во баллов – правильных ответов	Процент верных ответов	Результат
12 – 25	50 % и выше	зачтено
менее 12	менее 50 %	не зачтено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по экзаменационным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации учитывается:

- 1) знание теоретических фактов, изученных понятий курса;
- 2) степень глубины осмысления теоретического материала, конкретизация теории примерами из практики;
- 3) уровень культуры изложения и оформления устного ответа в научном стиле.

Шкала оценивания

15-20 баллов – ответ на «отлично»

10-14 баллов – ответ на «хорошо»

5-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-4 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) литература:

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа «Логос», 2020. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц. um.com/go.php?id=398409

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. (200 экз.)

Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. – М., Академия, 2010 (10 экз.)

Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Хохрякова Ю.М. – Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encedic.com/pedagogics>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>

Детский развивающий Монтессори-центр Адрес ресурса: www.center-sozvezdie.ru

Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес ресурса: <http://www.pik100.ucoz.ru>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье Адрес ресурса: <http://www.doshvozzrast.ru>

Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvozzrast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozzrast.ru/>

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>

Электронные версии журналов:

Журнал Обруч – Адрес ресурса: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Газета «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru>

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru> –

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами.

Доступ студентов к Интернет ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», квалификация (степень) бакалавр.

Автор:

канд. пед. наук, доцент,

доц. каф. методол. образования

_____ М.Н. Бурмистрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Рекомендуемая литература

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. (2 экз.).

Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогик» и «Педагогика» / Д. И. Латышина. – Москва: Гардарики, 2003. - 603, [5] с. Библиогр.: с. 590-601. - ISBN 5-8297-0104-9 (в пер.) 2 – 2002, 3 - 2005

Джуринский А. Н. Педагогика: история педагогических идей [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. – Москва : Пед. общ-во России, 2000. - 352 с. - ISBN 5-9313-4084-X (в пер.).

Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельный подход. – М.: Академия, 2008. (5 экз.)

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.]; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – Москва: Академия, 2006. 288 с. ISBN 978-5-7695-2169-4 (5 экз.)