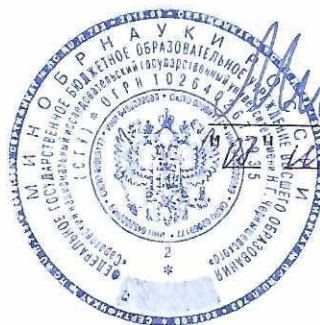


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)
Колледж радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова



УТВЕРЖДАЮ

И.П. Маминский

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Профиль подготовки

технический

Квалификация выпускника

техник-технолог

Форма обучения

очная

Саратов

2019

Разработчики: преподаватель Маресьева О.Б.

Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин
от «3» 04 2019 г. протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



_____ Маресьева О.Б.

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова



О.В. Бреус

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.)

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик : Маресьева О.Б. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П .Н . Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего

звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебной нагрузки обучающегося 154 часов, в том числе:
учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 154 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	154
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	154
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Раздел 1. Основы исторического знания		2	
Тема 1.1	Содержание	2	
Предмет и задачи курса.	1. Предмет и задачи курса. 2. Источники – сведения о прошлом человечества. 3. Историческое знание, его достоверность. Методы исторического исследования. 4. Проблемы цивилизационного и формационного подхода к истории.	2	1
Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.		4	
Тема 2.1	Содержание	2	
Первобытный мир и зарождение древних цивилизаций.	1. Исторические источники о первобытном обществе. 2. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации. 3. Черты традиционного общества.	2	1
Тема 2.2	Содержание	2	
Цивилизации древнего мира.	1. Периоды становления и развития древних цивилизаций. Зоны древних цивилизаций. 2. Государства Востока. Деспотия. 3. Цивилизация античности, их государственное устройство и культура. 4. Римский мир Средиземноморья.	2	1

Раздел 3. История средних веков.		4	
Тема 3.1 Христианская Европа.	<p>Содержание</p> <p>1. Кризис античной цивилизации. Преемственность и новые черты в общественном развитии.</p> <p>2. Становление Европейской цивилизации.</p> <p>3. Социальная структура западно-европейского общества.</p> <p>4. Роль христианства в жизни средневекового общества.</p> <p>5. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья.</p>	2	1
Тема 3.2 Исламский мир в средние века.	<p>Содержание</p> <p>1. Возникновение и распространение ислама.</p> <p>2. Арабские завоевания. Образование халифата.</p> <p>3. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в период Средневековья.</p>	2	1
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVI века.		30	
Тема 4.1. Восточная Европа: природа, среда и человек.	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе.</p> <p>2. Славяне и великое переселение народов. Новая этническая карта Восточной Европы.</p> <p>3. Основные пути миграции славян.</p>	2	1
Тема 4.2. Восточные славяне VII –VIII	<p>Содержание</p>	2	

века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расселение восточных славян. 2. Занятия славян. 3. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Военная демократия. Общественно-политическое устройство славян в VI – VII вв. 4. Влияние восточной, эллинистической, западной, европейской цивилизации на народы, проживавшие на территории нашей страны. 	2	1
<p>Тема 4.3 Образование древнерусского государства.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки образования государства у восточных славян. 2. Споры о происхождении и роли варягов в образовании русского государства. 3. Организация управлением государства. 	2	1
<p>Тема 4.4 Первые киевские князья</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правление Олега и Игоря 2. Деятельность княгини Ольги 3. Походы Святослава 	2	1
<p>Тема 4.5 Крещение Руси.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX - X вв. 2. Владимир Святой. Введение христианства. 3. Культурно-историческое значение христианизации. 4. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. 	2	1

	<p>Содержание</p> <p>1.«Русская Правда»- первый письменный свод законов Древней Руси. Ярослав Мудрый.</p> <p>2.Социальная структура древнерусского общества.</p>	2	1
<p>Тема 4.6 Право в Древней Руси.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Причины раздробленности.</p> <p>2.Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>3.Владими́ро-Сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>4.Галицко-Волы́нское княжество. Роль боярства.</p>	2	1
<p>Тема 4.7 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Устное народное творчество, славянская письменность, древнерусская литература, архитектура, живопись.</p> <p>2. Значение христианства в становлении национальной культуры</p>	2	1
<p>Тема 4.8 Культура древней Руси</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.</p> <p>2.Нашествие Батые на Русь.</p> <p>3.Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды.</p> <p>4.Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище</p> <p>5. Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</p>	2	1
<p>Тема 4.9 Русь между Востоком и Западом.</p>			

Тема 4.10 Образование российского централизованного государства.	Содержание	2	
	1. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. 2. Москва- организатор борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. 3. Церковь в период объединения Руси.	2	1
Тема 4.11 Русское государство и общество во второй половине XV –началеXVI в.	Содержание	2	
	1. Особенности становления и развития Русского государства 2. Возышение власти московского государя 3. Государственный строй	2	1
	Содержание	2	
Тема 4.12 От Руси к Московскому государству.	1. Свержение орднского ига (1480 год). 2. Завершение образования единого Русского государства при Иване III и Василии III. 3. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. 4. Церковь и великокняжеская власть.	2	1
	Содержание	2	
	1. Реформы избранной рады 2. Стрелецкое войско	2	1
	Содержание	2	
Тема 4.13 Россия в царствовании Ивана Грозного. Тема 4.14 Опричнина Ивана Грозного.	1. Причины введения опричнины. 2. Суть опричнины. Социально-экономические и политические последствия опричнины. 3. Основные направления внешней политики России в XVI веке.	2	1
	Содержание	2	

<p>Тема 4.15 Внешняя политика России в XVI в.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Присоединение Казани, Астрахани, Сибири. 2. Ливонская война</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 5. История России в новое время.</p> <p>Тема 5.1 Страны Западной Европы в XVII - XVIII века.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Европа в начале нового времени. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй. 2. Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. 3. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма.</p>	<p>34</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.2 Смута в России начала XVII века.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. 2. Борис Годунов и его политика. 3. Самозванцы. Начало гражданской войны в России. 4. Польско-шведская интервенция. Семибоярщина. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. 5. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.3 Становление самодержавия Романовых.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. 2. Экономические последствия Смуты. 3. Юридическое оформление крепостного права. Соборное уложение 1649 г.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

Тема 5.4 Церковный раскол.	Содержание	2	1
		2	
Тема 5.5 Народные волнения середины XVII века (бунташный век)	Содержание	2	1
		2	
Тема 5.6 Начало формирования многонационального государства.	Содержание	2	1
		2	
Тема 5.7 Русская культура в XIII-XVII веках.	Содержание	2	1
		2	
Тема 5.8	Содержание	2	
		2	

Россия в период реформ Петра Великого.	1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. 2. Основные направления внешней политики России. 3. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2	1
Тема 5.9 Создание регулярного государства	Содержание 1. Реформы государственного управления. 2. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра Великого.	4 4	2
Тема 5.10 Культурный переворот петровского времени.	Содержание 1. Восприятие «преображенной России» современниками. 2. Развитие Литературы, архитектуры, живописи	2 2	3
Тема 5.11 Борьба за наследие Петра (дворцовые перевороты).	Содержание 1. Причины дворцовых переворотов. 2. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. 3. Верховники и воцарение Анны Иоанновны на престол. Бироновщина. 4. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. 5. Правление Петра III и дворцовый переворот 1762 г.	2 2	1
Тема 5.12 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Содержание 1. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. 2. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. 3. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	2 2	1

<p>Тема 5.13 Внешняя политика России в XVIII в.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.14 Павел I. Характеристика личности и основные направления политики.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русско-турецкие войны Три раздела Речи Посполитой <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внутренней политики Павла I. 2. Борьба за выход в Черное море. 3. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.15 Культура России в середине и во второй половине XVIII века.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. 2. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. 3. Итоги развития русской культуры в XVIII веке. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации.</p>		<p>26</p>	
<p>Тема 6.1 Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленный переворот XIX века, его экономические и социальные последствия. 2. Политическое развитие стран западного мира. 3. Колониальный раздел мира и международные отношения. 	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.2 Россия в первой половине XIX века.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр I. Попытки проведения реформ в начале века. 2. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. 3. Противоречивость внутренней политики. 4. Внутренняя политика Николая I. 	<p>4</p>	<p>1</p>

Тема 6.3 Общественная жизнь в первой половине XIX века.	Содержание 1. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги. 2. Общественные настроения в начале XIX века. 3. Появление общественно-политических организаций	2	
		2	
Тема 6.4 Движение декабристов.	Содержание 1. Причины движения декабристов. 2. Складывание трех течений в общественно-политической жизни страны: консерваторы, либералы, радикалы. 3. Западники. Славянофилы. Русский социализм Герцена.	4	
		4	1
Тема 6.5 Отмена крепостного права в России	Содержание 1. Причины отмены крепостного права 2. Условия отмены крепостного права 3. Значение реформы и ее последствия	2	
		2	1
Тема 6.6 Либеральные реформы 60-70 годов XIX века.	Содержание 1. Военная, судебная, городская, земская реформы, их судьба и историческое значение. 2. Пореформенное развитие России.	2	
		2	1
Тема 6.7 Контрреформы Александра III.	Содержание 1. Контрреформы Александра III. 2. Три течения в народничестве. 3. Зарождение социал-демократического движения. Г. Плеханов «Группа освобождения труда».	2	
		2	1
Тема 6.7 Россия - многонациональная империя	Содержание 1. Крымская война и ее последствия. 2. Кавказская война и ее итоги. 3. Присоединение Казахстана и Средней Азии.	4	
		2	

	4. Заселение Сибири и Дальнего Востока		
Тема 6.9	Содержание	2	
Русская культура XIX века.	1. Развитие науки и техники в России в XIX веке. 2. Россия в мировой художественной культуре. 3. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2	1
Раздел 7. История XX века.		36	
Тема 7.1	Содержание	2	
Мир в 1900-1914 гг. Новые тенденции в развитии общества.	1. Складывание военных блоков – Антанга и Тройственный союз. 2. Социально-экономическое развитие индустриально развитых стран. 3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX века. 4. Задачи модернизации России.	2	1
Тема 7.2	Содержание	2	
Первая российская революция.	1. Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные этапы революционной борьбы. 2. Манифест 17 октября 1905 г. Начало росейского парламентаризма. 3. Оформление революционных партий. Большевизм. Меньшевизм.	2	1
Тема 7.3	Содержание	2	
Начало российского парламентаризма	1. Формирование политических партий 2. Программы политических партий	2	2
Тема 7.4	Содержание	2	
Аграрная реформа.	1. Цели и задачи аграрной реформы. 2. Основные направления аграрной реформы. 3. П.А. Столыпин-один из реформаторов.	2	1
Тема 7.5	Содержание	4	
Первая мировая война.	1. Истоки и причины войны. Причины вступления России в войну. 2. Ход военных действий. Отношение различных политических партий к войне. 3. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны.	4	1

	4. Итоги Первой мировой войны.		
Тема 7.6 Россия в 1917 году.	Содержание	2	
	1.Февральская революция в России: причины, характер, историческое значение. 2.Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. 3.Кризисы Временного правительства.	2	1
	Содержание	2	
Тема 7.7 Приход большевиков к власти в России.	1.Октябрь 1917 г. Феномен большевизма. 2. Политические преобразования в Советской России. 3. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. 4.Различные точки зрения на революционные события 1917 года.	2	1
	Содержание	2	
	1.Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. 2. Версальский мирный договор и его последствия. 3. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. 4. Путь компромиссов и реформ в странах Запада и Востока.	2	1
	Содержание	4	
Тема 7.9 Гражданская война в России.	1.Причины войны. Цели противоборствующих сторон 2.Военная интервенция стран Антанты. 3.Политика «военного коммунизма». 4.Причины поражения антибольшевистских сил.	4	1
	Содержание	2	
	Тема 7.10	2	

Образование СССР.	<p>1. Причины объединения.</p> <p>2. Основные принципы союза.</p> <p>3. Проблемы федерализма и унитаризма.</p> <p>4. Строительство социализма в СССР.</p>	2	
<p>Тема 7.11</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Внутривнутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества</p> <p>2. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.</p> <p>3. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p>	4	1
<p>Тема 7.12</p> <p>Сталинская модернизация советского общества.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Индустриализация страны: ее цели, методы и темпы проведения.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства: цели, средства осуществления и последствия..</p> <p>3. Культурная революция. Создание советской системы образования.</p> <p>4. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	4	1
<p>Тема 7.13</p> <p>Международные отношения в 20-30 годы XX века.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как новый фактор мировой политики.</p> <p>2. Полоса международного признания СССР.</p> <p>3. Измененные расстановки военно-политических сил в мире в конце 30 годов.</p>	4	1
<p>Раздел 8. Вторая мировая война</p>		18	
	<p>Содержание</p>	2	

<p>Тема 8.1 Агрессия гитлеровской Германии.</p>	<p>1. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Причины войны. 2. Периодизация Второй мировой войны. 3. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западе. 4. Основные военные действия: Дания, Норвегия, капитуляция Франции, военные действия в Северной Африке, Италии и на Балканах.</p>	2	1
<p>Тема 8.2 СССР накануне войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рубендропа. 2. Планы нападения Германии на СССР. 3. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. 4. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финская война. 5. Присоединение Западной Украины и Белоруссии, Бессарабии, Эстонии, Латвии, Литвы.</p>	2	1
<p>Тема 8.3 Начало Отечественной войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Периодизация Отечественной войны. 2. Нападение фашистов на Советский Союз. 3. Крупнейшие военные операции 1941-1942 гг. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда. Битва за Москву, ее историческое значение.</p>	2	1
<p>Тема 8.4 Коренной перелом во Второй мировой войне.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сталинградская битва 2. Сражение на Курской дуге. 3. Форсирование Днепра.</p>	2	1
<p>Тема 8.5 «Все для фронта, все для Победы!»</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Вклад советского тыла в разгром врага. 2. Партизанское движение на оккупированной территории. 3. Пропаганда и контрпропаганда.</p>	2	1

Тема 8.6 Победа антитиллеровской коалиции.	Содержание	2	1
	1. Создание антитиллеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. 2. Капитуляция Германии. 3. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 4. Окончание Второй мировой войны.	2	1
Тема 8.7 Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	Содержание 1. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. 2. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Источники победы.	2	1
Тема 8.8 Развитие культуры в годы Великой Отечественной войны.	Содержание 1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? 2. Советское военное искусство. 3. Культура и идеология в годы войны.	2	1
Тема 8.9 Мир во второй половине XX века.	Содержание 1. Биполярный мир и «холодная война» 2. Социализм в Восточной Европе. 3. Общественно-политическое развитие Западной Европы и США в 40-80 гг.	2	1
	Всего:	154	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень: Учебник для образовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2016г.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для образовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2016г.

Дополнительные источники:

1. Мезин С.А. История русской культуры X- XVIII вв. – М., 2015г.
2. Самыгин П.С., Самыгина К.С. История России: учеб. Для ссузов – М.: Проспект, 2015г.

Интернет – ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hi-electres.ru/>
2. Online. Тесты ЕГЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»: - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные) Личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. - Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. - Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. - Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---