

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)
Колледж радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова



УТВЕРЖДАЮ

И.П. Маминский

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Профиль подготовки

технический

Квалификация выпускника

техник-технолог

Форма обучения

очная

Саратов

2019

Разработчики: преподаватель Яникова О.Ю.

Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин
от « 3 » 04 2019 г. протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



_____ Маресьева О.Б.

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова



О.В. Бреус

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

Организация- разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Яникова О.Ю. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г. для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 74 часов,
промежуточная аттестация 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	82
Учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Правила русской орфографии		16	
Тема 1.1. Основные правила русской орфографии и синтаксиса	Содержание 1) Принципы русской орфографии 2) Орфографические нормы 3) Использование нормативных словарей	2	2
Тема 1.2. Безударные гласные в корне слова	Содержание 1) Правописание безударных гласных, проверяемых ударением 2) Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением 3) Способы проверки гласных в корне слова	2	2
Тема 1.3. Правописание согласных в корне слова	Содержание 1) Сомнительные согласные 2) Непроизносимые согласные 3) Непроверяемые согласные	2	2
Тема 1.4. Правописание гласных после шипящих и ц	Содержание 1) Буквы о-е после шипящих 2) Буквы ы-и после ц 3) Буквы и, у, а после шипящих	2	2
Тема 1.5.	Содержание	2	

Корни с чередованием гласных	1) Правописание чередующихся гласных в корне слова 2) Лексические нормы 3) Лингвистический анализ текста (По И. А. Гончарову) 4) Морфемный разбор слов	2	2
	Содержание	2	
Тема 1.6. Правописание корней	1) Непроверяемые гласные и согласные 2) Чередование гласных в корнях слов 3) Двойные согласные	2	2
	Содержание	2	
Тема 1.7. Правописание приставок	1) Правописание традиционных приставок 2) Правописание приставок на з-с, пре-при 3) Буквы ы-и после приставок	2	2
	Содержание	2	
Тема 1.8. Правописание иноязычных приставок	1) Состав слова 2) Правописание иноязычных приставок и компонентов, похожих на приставки 3) Правописание слов, в которых трудно или не возможно объяснить написание приставок «-пре» и «-при»	2	2
Раздел 2. Морфология. Части речи.		34	
	Содержание	2	
Тема 2.1. Имя существительное: суффиксы и окончания существительных	1) Правописание суффиксов чик-щик, ек-ик, онок. 2) Буквы е-и в падежных окончаниях существительных. 3) Правописание существительных в множественном числе в родительном падеже.	2	2
Тема 2.2.	Содержание	2	

Сложные существительные, правописание не с существительными	1) Отработка правил написания сложных имён существительных 2) Не с существительными	2	2
Тема 2.3. Имя существительное – самостоятельная часть речи	Содержание 1) Слитное и дефисное написание сложных имён существительных 2) Морфологический разбор имени существительного 3) Синтаксическая роль имени существительного	2	2
Тема 2.4. Имя прилагательное. Окончания прилагательных	Содержание 1) Отработка важнейших правил написания имён прилагательных 2) Морфологический разбор имени прилагательного 3) Разряды имен прилагательных	2	2
Тема 2.5. Суффиксы прилагательных	Содержание 1) Правописание н – ни в суффиксах отыменных прилагательных 2) Правописание суффиксов кратких прилагательных 3) Работа по развитию речи – описание черт характера одного из товарищей	2	2
Тема 2.6. Сложные прилагательные. НЕ с прилагательными	Содержание 1) Правописание сложных прилагательных 2) Правописание НЕ с прилагательными 3) Комплексный анализ текста «Чем дорог А.С. Пушкин его современникам»	2	2
Тема 2.7. Местоимения	Содержание 1) Разряды местоимений 2) Отработка правил написания местоимений 3) Лексическая работа	2	2
Тема 2.8.	Содержание	2	

Именные части речи	1) Постоянные признаки имени существительного 2) Переход имен прилагательных из одного разряда в другой 3) Речевые ошибки в употреблении местоимений 4) Правписание НЕ с различными частями речи	2	2
Тема 2.9. Глагол. Личные окончания.	Содержание 1) Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения 2) Отработка правил написания глаголов 3) Разноспрягаемые глаголы	2	2
Тема 2.10. Суффиксы глаголов. Не с глаголами	Содержание 1) Правписание суффиксов глаголов 2) Не глаголами 3) Тся – тья в глаголах	2	2
Тема 2.11. Наклонение глагола	Содержание 1) Изъявительное наклонение 2) Условное (сослагательное) наклонение 3) Повелительное наклонение	2	2
Тема 2.12. Причастие.	Содержание 1) Причастие – особая форма глагола 2) Отработка правил написания причастий 3) Комплексный анализ текста (По роману Л. Н. Толстого «Война и мир»)	2	2
Тема 2.13. Суффиксы причастий	Содержание 1) Правписание суффиксов действительных причастий 2) Правписание суффиксов и страдательных причастий 3) НЕ с причастиями	2	2
Тема 2.14.	Содержание	2	

Деепричастие	1) Отработка правил образования деепричастий несовершенного вида 2) Отработка правил образования деепричастий совершенного вида 3) НЕ с деепричастиями	2	2
	Содержание	2	
Тема 2.15. Наречие	1) Отработка правил написания наречий 2) Лексическая работа 3) Слова категории состояния	2	2
	Содержание	2	
Тема 2.16. Служебные части речи	1) Отработка правил написания предлогов, союзов, частиц. 2) Лингвистический анализ текста (по В. Пескову) 3) Морфологический разбор служебных частей речи	2	2
	Содержание	2	
Тема 2.17. Глагол и его формы. Служебные части речи	1) Отработка правил написания причастий и деепричастий 2) Отработка правил написания служебных частей речи 3) Диктант «Проверь себя»	2	2
	Содержание	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		24	
	Содержание	2	
Тема 3.1. Синтаксические единицы Словосочетание и простое предложение	1) Типы словосочетаний 2) Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого 3) Повторим орфографию: правописание гласных после шипящих и ц	2	2
	Содержание	2	
Тема 3.2.		2	

Тире между подлежащим и сказуемым.	1) Случаи постановки тире в простом предложении 2) Неполюные предложения 3) Работа по стилистике	2	2
Тема 3.3. Однородные члены предложения и знаки препинания при них	Содержание 1) Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения 2) Обобщающие, вводные слова в предложениях с однородными членами 3) Комплексный анализ текста (По Ф. М. Достоевскому)	2	2
Тема 3.4. Второстепенные члены предложения. Определения, приложения	Содержание 1) Обособленные и необособленные определения 2) Обособление приложений. Дефис при приложении 3) Повторим орфографию: и и ни в суффиксах причастий.	2	2
Тема 3.5. Обособленные обстоятельства	Содержание 1) Обособление обстоятельств 2) Обособление уточняющих членов предложения 3) Повторим орфографию: не и ни с наречиями	2	2
Тема 3.6. Слова, стоящие вне структуры предложения. Вводные слова	Содержание 1) Знаки препинания при вводных словах 2) Вставные конструкции 3) Знаки препинания при обособленных дополнениях	2	2
Тема 3.7. Обращения, междометия	Содержание 1) Знаки препинания при обращениях 2) Повторим орфографию: правописание сложных слов 3) Знаки препинания при предложениях Да и Нет	2	2
Тема 3.8.	Содержание	2	

Сложносочиненные предложения	1) Знаки препинания в сложносочиненных предложениях 2) Составление простых и сложных предложений 3) Синтаксический разбор сложносочиненных предложений	2	2
	Содержание	2	
Тема 3.9. Сложноподчиненные предложения	1) Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях 2) Обособление придаточных предложений 3) Правписание НЕ с разными частями речи	2	2
Тема 3.10. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Содержание 1) Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными 2) Способы подчинения 3) Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	2	2
Тема 3.11. Бессоюзные предложения	Содержание 1) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 2) Синтаксический разбор бессоюзных предложений. Составление схем 3) Правписание союзов и частиц	2	2
Тема 3.12. Прямая и косвенная речь.	Содержание 1) Знаки препинания в предложениях с прямой речью 2) Способы цитирования. Оформление цитат 3) Знаки препинания при диалоге	2	2
	Промежуточная аттестация	8	
	Всего:	82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплексе, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Греков В.Ф., Чешко Л.А., Крючков С.Е. Русский язык: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г. – 368 с.

Дополнительные источники:

1.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. / И.В.Золотарева, Л.П. Дмитриева, Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2015. – 368 с.

2.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.

3.Успенский Л.В. По дорогам и тропам языка. / Л.В.Успенский. – М.: АСТ; Зебра Е, 2014. – 464 с.

Интернет – ресурсы:

1.<http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результатов
<p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие</p>	<p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p>

<p>основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>

<p>- готовность к служению Отечеству, его защите:</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- готовность к служению Отечеству, его защите:</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность к служению Отечеству, его защите:</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения 	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p>

<p>планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>

	работы	освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы