

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шаминов

"07" 04 2021 г.



Рабочая программа модуля 2

«МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черемисинова Лариса Ивановна, Фирсова Татьяна Геннадьевна		17.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		18.03.21
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна		17.03.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения модуля

Цель освоения комплексного модуля 2 «Методика начального образования» — сформировать представления и профессиональные умения магистрантов в области методики преподавания основных предметов начального общего образования.

К основным задачам модуля относятся:

— изучение и освоение современных концепций и технологий математического образования младших школьников;

— формирование представлений об основных концепциях и технологиях начального литературного образования с целью осознанного выбора учебной программы в собственной педагогической деятельности и моделирования урочной и внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение» как в рамках традиционного, так и дистанционного/электронного обучения;

— углубление знаний магистрантов в области естественно-научного образования, развития основ естественно-научной и экологической культуры у детей младшего школьного возраста;

— углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка и литературы, повышение профессиональной компетенции обучающихся на основе технологии развивающего обучения в условиях реализации ФГОС;

— углубление знаний магистрантов в области естественно-математической образования младших школьников, стимулировать становление профессиональной компетентности магистрантов, их готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе приобщения к общекультурным ценностям, овладения системой теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

— углубление знаний студентов о содержании и принципах организации внеурочной деятельности в образовательной области «Филология» (русский язык и литература), повышение профессиональной компетенции обучающихся на основе технологии развивающего обучения в условиях реализации ФГОС.

2. Место модуля в структуре ООП

Модуль 2 «Методика начального образования» (К.М.02) является комплексным модулем Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП в соответствии с направлением 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

В состав модуля входят дисциплины:

К.М.02.01 Внеурочная деятельность естественно-математической направленности в начальной школе

К.М.02.02 Внеурочная деятельность филологической направленности в начальной школе

К.М.02.03 Современные концепции и технологии математического образования младших школьников

К.М.02.04 Естественно-научное образование в начальной школе: современные концепции и технологии: современные концепции и технологии

К.М.02.05 Литературное образование младших школьников: современные концепции и технологии

К.М.02.06 Языковое образование младших школьников: современные концепции и технологии

Изучение модуля 2 «Методика начального образования» связано с изучением ряда других учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования» (К.М.01.01), «Информационные технологии в современном образовании» (К.М.01.03), «Методология проектной деятельности» (К.М.01.05).

Сформированные в рамках модуля 2 компетенции выступают необходимыми для прохождения производственных практик (Б.2): Б2.О.03(П) Педагогическая практика и Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломной практики (Б2.В.01(Пд)).

Теоретико-методические понятия данного модуля и сформированные компетенции служат основой для разработки проекта, для написания выпускной квалификационной работы, дальнейшей успешной профессиональной педагогической деятельности и обучения в аспирантуре.

3. Результаты обучения по модулю

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.1_М.ОПК-2. Проектирует целевой компонент основных и дополнительных образовательных программ 2.1_М.ОПК-2. Проектирует содержательный компонент основных и дополнительных образовательных программ 3.1_М.ОПК-2. Разрабатывает методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурно-содержательную специфику начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности по основным предметам начальной школы. Уметь: определять цели и задачи каждого этапа начального общего образования; проектировать содержание учебных курсов по основным предметам начальной школы. Владеть: техниками педагогического проектирования целевого и содержательного компонентов основных и дополнительных образовательных программ в области начального образования; техниками педагогического моделирования учебных материалов в рамках урочной и внеурочной деятельности по основным предметам начальной школы.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.1_М.ОПК-5. Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. 2.1_М.ОПК-5. Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении. 3.1_М.ОПК-5. Организует процедуру проведения мониторинга с обеспечением его соответствующим методическим инструментарием.	Знать: современные методики и технологии диагностики и оценивания качества начального общего образования по различным ОС и УМК для начальной школы. Уметь: выбирать формы и методы контроля образовательных результатов младших школьников по основным предметам начальной школы, различные виды контрольно-измерительных материалов. Владеть: техниками педагогического моделирования диагностических материалов в рамках урочной и внеурочной деятельности по основным предметам

		начальной школы.
ПК-1 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю	1.1_М.ПК-1. Анализирует школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы 2.1_М.ПК-1. Обосновывает целесообразность выбора школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов 3.1_М.ПК-1. Оценивает эффективность школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов	Знать: критерии анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, электронных форм учебника (ЭФУ) и других учебных материалов. Уметь: анализировать школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради, ЭФУ и другие учебные материалы по начальному общему образованию. Владеть: умением сопоставительного анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, ЭФУ и других учебных материалов по начальному общему образованию с целью обоснованного выбора методического сопровождения образовательной деятельности.
ПК-4 Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования	1.1_М.ПК-4. Планирует содержание отдельных этапов совместно-распределённой деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности по программам основного и дополнительного образования. 2.1_М.ПК-4. Обосновывает целесообразность методов, форм и средств, выбранных им для организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования. 3.1_М.ПК-4. Оценивает педагогическую эффективность и риски процесса совместно-распределённой деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности по программам основного и дополнительного образования.	знать: психологопедагогические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования. уметь: осуществлять выбор методик и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации младших школьников; владеть: методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по основным предметам начальной школы.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 22 зачетных единиц, 792 часа.

№ п/п	Дисциплины модуля	Се- мес- т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы теку- щего кон- троля успева- емости (по неделям се- месстра). Формы про- межуточной аттестации (по семест- рам)
			Все го	Лек- ции	Практич.		Са- мост. работа	
			Общая трудо- емкость	Из них – практиче- ская подго- товка				
К.М.02.03	Современные концепции и технологии математического образования младших школьников	1	144	6	30	10	72	Экзамен (36)
К.М.02.04	Естественно-научное образование в начальной школе: современные концепции и технологии	1	144	6	30	10	108	Зачет с отметкой
К.М.02.05	Литературное образование младших школьников: современные концепции и технологии	1	144	6	30	10	72	Экзамен (36)
К.М.02.06	Языковое образование младших школьников: современные концепции и технологии	1	144	6	30	10	72	Экзамен (36)
	<i>Итого за 1 семестр</i>		576	24	120	40	324	<i>Зачет с от- меткой 3 экзамена (108)</i>
К.М.02.01	Внеурочная деятельность естественно-математической направленности в начальной школе	2	72	4	20		48	Зачет
К.М.02.02	Внеурочная деятельность филологической направленности в начальной школе	2	108	4	20		84	Зачет
	<i>Итого за 2 семестр</i>		180	8	40	0	132	<i>2 зачета</i>
	<i>Итого за 1-2 семес- ты</i>		756	32	160	40	456	<i>Зачет с от- меткой 2 зачета 3 экзамена (108)</i>
К.М.02.07(К)	Экзамен по Модулю 2. Методика начального образования	2	36					Экзамен
Общая трудоемкость модуля в часах			792					

Содержание модуля

Содержание модуля 2 определяется содержанием входящих в него дисциплин учебного плана ООП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное об-

разование». Содержание дисциплин модуля отражено в соответствующих рабочих программах (см. Приложение 1-6 к программе модуля 2):

Приложение 1. Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность естественно-математической направленности в начальной школе» (К.М.02.01)

Приложение 2. Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность филологической направленности в начальной школе» (К.М.02.02)

Приложение 3. Рабочая программа дисциплины «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников» (К.М.02.03)

Приложение 4. Рабочая программа дисциплины «Естественно-научное образование в начальной школе: современные концепции и технологии» (К.М.02.04)

Приложение 5. Рабочая программа дисциплины «Литературное образование младших школьников: современные концепции и технологии» (К.М.02.05)

Приложение 6. Рабочая программа дисциплины «Языковое образование младших школьников: современные концепции и технологии» (К.М.02.06)

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении модуля

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем-модератором, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Активно применяются технологии ТРКМЧП

Формы учебной деятельности	Технологические стратегии ТРКМЧП	Деятельность преподавателя
Лекции	Глоссарий, свободное письменное задание, таблица «З-У-Х», «Перепутанные логические цепочки», кластер, инсерт-система маркировки текста, Бортовые журналы, Дерево предсказаний, Таблица тонких и толстых вопросов, Ромашка Блума	Излагает информацию, выступает в качестве проводника
Практические занятия	Парная и групповая мозговая атака, «Корзина идей», кластер, инсерт-система маркировки текста, Чтение с остановками, Бортовые журналы, составление ментальных карт и др.	Выступает в качестве проводника и консультанта, поддерживает активность группы

Основные формы проведения семинарских занятий:

- мастер-класс
- круглый стол
- защита проекта
- мини-конференция.

В рамках практических занятий по дисциплинам модуля 2 (общая трудоемкость — 160 часов) 40 часов отводится на практическую подготовку: «Современные концепции и технологии

гии математического образования младших школьников» (10 ч.), «Естественно-научное образование в начальной школе: современные концепции и технологии» (10 ч.), «Литературное образование младших школьников: современные концепции и технологии» (10 ч.), «Языковое образование младших школьников: современные концепции и технологии» (10 ч.).

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования». Формируются следующие трудовые действия:

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного и внеурочного типа по основным предметам начального общего образования; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по основным предметам начального общего образования.

В соответствии с Профстандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы». Формируются следующие трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, представления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению те-

стовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

Самостоятельная работа по дисциплинам модуля включает:

- чтение, рефериование научной и учебно-методической литературы;
- составление интерактивных аннотированных списков актуальных источников по темам курса;
- презентацию результатов работы в виде ментальных карт, коллажей на ватмане, флипчарте, в электронной форме (PowerPoint, Flash, Prezi), различных видах инфографики;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию, устным опросам, коллоквиумам по изучаемым темам, экзаменам/зачетам/зачету с оценкой;
- посещение вебинаров ведущих специалистов в области литературного образования (например, посетить вебинар М. П. Воюшиной «Анализ художественного текста в начальной школе» (<http://www.youtube.com/watch?v=RMhzVkAFWUM&feature=youtu.be>) и составить по его материалам интерактивный конспект с помощью любого сервиса);
- педагогическое моделирование урочной и внеурочной деятельности по основным предметам начальной школы в рамках основного образования; форм дополнительного образования;
- научно-исследовательскую работу (например: «Литературоведческая пропедевтика в современных программах по литературному чтению», «Литературное творчество в современных программах по литературному чтению», «Назначение литературы и основная цель литературного образования младших школьников», «Возрастные особенности младших школьников как читателей», «Организация школьного анализа художественного произведения в современных программах по литературному чтению», «Мотивация читательской и литературно-творческой деятельности в современных программах по литературному чтению» и др.).
- работу с учебно-методическими комплектами для начальной школы (выполнение сопоставительного анализа, подготовка методических рекомендаций), анализ программ внеурочной деятельности в рамках НОО;
- педагогическое моделирование фрагмента урока / урока, любой формы внеурочного занятия / мероприятия; разных форм и типов проектной деятельности; методическая разработка «Энциклопедия слова»;
- педагогическое моделирование: разработка паспорта проекта, самого проекта и его презентация;
- решение методических задач.

Задания к экзамену (2 семестр)

Экзамен проводится в форме защиты индивидуального или коллективного проекта.

Моделирование осуществляется до экзамена. На экзамене происходит демонстрация подготовленного методического ресурса и публичная защита проекта.

Педагогические условия моделирования – учебный предмет, в рамках которого планируется проект, тема проекта, тип и вид проекта, форма внеурочной деятельности, тип дополнительного образования – распределяются в группе заранее.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- мestr	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа	Автоматизирован- ное тестирование	Другие виды учебной деятельно- сти	Промежу- точная атте- стация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. Моделирование паспорта проекта - от 0 до 10 баллов.
2. Исследовательский этап проекта (сбор и систематизация материала) — от 0 до 10 баллов
3. Подготовка итогового продукта проекта — от 0 до 20 баллов

Шкала оценивания

(моделирование паспорта проекта, исследовательский этап проекта)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8-10	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки. Паспорт проекта оформлен верно, отражает все этапы проектной деятельности. Исследовательский этап проекта осуществлен на высшем уровне: материал соответствует теме, проведен критический анализ имеющихся источников.
4-7	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Владение отдельными элементами. Присутствуют инновационные методики. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная. Паспорт проекта содержит неточности в оформлении. Исследовательский этап проекта осуществлен на достаточно высоком уровне: материал соответствует теме.

1-3	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Работа проста и незакончена и /или это плагиат. Паспорт проекта оформлен с ошибками. Исследовательский этап проекта осуществлен на низком уровне: материал не всегда соответствует теме.
0	Нет ответа. Проект не подготовлен.

Шкала оценивания
(подготовка итогового продукта проекта)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
15-20	Охвачены все основные объекты/понятия темы, виртуальный ряд грамотно соотносится с вербальным; соблюдены основные правила составления продукта проекта; закадровый текст соответствует нормам литературного языка; демонстрируется высокий уровень методической подготовки. Подготовленный материал обладает высокой оригинальностью и креативностью.
10-14	Охвачены основные объекты/понятия темы, виртуальный ряд соотносится с вербальным; соблюдены основные правила составления продукта проекта; закадровый текст соответствует нормам литературного языка; демонстрируется достаточно высокий уровень методической подготовки. Подготовленный материал обладает достаточной оригинальностью и креативностью.
5-9	Охвачены не все объекты/понятия темы, виртуальный ряд не всегда соотносится с вербальным; частично соблюдены правила составления продукта проекта; закадровый текст не всегда соответствует нормам литературного языка; демонстрируется средний уровень методической подготовки. Подготовленный материал не обладает оригинальностью и креативностью.
1-4	Охвачены не все объекты/понятия темы, виртуальный ряд не соотносится с вербальным; частично соблюдены правила составления продукта проекта; закадровый текст содержит грубые нарушения норм литературного языка; демонстрируется низкий уровень методической подготовки. Подготовленный материал не обладает оригинальностью и креативностью.
0	Нет ответа. Проект не подготовлен.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 20 баллов

Оформление продукта проектной деятельности – от 0 до 20 баллов

Шкала оценивания
(Оформление продукта проектной деятельности)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
15-20	Охвачены все основные объекты/понятия темы, виртуальный ряд грамотно соотносится с вербальным; соблюдены основные правила составления продукта проекта; закадровый текст соответствует нормам литературного языка; демонстрируется высокий уровень методической подготовки. Подготовленный материал обладает высокой оригинальностью и креативностью. Организуется моделирование учебных материалов с помощью цифровых/электронных инструментов. Выбор необходимых образовательных цифровых инструментов и электронных ресурсов мотивирован, соответствует поставленным целям и задачам. Демонстрируется уверенное владение указанными цифровыми инструментами.
10-14	Охвачены основные объекты/понятия темы, виртуальный ряд соотносится с вербальным; соблюдены основные правила составления продукта проекта; закадровый

	текст соответствует нормам литературного языка; демонстрируется достаточно высокий уровень методической подготовки. Подготовленный материал обладает достаточной оригинальностью и креативностью. Организуется моделирование учебных материалов с помощью цифровых/электронных инструментов. Выбор необходимых образовательных цифровых инструментов и электронных ресурсов, в основном, мотивирован, соответствует поставленным целям и задачам. Демонстрируется уверенное владение указанными цифровыми инструментами.
5-9	Охвачены не все объекты/понятия темы, виртуальный ряд не всегда соотносится с вербальным; частично соблюдены правила составления продукта проекта; закадровый текст не всегда соответствует нормам литературного языка; демонстрируется средний уровень методической подготовки. Подготовленный материал не обладает оригинальностью и креативностью. Частично организуется моделирование учебных материалов с помощью цифровых/электронных инструментов. Выбор необходимых образовательных цифровых инструментов и электронных ресурсов не всегда соответствует поставленным целям и задачам. Демонстрируется неуверенное владение указанными цифровыми инструментами.
1-4	Охвачены не все объекты/понятия темы, виртуальный ряд не соотносится с вербальным; частично соблюдены правила составления продукта проекта; закадровый текст содержит грубые нарушения норм литературного языка; демонстрируется низкий уровень методической подготовки. Подготовленный материал не обладает оригинальностью и креативностью. Частично организуется моделирование учебных материалов с помощью цифровых/электронных инструментов. Выбор необходимых образовательных цифровых инструментов и электронных ресурсов не соответствует поставленным целям и задачам. Демонстрируется слабое владение указанными цифровыми инструментами.
0	Нет ответа. Продукт проекта не подготовлен.

Промежуточная аттестация — от 0 до 40 баллов.

Экзамен проводится в форме защиты индивидуального или коллективного проекта.

Моделирование осуществляется до экзамена. Педагогические условия моделирования – учебный предмет, тема урока, тип урока/учебный предмет, форма внеурочной деятельности, тема – распределяются в начале семестра путем жеребьевки.

Ответ на экзамене оценивается в соответствии со следующей шкалой:

30-40 баллов – защита проекта на «отлично»

20-29 баллов – защита проекта на «хорошо»

10-19 баллов – защита проекта на «удовлетворительно»

0-9 баллов – защита проекта на оценку «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр на экзамене по Модулю 2 «Методика начального образования» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Модулю 2 «Методика начального образования» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
61-70 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

a) литература

Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 455, [1] с. : ил. – (Вузовское образование). V2

Ердаков Л. Н. Непрерывное экологическое образование: монография [Электронный ресурс] / Л.Н. Ердаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. 382 с. - 60x84 1/16 - (Экология для зеленых. Кн. 3). 300 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=354711> ✓

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 464с. V40

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. М.: Академия, 2011 (и последующие издания 2014, 2016). 144 с. V5184

Методика обучения литературе в начальной школе : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина [и др.]. М. : Академия, 2010. 288 с. ISBN 978-5-7695-5944-0 V15

Фирсова, Т.Г. Начальное литературное образование : практикум: учеб.-метод. Пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) и 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) / Т. Г. Фирсова. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2015. 96 с., ил. V38

Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. Е. Царева. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 494, [2] с. : ил., табл. - (Высшее образование Педагогическое образование). - (Бакалавриат) V18

b) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debottaniki.ru>

Занков.РУ. Система развивающего обучения. Адрес ресурса: <http://zankov.ru>

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>

Концепция системы учебников для начального общего образования «Диалог». Адрес ресурса: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/dialog/>

Концепция системы учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление. (РИТМ)». Адрес ресурса: drofa.ru/files/concept-of-system-of-a-rhythm.doc

Образовательная система «Школа 2100». Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru>

Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>.

УМК «Вдумчивое чтение». Адрес ресурса: <http://www.lit-studia.ru/method/19.html>

УМК «Гармония». Адрес ресурса: <http://umk-garmoniya.ru>

УМК «Перспективная начальная школа». Адрес ресурса: <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>

УМК «Планета знаний». Адрес ресурса: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

УМК «Школа России» и новый стандарт. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>.

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение модуля

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, методический ресурсный центр на базе Центра развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова), медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры начального языкового и литературного образования, соответствующую профильной направленности ООП магистратуры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»).

Авторы:

Л.И. Черемисинова, Т. Г. Фирсова.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.