

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Шамионов Р.М.



" \_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ»

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кленова Милена Александровна		21.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование научно-теоретических представлений о понятии социального отчуждения, его видах, формах, специфике.

### Задачи:

- познакомить слушателей с основными видами социального отчуждения, его проявлениями в различных условиях;
- познакомить с основными понятиями и закономерностями теории социального отчуждения, психологическими методами работы с различными социальными группами отчуждаемых;
- выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики социального отчуждения;
- сформировать представление о девиантных формах поведения и методах работы с представителями различных субкультурных направлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология социального отчуждения» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальной сферы».

Данная дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования. Входные знания, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Социальное поведение и подростковая субкультура», «Общение и социализация подростка».

## 3. Результаты обучения по дисциплине «Психология социального отчуждения»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7 Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи	ПК-7.1. Выявляет проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации обучающихся, анализирует характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей. ПК-7.2. Обосновывает использование знаний о видах, формах, основных механизмах и стадиях социального отчуждения как психологического феномена;	<b>Знать:</b> проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации <b>Уметь:</b> анализировать характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей <b>Владеть:</b> способами разработки рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации

	<p>о технологиях оказания помощи семьям и детям групп социального риска и условиях их применения.</p> <p>ПК-7.3. Демонстрирует умение разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p>ПК-7.4. Грамотно и обоснованно применяет разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции.</p> <p>ПК-7.5. Использует различные психологические подходы для интерпретации и прогнозирования феномена социального отчуждения, анализирует индивидуальные формы его проявления и определяющие их психологические аспекты.</p> <p>ПК-7.6. Выбирает в соответствии с поставленными целями методы профилактики нарушений социализации и адаптации обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</p> <p>ПК-7.7. Демонстрирует умения планировать и</p>	<p>дезадаптивных обучающихся воспитанников, обучающихся девиантными аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>и</p> <p>с</p> <p>и</p>
--	---	--

	<p>организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>	
<p>ПК – 9. Способен осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды</p>	<p>ПК-9.1. Объясняет психологические закономерности и механизмы возникновения, протекания и разрешения конфликта; анализирует стратегии предупреждения и регулирования конфликтов различных видов в социальной сфере; выявляет специфику школьных конфликтов.</p> <p>ПК-9.2. Анализирует условия и причины возникновения конфликтов в образовании и социальной сфере; оперативно ориентируется в сложных случаях конфликтного взаимодействия и эффективно решает конфликтогенные задачи.</p> <p>ПК-9.3. Принимает участие в организации сотрудничества с разновозрастными участниками социальных взаимодействий в условиях конфликта.</p> <p>ПК-9.4. Знает последовательность процедуры и принципы медиации; использует техники и приемы оказания медиативной помощи.</p> <p>ПК-9.5. Оценивает целесообразность и эффективность</p>	<p><b>Знать:</b> психологические закономерности и механизмы возникновения, протекания и разрешения конфликта</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать стратегии предупреждения и регулирования конфликтов различных видов в социальной сфере; выявляет специфику школьных конфликтов</p> <p><b>Владеть:</b> последовательностью процедуры и принципы медиации; техниками и приемами оказания медиативной помощи.</p>

	<p>использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе урегулирования конфликтов. ПК-9.6. Эффективно использует методы предупреждения и разрешения конфликтов в образовательном учреждении; технологию организации и проведения медиативного процесса</p>	
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология социального отчуждения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Раздел дисциплины		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические			КСР
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Социальное отчуждение и развитие личности.	5	1	1		15	Реферат
2	Тема 2. Социогенез и отчуждение.	5	1	1		15	Реферат
3	Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение	5	1	1		15	Реферат
4	Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение.	5	1	1		15	Реферат
<b>Всего</b>		<b>5</b>					
<b>Всего за курс</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>					<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>72</b>					

#### Содержание учебной дисциплины

##### **Тема 1. Социальное отчуждение и развитие личности.**

Социальное отчуждение как феномен общественной жизни. Социальное отчуждение и онтогенез личности. Тотальное и избирательное отчуждение

##### **Тема 2. Социогенез и отчуждение.**

Педагогическая депривация. Семейная изоляция. Социальная запущенность

##### **Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение**

Понятие о девиации. Формы и проявления девиации. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения.

##### **Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение.**

Понятие и виды молодежных субкультур. Ценностные ориентации и жизненные приоритеты современной молодежи. Современные молодежные субкультуры: истоки, специфика, влияние на личность (на примере современных течений: рэп-батлы, блогосфера, АУЕ, хипстеры, троллинг и

#### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психология социального отчуждения»

Изучение теоретических основ данного курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагает использование проблемно-поисковых лекций, видео-презентаций. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Данная дисциплина носит практикоориентированный характер. Особое внимание уделяется использованию следующих технологий: деловые и ролевые игры, обучающие и психологические тренинговые приемы, элементы супервизии.

### ***Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Изучение содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование нормативных актов, статей и документов по рассматриваемым проблемам.
4. Анализ ситуаций из практической деятельности.
5. Подготовка к тестированию и зачету.
6. Выполнение заданий самостоятельной работы.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
  - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых проблем конкретными примерами из первоисточников.
  - Составление рецензии на одну из книг или статей по тематике.
  - Осуществление библиографического реферирования.
  - Проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
8. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

#### ***Примерные темы рефератов:***

1. Причины трудностей в процессе социализации
2. Маргинальное пространство: его контуры и особенности
3. Психологическая характеристика современных субкультур (ванильки, хипстеры, диггеры, хэлс-готы, корейская волна, подкаты/подвороты) и т.д.
4. Субкультура АУЕ (истоки, современная проблематика)
5. Влияние субкультуры на социальное поведение.

6. Взаимосвязь направленности личности и групповых предпочтений подростков.
7. Дружба и одиночество в субкультуре.
8. Влияние социальной установки на формирование образа воспринимаемого социального объекта (политического, экономического, педагогического и пр).
9. Социально-психологические факторы формирования суицидального поведения в молодежной среде.
10. Социально – психологические особенности личности, находящейся в местах лишения свободы (в закрытых учреждениях).
11. Формирование ценностных ориентаций в различных условиях социализации.
12. Социальные представления о справедливости (благополучии, власти, политике, экономике, других странах, семье, школе, ВУЗе, современной деревне и пр.).
13. Влияние социометрического статуса на систему межличностных отношений.
14. Психологические маркеры (границы) свои-чужие.
15. Индивидуально-типологические основы поведенческих паттернов

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

***Система текущего контроля включает:***

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. выполнение заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного ответа.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работы. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания).

***Форма промежуточного контроля – зачет (5 семестр)***

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях);
3. устный ответ на зачете.

***Вопросы к курсу:***

1. Понятие социального отчуждения в психологии
2. Возрастно-психологические особенности проявления социального отчуждения.
3. Избирательное и тотальное отчуждение
4. Педагогическая депривация и отчуждение
5. Семейное отвержение и изоляция
6. Социальная запущенность и социальное отчуждение
7. Доминантное поведение
8. Подчиненное поведение
9. Манипулятивное поведение. Типы манипуляторов и системы манипуляции



10. Агрессивное поведение. Типы и причины агрессивного поведения
11. «Наученная агрессия». Взаимосвязь агрессии и социального успеха
12. Девиантное поведение. Характеристики девиаций
13. Классификация девиантного поведения
14. Социальное аутсайдерство и поведение
15. Рискованное поведение

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	20	0	20	30	0	0	30	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### 5 семестр

**Лекции** – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 30 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов.

**Автоматизированное тестирование** - не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрены

**Промежуточная аттестация** – от 0 до 30 баллов

ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 30 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 20 баллов.

**Таблица 2.2.** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология социального отчуждения» в оценку (экзамен):

61 - 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология социального отчуждения»

##### а) литература:

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник; Москва, 2013 ЭБС Инфра-м

##### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ethics Updates: Principal Resources (Founded in 1994 and edited by Lawrence M. Hinman)

<http://ethics.sandiego.edu>

Ethics Updates: A Guide to Using the World Wide Web in Ethics Teaching and Research  
<http://ethics.acusd.edu/resources.html>  
Spalding's List of Morality, Ethics and Philosophy Research Resources  
<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>  
Ethics on the Web (Gustavus Adolphus College)  
<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/lethics.html>  
Сайт содержит очень полезные ссылки на разнообразные ресурсы по этике.  
Center for Study of Ethics in the Professions. Illinois Institute of Technology  
[http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other\\_resources.htm](http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other_resources.htm)  
Teaching Ethics on Internet  
<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>  
Ethics Case Study  
<http://www.web-miner.com/ethicscases.htm>  
University of Minnesota. Teaching Ethics for Research, Scholarship, & Practice  
<http://www.research.umn.edu/ethics/>  
Applied Ethics Resources on www...  
<http://www.ethicsweb.ca/resources/>  
ShiPS Resource Center Research Ethics  
<http://www1.umn.edu/ships/ethics/research.htm>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология отчуждения»**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории, учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека. Компьютерный класс оборудован системой Test-maker, компьютерный класс оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальной сферы»

Автор: канд. пс. наук, доцент

Кленова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.