

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.

" 21 " 09. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОБЩЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКА»




Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадеева Татьяна Юрьевна		21.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование научного знания о психологии общения и социализации подростка, её роли и значении в практической деятельности психолого-педагогического направления с последующей актуализацией готовности психологов образования к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации личности подростка.

Главные задачи дисциплины:

- ознакомление с современными тенденциями теоретических и эмпирических исследований в области психологии общения и социализации подростка;
- показать специфику социально-психологических феноменов общения и социализации подростков для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Курс «Общение и социализация подростка» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Общая и экспериментальная психология», «Введение в педагогическую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и воспитания», «Введение в социальную психологию».

Освоение данной дисциплины предшествует и дополняет дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Психология девиантного поведения», и практики «Летняя вожатская практика», «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-14. Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	ПК-14.2. Использует знания об основных закономерностях, механизмах и детерминантах процесса социализации, общения и регуляции социального поведения подростков при организации их эффективных взаимодействий.	<u>Знать</u> основные теоретические и эмпирические направления исследований социализации и общения подростка. <u>Уметь</u> использовать знания об основных закономерностях, механизмах и детерминантах процесса социализации и общения подростков при организации их эффективного взаимодействия. <u>Владеть</u> способами организации эффективного взаимодействия подростков с учетом основных закономерностей, механизмов и детерминантов процесса социализации и общения.

	<p>ПК-14.5. Анализирует и прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и общения подростков с учетом структуры и особенностей регуляции их социального поведения.</p>	<p><u>Знать</u> основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса социализации и общения с последующей дифференциацией факторов возможной оптимизации психолого-педагогического сопровождения социального развития личности подростка.</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и общения подростков.</p> <p><u>Владеть</u> методами организации психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и общения подростка.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Се-местр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Раздел 1. Введение в дисциплину «Общение и социализации подростка»	4				0		
1.1	Место и роль психологии общения и социализации подростка в системе научного знания	4		1	2	0	2	Собеседование
1.2	Социальная нестабильность как условие социализации на современном этапе	4		1	2	0	2	Реферат
	Раздел 2. Психологические эффекты социализации	4						
2.1	Процесс социализации и его специфика в подростковом возрасте	4		2	4	0	2	Собеседование
2.2	Социальные нормы и ценности	4		2	2	0	2	Доклад
2.3	Социализация и формирование Я-концепции	4		2	2	0	2	Реферат
2.4	Социальный статус и роль	4		1	2	0	2	Собеседование
2.5	Издержки социализации	4		1	2	0	2	Обсуждение конкретных ситуаций в образовательной практике
	Раздел 3. Общение в подростковом возрасте	4				0		
3.1	Особенности общения в подростковом возрасте	4		2	4	0	2	Сообщения
3.2	Затрудненное общение	4		2	4	0	2	Реферат
	Раздел 4. Социально-психологическое сопровождение личности подростка в условиях школьного обучения	4						
4.1	Социально-психологическое сопровождение личности подростка в условиях школьного обучения	4		1	4	0	2	Проект
4.2	Формирование навыков конструктивного общения	4		1	4	0	4	Деловая игра
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72		16	32	0	24	зачет

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Общение и социализации подростка»

1.1. Место и роль психологии общения и социализации подростка в системе научного знания. Предмет, цели и задачи курса «Общение и социализации подростка». Основные проблемы психологии социализации: социально-психологическое опосредование социальных влияний на личность, проблема психологических эффектов социализации. Основные направления исследований в области психологии общения и социализации подростка. Использование результатов экспериментальных исследований для решения практических задач. Методы исследований в области психологии общения и социализации подростка. Диагностический инструментарий. Специфика проведения исследования.

1.2. Социальная нестабильность как условие социализации на современном этапе. Социальная нестабильность как условие социализации на современном этапе. Проявление социальной нестабильности (общества в целом, социальной группы и личности): кризис большинства нормативных представлений. Актуальные проблемы социализации личности подростка в меняющихся условиях социума. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач.

Раздел 2. Психологические эффекты социализации

2.1. Процесс социализации и его специфика в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Социализация как процесс и результат. Содержание процесса социализации. Соотношение понятий «развитие», «воспитание», «социализация». Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-психологические задачи школы как института социализации. Типизация и индивидуализация. Социализация и адаптация. Агенты социализации и адаптации личности подростка. Адаптация и индивидуализация в подростковом возрасте. Социально-психологическая адаптированность личности подростка.

2.2. Социальные нормы и ценности. Формирование социальных установок в подростковом возрасте. Нормы и стереотипы. Ценности и ценностные ориентации личности подростка. Культурная обусловленность личностных норм, ценностей, установок, стереотипов. Специфика межпоколенной трансляции норм.

2.3. Социализация и формирование Я-концепции. Проблема «Я» в психологии. Самосознание, самость, Я-концепция, идентичность. Представления о себе, социальная и личностная идентичность, самооценка, самоуважение. Психологическая защита. Функции Я-концепции. Я как социальная установка. Развитие Я-концепции. Кризис идентичности. Влияние статуса идентичности на социальные отношения, Я-образ и стрессоустойчивость. Референтные группы как источники информации о возможных вариантах идентичности.

2.4. Социальный статус и роль. Роль групп в становлении личности подростка. Понятия «группа сверстников», «субкультура». Причины образования возрастных групп. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Внешний и внутренний ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и группы. Фазы развития личности в группе (адаптация, индивидуализация, интеграция).

2.5. Издержки социализации. Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм поведения. Проблема агрессивности в подростковом возрасте. Специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста.

Раздел 3. Общение в подростковом возрасте

3.1. Особенности общения в подростковом возрасте. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении.

3.2. Затрудненное общение. Коммуникативные барьеры, трудности, нарушения общения: их виды и причины. Распространенность психологических трудностей общения в подростковом возрасте. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Комплексные трудности общения. Важность прикладных исследований и теоретических знаний особенностей общения и социализации подростков в образовательной практике.

Раздел 4. Социально-психологическое сопровождение личности подростка в условиях школьного обучения

4.1. Социально-психологическое сопровождение личности подростка в условиях школьного обучения. Основные направления деятельности психолога в образовании (повышение социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по вопросам адаптации и социализации подростков). Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы. Возможные направления работы школьного психолога, ориентированные на помощь подростку в самоопределении.

4.2. Формирование навыков конструктивного общения. Групповая психологическая работа с подростками по коррекции межличностного общения. Технологии оптимизации навыков конструктивного общения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение дисциплины «Общение и социализация подростка» предусматривает теоретическое изучение материала и практическую отработку умений проектирования и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и осуществления педагогической деятельности в системе профессионального образования.

В целом реализация обучения дисциплине «Общение и социализация подростка» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины,
- практические занятия,
- самостоятельную работу студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Общение и социализация подростка» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой

информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала – педагогическая технология организации лекции, при котором изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и их стремление к познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающихся и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- проектная деятельность.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется группой обучающихся.

В процессе самостоятельной работы студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Общение и социализация подростка» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука,

видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Подготовку к семинарам, тестированию и зачету.
4. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.
 - Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.
 - Выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.
 - Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
5. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей психолого-педагогического содержания по тематике курса.
6. Подготовку к тестированию и зачету.

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на основные понятия, выделенные преподавателем; самоконтроль знаний предлагает ответы на вопросы для самостоятельной подготовки; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

Раздел 1. Введение в дисциплину «Общение и социализации подростка»

1.1. Место и роль психологии общения и социализации подростка в системе научного знания

1. Определите содержание понятий «общение», «социализация», «поведение».
2. Каково объектно-предметное поле психологии общения и социализации подростка, ее структура, цели, задачи?
3. Какова специфика становления отечественной психологии общения и социализации подростка?

1.2. Социальная нестабильность как условие социализации на современном этапе

1. Обоснуйте, почему социальная нестабильность выступает одним из факторов социализации личности?
2. Каково проявление социальной нестабильности (общества в целом, социальной группы и личности)?

3. Каково проявление кризиса большинства нормативных представлений?

3. Опишите актуальные проблемы социализации личности подростка в меняющихся условиях социума.

4. Какие социально-психологические условия и факторы облегчат или затормозят процесс социализации, процесс передачи от одного поколения к другому приобретенного социально-психологического опыта, национальной культуры, традиций?

Раздел 2. Психологические эффекты социализации

2.1. Процесс социализации и его специфика в подростковом возрасте

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.

2. Назовите и охарактеризуйте основные социально-психологические факторы социализации подростков.

3. Перечислите агенты социализации подростка.

4. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация»?

5. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы социализации.

6. Какова роль семьи в процессе социализации подростка?

7. Каким образом образовательная среда влияет на социализацию подростка?

8. Согласны ли вы с утверждением, что референтные группы есть источники информации о возможных вариантах идентичности. Ответ обоснуйте.

2.2. Социальные нормы и ценности

1. Что такое социальные установки?

2. В чем проявляется нормативность поведения?

3. Каковы особенности ценностей и ценностных ориентаций личности подростка?

4. Какова культурная обусловленность личностных норм, ценностей, установок, стереотипов?

5. Какова специфика межпоколенной трансляции социальных норм?

2.3. Социализация и формирование Я-концепции

1. Какова история проблемы «Я» в психологии?

2. Каково соотношение содержания понятий «самосознание», «самость», «Я-концепция», «идентичность»?

3. Каковы функции Я-концепции, Я как социальной установки?

4. Каково проявление кризиса идентичности?

5. Каково влияние статуса идентичности на социальные отношения, Я-образ и стрессоустойчивость?

6. Являются ли референтные группы источниками информации о возможных вариантах идентичности?

2.4. Социальный статус и роль

1. Какова роль группы в становлении личности подростка?

2. Дайте определение понятиям «группа сверстников», «субкультура».

3. Каковы причины образования возрастных групп?

4. Дайте определение понятия социальной роли.

5. Какие социальные роли выполняет подросток?

6. Охарактеризуйте ролевую структуру личности.

7. Опишите фазы развития личности в группе (адаптация, индивидуализация, интеграция).

2.5. Издержки социализации

1. Приведите примеры «неудачной социализации» подростка.

2. Какова функция агрессии у подростков?

3. Каковы психологические (внутренние) причины отклоняющегося поведения?

Раздел 3. Общение в подростковом возрасте

3.1. Особенности общения в подростковом возрасте.

1. Какова роль интимно-личностного общения в формировании самосознания подростка?

2. На какие аспекты личности подростка влияет его общение со сверстниками?
3. Как воздействуют отношения подростка с родителями на его общение со сверстниками?
4. Какая основная потребность подростка в общении с кумиром и референтной группой?
5. В чем причины вступления подростков в асоциальные группы?

3.2. Затрудненное общение

1. Перечислите коммуникативные барьеры в общении.
2. В чем основные причины трудностей в общении со сверстниками?
3. Дайте определение понятию «комплекс неполноценности».
4. Охарактеризуйте возможные пути компенсации подростком «комплекса неполноценности».
5. Как влияет на подростка общение или дружба в паре?
6. Каковы основные сложности при общении подростков в паре?

Раздел 4. Социально-психологическое сопровождение личности подростка в условиях школьного обучения

4.1. Социально-психологическое сопровождение личности подростка в условиях школьного обучения

1. Как анализируется проблема юношеского самоопределения в различных теоретических ориентациях психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм)?
2. Каковы принципы организации групповой работы психолога с подростками?
3. Предложите несколько социально-психологических тем для групповых бесед школьного психолога с родителями подростков.
4. Какие, на ваш взгляд, могут быть запросы к школьному психологу у учащихся старшего подросткового возраста?
5. Каковы социально-психологические задачи школы как института социализации?
6. Сформулируйте возможные направления работы школьного психолога, ориентированные на помощь подростку в самоопределении.

4.2. Формирование навыков конструктивного общения

1. Каковы особенности групповой психологической работы с подростками?
2. Сформулируйте цели и задачи групповой работы по коррекции межличностного общения подростков.
3. Охарактеризуйте технологии оптимизации навыков конструктивного общения.
4. Чем может быть обусловлен выбор того или иного метода?

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и

дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Примерные темы рефератов и сообщений

1. Актуальные проблемы социализации подростков в современном обществе
2. Школа как институт социализации подростка
3. Эффекты социализации личности подростка
4. Особенности социализации подростков в условиях социального расслоения общества
5. Эмоциональные отношения подростков со сверстниками
6. Социально-возрастные характеристики личности подростка
7. Представления о «своих-чужих» у представителей подросткового возраста
8. Общение подростков со сверстниками: риск и перспективы роста
9. Основные типы молодежных групп и субкультурных течений
10. Представления подростков о счастье и одиночестве
11. Специфика общения в подростковом возрасте
12. Характеристики ценностно-смысловой сферы личности подростка
13. Издержки социализации личности подростка
14. Формирование ценностных ориентаций подростков в различных условиях социализации
15. Влияние социометрического статуса на систему межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте
16. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ друга в подростковом возрасте
17. Влияние мотивационной сферы на профессиональное самоопределение старшеклассников
18. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ друга в подростковом (юношеском) возрасте
19. Формирование социальной идентичности и толерантности (интолерантности) в подростковом возрасте
20. Референтные группы как институт социализации подростка
21. Информационная социализация подростка
22. Репрезентации «Герой» у современных подростков
23. Коммуникативная компетентность подростков с особенностями психического и психофизиологического развития

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию статей по тематике курса

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Список статей для конспектирования, аннотирования, рецензирования по тематике курса

Авдулова Т. П. Тенденции социализации подростков в контексте информационных предпочтений // Психологические исследования, 2011, Т. 6(20), вып. 8. URL: <http://psystudy.ru>

Авдулова Т.П., Мотылева Л.А. Социальные представления подростков, склонных к риску // Социальная психология и общество. 2015. Том 6. № 2. С. 105–116.

Белинская Е. П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования, 2013, Т.6(30), вып.5. URL: <http://psystudy.ru>

Белинская Е. П. Информационная социализация в поликультурном пространстве // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т.3. вып.3. С. 253-259.

Инденбаум Е.Л. Характеристики коммуникативной компетентности подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного и специального образования // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 42–49.

Кленова М. А. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Кленова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 48 с. - Б. ц. ID=1327

Королева Д.О. Использование социальных сетей в образовании и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 28–37.

Марцинковская Т. Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии, 2010, №. 3, 90–102.

Марцинковская Т. Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования, 2012, Т. 5(26), вып.7. URL: <http://psystudy.ru>

Рягузова Е.В. // Диссоциация и персонификация репрезентации «Герой» у современных подростков // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т.3. вып.3. С. 253 – 259.

Хван А.А. Особенности личности городских и сельских подростков в контексте проблемы социализации // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т.4. вып.2. С. 162 – 166.

Шамяонов Р.М. Социальная психология личности: проблемы и перспективы // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т.3. вып.3. С. 236 – 241.

Шамяонов Р.М. Психология социального поведения личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Шамяонов. - Саратов : [б. и.], 2015. - 203 с. - Б. ц. ID=1331

Для контроля **текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на лекциях и практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме реферата, сообщения и выполнения проекта.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Самостоятельная работа проводится по каждой теме в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения специальных практических заданий, которые проверяются и оцениваются преподавателем в заключительной части семинарского занятия либо во внеаудиторное время. Задания для самостоятельной работы могут предполагать как индивидуальную, так и коллективную (общегрупповую) форму представления результатов.

Форма промежуточного контроля - зачет.

Выставление зачета происходит по результатам выполнения следующих заданий:

- рефераты,
- сообщения, доклады,
- выполнение заданий для самостоятельной работы (проект);
- участие в собеседованиях и практических занятиях.

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий при условии, что оно происходило в основном своевременно, а не в качестве отчета за пропуски, студент может получить зачет «автоматом». Во всех иных случаях зачет принимается в традиционной форме – с развернутым устным ответом на два вопроса из программы курса.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Место и роль психологии общения и социализации подростка в системе научного знания.
2. Основные проблемы психологии социализации: социально-психологическое опосредование социальных влияний на личность, проблема психологических эффектов социализации.
3. Актуальные проблемы социализации личности подростка в меняющихся условиях социума. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач.
4. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
5. Социализация как процесс и результат.
6. Содержание процесса социализации. Соотношение понятий «развитие», «воспитание», «социализация».

7. Социально-психологические механизмы социализации.
8. Институты социализации.
9. Социализация и адаптация. Агенты социализации и адаптации личности подростка.
10. Социально-психологическая адаптированность личности подростка, ее критерии.
11. Формирование социальных установок в подростковом возрасте.
12. Нормы и стереотипы.
13. Ценности и ценностные ориентации личности подростка.
14. Культурная обусловленность личностных норм, ценностей, установок, стереотипов.
15. Проблема "Я" в психологии.
16. Самосознание, самость, Я-концепция, идентичность.
17. Представления подростка о себе, социальная и личностная идентичность, самооценка, самоуважение.
18. Функции Я-концепции. Я как социальная установка. Развитие Я-концепции подростка.
19. Кризис идентичности. Влияние статуса идентичности на социальные отношения.
20. Референтные группы как источники информации о возможных вариантах идентичности.
21. Роль групп в становлении личности подростка.
22. Понятие "группа сверстников" и "подростковая субкультура".
23. Причины образования возрастных групп.
24. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности.
25. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Внешний и внутренний ролевой конфликт.
26. Взаимовлияние личности и группы. Фазы развития личности в группе (адаптация, индивидуализация, интеграция).
27. Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм поведения.
28. Проблема агрессивности в подростковом возрасте.
29. Специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста.
30. Особенности общения в подростковом возрасте.
31. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности.
32. Общество сверстников в школе и вне ее.
33. Потребность в общении с кумиром и референтной группой.
34. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении.
35. Распространенность психологических трудностей общения в подростковом возрасте.
36. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.
37. Социально-психологическое сопровождение личности подростка в условиях школьного обучения.
38. Формирование навыков конструктивного общения.
39. Основные направления консультативно-развивающей работы с подростками.
40. Групповая психологическая работа с подростками: основные формы, специфика.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	-	30	30	-	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции Посещение лекционных занятий и активное участие в проблемных дискуссиях оценивается в 10 баллов.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра- от 0 до 30 баллов. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность выполнения и т.д.

Автоматизированное тестирование Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности от 0 – до 10 баллов

Оценивается активность в деловой игре.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 20 баллов.

10-20 баллов – зачтено

0-10 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Общение и социализация подростков» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общение и социализация подростков» в оценку:

60-100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Шамяионов Р.М., Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. М. Шамяионов, А. А. Голованова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : [б. и.], 2017. - 300 с. - Библиогр.: с. 285-297. - Б. ц. ЭБУМЛ

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования
Вопросы психологии
Культурно-историческая психология
Мир психологии
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в школе
Социальная психология и общество
Экспериментальная психология

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ". 15 лицензионных копий

Операционная система Windows 10
MicrosoftOffice 2010

Интернет ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.ru.ru](http://eds.ru.ru))

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducation Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса:
<http://www.imaton.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса:
<http://roscopy.ru>

Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса:
<http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальной сферы».

Автор

Т.Ю. Фадеева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Текст] : учебник / В. В. Абраменкова. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-16-012279-3 : Б. ц.

Белинская Е.П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 299, [5] с. - ISBN 5-7567-0137-

Возрастная и педагогическая психология/сост. И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2008.

Журавлев А.Л. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2011. - 494, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-91134-494-8 (в пер.)

Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Владимир Гаврилович Крысько. - 4, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9558-0382-1 : Б. ц. ЭБС ИНФРА-М

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.

Майерс Д.Дж. Социальная психология [Текст] = Social Psychology / Д. Дж. Майерс. - 7-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 793, [7] с. : рис., фот. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01498-4 (в пер.). - ISBN 0-07-112143-9 (англ.)

Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Борис Рувимович Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7 : Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»

Свенцицкий А.Л. Социальная психология общения [Электронный ресурс] : монография / А. Л. Свенцицкий, Е. В. Сидоренко [и др.]. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-16-012186-4

Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности: учеб. пособие для студентов. Саратов, 2009. - 186 с.