

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамяонов Р.М.

" 21 " 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОДРОСТКОВАЯ СУБКУЛЬТУРА»


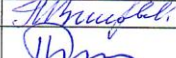

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадеева Татьяна Юрьевна		21.08.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.08.21
Заведующий кафедрой	Шамяонов Раиль Мунирович		21.08.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психологии социального поведения подростков и подростковой субкультуры в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых понятий современной психологии социального поведения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы поведения и субкультуры подростков;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психологии социального поведения личности и группы;
- вооружить будущих психологов образования знаниями о психологических особенностях подростковой субкультуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Курс «Социальное поведение и подростковая субкультура» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Общая и экспериментальная психология», «Введение в педагогическую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и воспитания», «Введение в социальную психологию».

Освоение данной дисциплины предшествует и дополняет дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Психология девиантного поведения», и практики «Летняя вожатская практика», «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-14. Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	ПК-14.2. Использует знания об основных закономерностях, механизмах и детерминантах процесса социализации, общения и регуляции социального поведения подростков при организации их эффективных взаимодействий.	<u>Знать</u> закономерности, механизмы и детерминанты регуляции социального поведения и деятельности подростков. <u>Уметь</u> использовать знания об основных закономерностях, механизмах и детерминантах процесса социализации, общения и регуляции социального поведения подростков при организации их эффективных взаимодействий. <u>Владеть</u> способами организации эффективного взаимодействия подростков с учетом структуры и особенностей регуляции их социального поведения.

	<p>ПК-14.5. Анализирует и прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и общения подростков с учетом структуры и особенностей регуляции их социального поведения.</p>	<p><u>Знать</u> особенности процессов социализации и общения подростков. <u>Уметь</u> анализировать и прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и общения подростков с учетом структуры и особенностей регуляции их социального поведения. <u>Владеть</u> способами организации профессиональной деятельности с учетом структуры и особенностей регуляции социального поведения подростков.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек.	Практические занятия			КСР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Модуль 1. Социальное развитие подростка	4				0		
1.1	Особенности подросткового возраста	4		4	6	0	4	Собеседование
1.2	Подростковая группа	4		4	4	0	5	Сообщения
1.3	Характеристика социального поведения подростка	4		4	8	0	5	Аннотирование литературы, тест
	Модуль 2. Молодежная субкультура в системе аккультурации подростка	4				0		
21	Субкультура как объект изучения в психологии	4		2	6	0	5	Рефераты
2.2	Общая характеристика подростковой субкультуры	4		2	8	0	5	Проект
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72		16	32	0	24	зачет

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Социальное развитие подростка

Тема 1. Особенности подросткового возраста

Основные понятия: социализация, общение, коммуникация, инициация, симбиоз, автономность, субъектность, идентичность, преждевременная идентичность, диффузная идентичность, незрелая идентичность, идентичность-мораторий, слабая идентичность, неуверенная идентичность, идентичность «размытая во времени», «иллюзорная идентичность», «негативная идентичность».

Краткое содержание темы. Периодизация и общая характеристика подросткового возраста. Место подростковой социализации в целостной системе становления личности. Основные новообразования и особенности социализации подростков. Кризис подросткового возраста. Особенности развития личности подростка. Симбиоз и автономность. Развитие индивидуальности и субъектности. Внешняя и внутренняя свобода. Создание собственного "Я". Псевдоавтономность. Конструктивные и деструктивные формы симбиоза. Межпоколенная коммуникация. Конструктивность и деструктивность в детско-родительских отношениях. Становление идентичности подростка. Психологические и психофизиологические трудности в подростковом возрасте. Доминирующие институты и сферы социализации.

Тема 2. Характеристика социального поведения подростка

Основные понятия: социальное поведение, социальная норма, нормативное поведение, социальная роль, ролевое поведение, ритуал, ритуальное поведение, просоциальное поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, доминантное поведение, подчиненное поведение, отклоняющееся поведение, агрессия, агрессивность, агрессивное поведение подростка, риск, негативизм, конфликт.

Краткое содержание темы. Социальное поведение. Нормативное поведение как результат социализации. Ролевое и ритуальное поведение. Доминантное и подчиненное поведение. Социализация подростка. Характеристики социального поведения в подростковом возрасте. «Закономерности» поведения подростка и реальное поведение. Риск отклонений в поведении подростков. Агрессивное поведение. Употребление психоактивных веществ. «Поиск нового» и риски в подростничестве. Причины распространения негативизма и конфликтности.

Тема 3. Подростковая группа

Основные понятия: группа, роль, позиция, статус, малая группа, группа членства, референтная группа, формальная группа, неформальная группа, «комплекс неполноценности», компенсация, идентификация, проекция, децентрация.

Краткое содержание темы. Роль групп в становлении личности. Подростковая группа. Функции подростковой группы. Личность подростка и группа: независимость и взаимозависимость. Формы активности в подростковой группе. Распределение ролей в подростковой группе. Совместное времяпрепровождение подростков в неформальной группе. Значимый Другой в поведении подростка. «Комплекс неполноценности» и компенсация. Поиск «своей» группы. Личностная и социальная идентификация подростка. Особенности вербального общения подростков. Характеристики невербального поведения подростков.

Модуль 2. Молодежная субкультура в системе аккультурации подростка

Тема 1. Субкультура как объект изучения в психологии

Основные понятия: культура, субкультура, подростковая и молодежная субкультура, контркультура, молодежные неформальные объединения, неформальные группы, асоциальные группы, антисоциальные группы.

Краткое содержание темы. Понятие культуры, субкультуры, подростковой и молодежной субкультуры. Теоретические подходы к определению и изучению субкультур. Психологические причины выделения субкультуры. Факторы формирования молодежных субкультур. Мотивы участия в молодежных субкультурах. Ценностные ориентации, нормы поведения, статусная структура, источники информации и элементы субкультуры. Влияние субкультуры на социальное поведение личности и группы. Молодежная субкультура и контркультура. Нормы и ценности контркультуры. Антисоциальные группы.

Тема 2. Общая характеристика подростковой субкультуры

Основные понятия: подростковая и молодежная субкультура, самоидентификация, самореализация, молодежные объединения, молодежные неформальные объединения, неформальные группы.

Краткое содержание темы. Нормы и ценности подростковой группы и их влияние на становление личности подростка. Основные характеристики подростковой субкультуры. Типы подростковых субкультур и их характеристики. Символизм подростковой субкультуры. Подростковая субкультура как способ самоидентификации и социализации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со

студентами (практические занятия и самостоятельная работа). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания.

Учебным планом предусмотрен лекционный курс по дисциплине в течение одного семестра. Основная работа по развитию и закреплению знаний, умений и навыков по дисциплине происходит на практических занятиях. Процесс обучения, при применении интерактивных технологий, максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности специалиста. Предполагается использование интерактивных технологий, которые уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. В целом предполагается использование следующих методов: деловые и ролевые игры, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, компьютерные стимуляции в виде мультимедийных презентаций и видеоситуаций (проектно-исследовательская деятельность студентов) и др..

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 75% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Организация и управление самостоятельной работой бакалавра по учебной дисциплине.

Программа учебной дисциплины предполагает, что 1/4 трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Это означает, что одним из условий успешного

освоения дисциплины является проявление самостоятельности и ответственности самими студентами.

Самостоятельная работа студентов включает:

Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

Реферирование, конспектирование, аннотирование научных работ психолого-педагогического содержания.

Создание проекта.

Подготовку к зачету.

Выполнение индивидуальных заданий.

Требования к написанию реферата.

Реферат состоит из введения; основного раздела, разделенного на подразделы (примерно 2 – 4 подраздела), заключения и списка использованной литературы. *Во введении* доказываются актуальность выбранной проблемы, определяются цель и задачи работы. Материал *основной части* реферата является результатом самостоятельной научно-исследовательской деятельности бакалавра по изучению и анализу психолого-педагогической литературы по теме исследования. Желательно наличие ссылок от 2 до 8. *Заключение* содержит выводы об уровне решения данной проблемы в психологической науке. Соотношение объемов введения, основной части и заключения должно составлять примерно 15-75-10 (в процентах от общего объема работы). В *списке литературы* приводится полное библиографическое описание источника в соответствии с ГОСТом. Список литературы для реферата должен включать 4-12 позиций. В списке литературы должны быть как фундаментальные классические труды по изучаемой проблеме, так и источники последних лет. Источники приводятся по алфавиту.

Объем реферата – от 10 до 15 страниц печатного текста (шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25. В контексте данной учебной дисциплины тема реферата может быть также предложена студентом.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Модуль 1. Социальное развитие подростка

Тема 1. Особенности подросткового возраста

1. Какова социальная ситуация развития и ведущая деятельность подростка?
2. Каковы психологические новообразования подростка?
3. Каковы последствия отсутствия инициаций в современном обществе?
4. Как знание об обрядах инициаций может помочь нам при взаимодействии с современными подростками?
5. Дайте определение понятиям "симбиоз" и "автономность".
6. Перечислите конструктивные и деструктивные формы симбиоза.
7. Что такое эго-идентичность и как она субъективно переживается человеком?
8. Каковы основные варианты протекания подросткового кризиса идентичности?
9. Как определить человека со слабой идентичностью?
10. Что такое неуверенная идентичность?
11. Как может проявляться идентичность, размытая во времени?
12. Почему иллюзорную идентичность можно считать самой опасной для подростка?
13. Как негативная идентичность может влиять на общение подростков со взрослыми?
14. Почему отделение подростка от семьи невозможно без отделения семьи от подростка?
15. Каковы основные причины трудностей отделения?
16. Почему подросткам необходима эмоциональная поддержка родителей?
17. Какова роль родителей в осуществлении процесса идентификации подростков?
18. Согласны ли вы с мнением, что конфликты с родителями и учителями – это типичное поведение подростка? Ответ обоснуйте.

19. Каковы основные институты и сферы социализации подростков?

Тема 2. Характеристика социального поведения подростка

1. Дайте определение понятию «социальное поведение».
2. Перечислите и охарактеризуйте виды социального поведения.
3. Кто является главным субъектом социального поведения?
4. Какие два типа социальных норм выделяет Н. Смелзер?
5. Дайте определение конвенциональным нормам поведения.
6. Каковы функции ритуала в социуме?
7. Перечислите характеристики ритуального поведения.
8. Каковы причины нарушения подростками нормативного поведения?
9. Какова роль агрессии в становлении «Я» подростка?
10. Охарактеризуйте проявление агрессии у социализированного и не социализированного подростка.
11. Перечислите условия, которые могут способствовать перерастанию агрессии в асоциальное поведение.

Тема 3. Подростковая группа

1. Какова роль группы в становлении личности подростка?
2. На какие аспекты личности подростка влияет его общение со сверстниками?
3. Как воздействуют отношения подростка с родителями на его общение со сверстниками?
4. Дайте определение понятию «комплекс неполноценности».
5. Охарактеризуйте возможные пути компенсации подростком «комплекса неполноценности».
6. Что дает подростку участие в неформальном объединении?
7. В чем причины вступления подростков в асоциальные группы?
8. В чем основные причины трудностей в общении со сверстниками?
9. Как влияет на подростка общение или дружба в паре?
10. Каковы основные сложности при общении подростков в паре?
11. Какова функция агрессии у подростков?
12. Каковы психологические (внутренние) причины отклоняющегося поведения?

Модуль 2. Молодежная субкультура в системе аккультурации подростка

Тема 1. Субкультура как объект изучения в психологии

1. Дайте определения понятиям: «культура», «субкультура», «контркультура».
2. Как соотносятся понятия: «подростковая субкультура», «молодежная субкультура».
3. Перечислите виды субкультур.
4. Каковы основные причины образования молодежных субкультур?
5. Каковы признаки молодежной субкультуры и ее функции?
6. Согласны ли вы с утверждением, что неформальные молодежные объединения следует отличать от таких смежных образований, как неформальная группа, неформальная группировка и неформальная организация? Ответ обоснуйте.
7. В чем причины вступления подростков в асоциальные группы?

Тема 2. Общая характеристика подростковой субкультуры

1. Что дает подростку участие в неформальном объединении?
2. Каковы нормы и ценности подростковой группы? Каково их влияние на становление личности подростка?
3. Охарактеризуйте главную черту подростковой субкультуры - стремление к жесткой замкнутости, изолированности от других общностей.
4. В чем состоит специфика общения в подростковой субкультуре?
5. Охарактеризуйте группы риска в подростковой среде.
6. Что такое символизм подростковой субкультуры?
7. Можно ли утверждать, что подростковая субкультура есть способ самоидентификации и социализации? Ответ обоснуйте.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Структура и динамика подростковой группы.
2. Соотношение личности и группы в подростковом возрасте.
3. Функции подростковой группы в социальной жизни подростка.
4. Совместное времяпрепровождение подростков в неформальной группе.
5. Взаимосвязь направленности личности и групповых предпочтений подростков.
6. Дружба и одиночество в подростковой субкультуре.
7. Формы активности в подростковой группе.
8. Распределение ролей в подростковой группе.
9. Проблема регуляции социального поведения личности.
10. Усвоение социальных норм в процессе социализации и поведение.
11. Асоциальное поведение подростка.
12. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
13. Социально-психологические факторы формирования суицидального поведения в молодежной среде.
14. Социально – психологические особенности личности подростка, находящегося в местах лишения свободы (в закрытых учреждениях).
15. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ друга в подростковом (юношеском) возрасте.
16. Влияние социометрического статуса на систему межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.
17. Психологические маркеры (границы) свои-чужие в подростковом возрасте.
18. Влияние субкультуры на социальное поведение подростка.
19. Конфликт поколений и молодежная субкультура.
20. Причины и условия образования контркультуры. Группы риска в подростковой среде.
21. Взаимовлияние массовой культуры и молодежной субкультуры.
22. Молодежная субкультура как феномен постиндустриализма.
23. Конфликт поколений и молодежная субкультура.
24. Феномен социального детства.
25. Индустрия культуры для молодых.
26. Молодежная субкультура как инстанция социализации.
27. Формальное и неформальное молодежные объединения.
28. Инновационный характер молодежной субкультуры.
29. Молодежный досуг и молодежная субкультура.
30. «Система» как постмодернистская субкультура.
31. Экономический фактор как основание для типологии молодежных субкультур.
32. Модели взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.
33. Молодежная субкультура: региональные аспекты.
34. Современный молодежный сленг.
35. Символика молодежной субкультуры.
36. Современные молодежные организации.
37. Граффити: история и современность.
38. Ролевые игры: новая форма досуга молодежи.
39. Рэп и рэпперы.
40. Любительские объединения и группы по интересам.
41. Молодежь и ее кумиры.

Темы для проектной деятельности

Разработка проекта. Проанализируйте символические и коммуникативные составляющие конкретной субкультуры (субкультура по выбору студента). Результаты анализа представляются в презентации Power Point

Примерный перечень тем для проекта

1. Субкультура Растаманы.
2. Субкультура Готов.
3. Субкультура Эмо.
4. Имиджевые субкультуры и феномен стилижничества.
5. Молодежные объединения в мире искусства и образования.
6. Молодежные объединения как отказ от ценностей цивилизации.
7. Хип-хоп культура: музыка репа, феномен диджейства, брейк данс, граффити.
8. Металл - культ силы и внутренней свободы.
9. Феномен русского рока и рок-клубы.
10. Альтернативная музыка: гранж и гранжеры.
11. Толкинисты и ролевики.
12. Байкеры и мотоклубы.
13. Скейтеры.
14. Футбольные болельщики и футбольные фанаты.
15. Субкультура Битники.
16. Субкультура Хиппи.
17. Субкультура Яппи.
18. Субкультура Панки.
19. Субкультура Гопники.
20. Скинхеды и субкультура Антифа.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на лекциях и практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме реферата, сообщения и выполнения проекта.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Самостоятельная работа проводится по каждой теме в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения специальных практических заданий, которые проверяются и оцениваются преподавателем в заключительной части семинарского занятия либо во внеаудиторное время. Задания для самостоятельной работы могут предполагать как индивидуальную, так и коллективную (общегрупповую) форму представления результатов.

Форма промежуточного контроля - зачет.

Выставление зачета происходит по результатам выполнения следующих заданий:

- рефераты,
- тест,
- выполнение заданий для самостоятельной работы (проект);
- участие в беседах и практических занятиях.

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий при условии, что оно происходило в основном своевременно, а не в качестве отчета за пропуски, студент может получить зачет «автоматом». Во всех иных случаях зачет принимается в

традиционной форме – с развернутым устным ответом на два вопроса из программы курса.

Вопросы к дисциплине

1. Подростковая социализация в целостной системе становления личности.
2. Особенности развития личности подростка.
3. Понятие культуры и субкультуры. Психологические причины выделения субкультуры. Влияние субкультуры на социальное поведение личности и группы.
4. Подростковая группа. Функции подростковой группы.
5. Личность подростка и группа: независимость и взаимозависимость.
6. Формы активности в подростковой группе. Распределение ролей в подростковой группе. Совместное времяпрепровождение подростков в неформальной группе.
7. Личностная и социальная идентификация подростка.
8. Понятие о поведении. Социальное поведение.
9. Нормативность поведения. Основные характеристики нормативности.
10. Ролевое и ритуальное поведение.
11. Доминантное поведение. Подчиненное поведение.
12. Характеристики социального поведения в младшем подростковом возрасте.
13. «Поиск нового» и риски в подростничестве.
14. Поведение старшего подростка.
15. Особенности вербального общения подростков.
16. Характеристики невербального поведения подростков. Подростковые ритуалы. Символизм подростковой субкультуры.
17. Нормы и ценности подростковой группы и их влияние на становление личности подростка.
18. Характеристики молодежной субкультуры.
19. Соотношения понятий «молодежная субкультура» и «культура для молодых».
20. Контркультура и молодежная субкультура: общее и различие.
21. Основные характеристики подростковой субкультуры. Типы подростковых субкультур и их характеристика.
22. Агрессивное поведение. Типы и причины агрессивного поведения.
23. Девиантное поведение. Характеристики девиаций.
24. Классификация девиантного поведения.
25. Просоциальное поведение подростка.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	-	30	30	-	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции Посещение лекционных занятий и активное участие в проблемных дискуссиях оценивается в 10 баллов.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра- от 0 до 30 баллов. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность выполнения и т.д.

Автоматизированное тестирование Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности от 0 – до 10 баллов

Оценивается самостоятельность и грамотность выполнения тестового задания..

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 20 баллов.

10-20 баллов – зачтено

0-10 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Социальное поведение и подростковая субкультура» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальное поведение и подростковая субкультура» в оценку:

60-100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Шамяионов Р.М., Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. М. Шамяионов, А. А. Голованова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : [б. и.], 2017. - 300 с. - Библиогр.: с. 285-297. - Б. ц. ЭБУМЛ

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования
Вопросы психологии
Культурно-историческая психология
Мир психологии
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в школе
Социальная психология и общество
Экспериментальная психология

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ". 15 лицензионных копий

Операционная система Windows 10
MicrosoftOffice 2010

Интернет ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.ru.ru](http://eds.ru.ru))

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducation Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса:
<http://www.imaton.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса:
<http://roscopy.ru>

Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса:
<http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальной сферы».

Автор

Т.Ю. Фадеева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Текст] : учебник / В. В. Абраменкова. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-16-012279-3 : Б. ц.

Белинская Е.П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 299, [5] с. - ISBN 5-7567-0137-

Возрастная и педагогическая психология/сост. И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2008.

Журавлев А.Л. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2011. - 494, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-91134-494-8 (в пер.)

Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Владимир Гаврилович Крысько. - 4, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9558-0382-1 : Б. ц. ЭБС ИНФРА-М

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.

Майерс Д.Дж. Социальная психология [Текст] = Social Psychology / Д. Дж. Майерс. - 7-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 793, [7] с. : рис., фот. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01498-4 (в пер.). - ISBN 0-07-112143-9 (англ.)

Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. – М., 2000.

Свенцицкий А.Л. Социальная психология общения [Электронный ресурс] : монография / А. Л. Свенцицкий, Е. В. Сидоренко [и др.]. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-16-012186-4

Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности: учеб. пособие для студентов. Саратов, 2009. - 186 с.