

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Шамионов Р.М.



" 4 " 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равиловна		21.08.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.08.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.08.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика семьи» являются формирование системы представлений о содержании и методах диагностической работы с семьей; знакомство с различными подходами к психологической диагностике семьи.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика семьи» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования. Первоначальные умения и компетенции, необходимые для понимания данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология семьи и семейных отношений» «Семейное консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», в ходе которых студенты получают знания о закономерностях становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений, а также основные принципы психологической и педагогической диагностики.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение: «Практикум по психокоррекции», «Организация психологической службы образовательной организации».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-5.</b> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание основных закономерностей становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений; современных теорий и методов семейного консультирования. <b>ПК-5.2.</b> Выявляет причины неблагополучия и признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей) и определяет пути работы с семьей по оптимизации	<b>Знать</b> пути работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала. <b>Уметь</b> применять знания по оптимизации функционирования и повышения воспитательного потенциала семьи. <b>Владеть</b> знаниями о способах работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала.

	ее функционирования и повышения воспитательного потенциала. ПК-5.3. Умеет проводить консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений с использованием адекватных методов психолого-педагогического воздействия. ПК-5.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала.	
<b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать рекомендации по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.	ПК-6.1. Выбирает методы психолого-педагогической диагностики для изучения особенностей семейных и детско-родительских отношений. ПК-6.2. Демонстрирует умения составлять программы изучения разных типов семей; подбирать методы психолого-педагогической диагностики в соответствии с задачами комплексного изучения ребенка в социуме и в ситуации семейного неблагополучия с учетом особенностей его личностного развития, поведения, национально-культурных особенностей и социального положения. ПК-6.3. Эффективно использует технологии исследования семейных отношений и результаты комплексной психолого-педагогической диагностики при разработке рекомендаций для специалистов, работающих с семьей, по сопровождению семьи и оказанию ей помощи в изменении условий жизни и воспитания детей.	<b>Знать</b> методы психолого-педагогической диагностики для изучения особенностей семейных и детско-родительских отношений. <b>Уметь</b> применять методы психолого-педагогической диагностики для изучения особенностей семейных и детско-родительских отношений <b>Владеть</b> методами психолого-педагогической диагностики для изучения особенностей семейных и детско-родительских отношений

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се-местр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)  Формы
-------	-------------------	----------	-----------------	--	---

							промежуточ ной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоем кость	Из них – практическ ая подготовка		
1	Проблемы современной российской семьи	8		1			14	Реферат  Работа с периодической литературой
2	Особенности диагностической работы с семьей	8		1			20	Реферат  Работа с периодической литературой
	<b>Всего за 8 семестр</b>			2			34	
3	Методы диагностики супружеских, детско-родительских и сиблинговых отношений	8		2	4	2	10	Реферат  Презентация  Работа с периодической литературой  Моделирование диагностических ситуаций
4	Приемы и методы работы с разными категориями родителей	8		2	4		10	Этапы разработки рекомендаций для специалистов, подбор методов по сопровождению семьи
	<b>Всего в 9 семестре</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>9</b>	<b>Зачет</b>

	Общая трудоемкость дисциплины в часах			6	8	2	54	
--	--	--	--	---	---	---	----	--

## Содержание дисциплины

**Проблемы современной российской семьи.** Понятие психологической проблемы семьи. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития.

**Особенности диагностической работы с семьей.** Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы диагностического изучения семьи.

**Методы диагностики супружеских, детско-родительских и сиблинговых отношений.** Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре. Диагностика супружеской совместимости, особенностей конфликтного взаимодействия супругов. Диагностика педагогической совместимости родителей. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Изучение детско-родительского взаимодействия. Изучение сиблингового взаимодействия.

**Приемы и методы работы с разными категориями родителей.** Психологические типы родителей. Подбор методов работы с каждой группы. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям с нарушениями детско-родительских отношений, знакомство с техниками работы

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе чтения лекции рекомендуется приводить примеры из практики диагностирования семей разного типа и использовать их в качестве обучающего материала.

Информационные технологии рекомендуется применять при проведении лекционных и самостоятельных (презентации) занятий. Интерактивные технологии (дискуссии, консультации) необходимы при обсуждении проблем и спорных вопросов.

Планируется использование следующих технологий:

1. компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
2. разбор проблемных ситуаций из практики представленных в специализированной литературе.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 8 часов) 2

часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 03.009. Специалист по работе с семьей предполагает формирование трудовых функций: А/01.6 «Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия», А/03.6 «Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации»

***В рамках изучения темы 3 «Методы диагностики супружеских, детско-родительских и сиблинговых отношений» (4 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- 1) подбор методов обследования социальных условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих;
- 2) диагностика отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.

Профессиональные задачи: моделирование различных диагностических ситуаций, находить и подбирать эффективные технологии помощи семьям с детьми.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с

нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Аннотирование и рецензирование статей.
4. Работа с диагностическим инструментарием.
5. Составление презентации
6. Подготовка к зачету.

***Примеры вопросов для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. В чем специфика психологической диагностики семьи как психологического феномена?
2. Актуальность развития психологической службы оказания помощи семье на современном этапе развития общества
3. Задачи диагностики семьи в зависимости от этапа жизненного цикла семьи
4. Как учитывается культурно-исторический характер психологического феномена семьи при ее обследовании
5. Техника генограммы как средство диагностики истории семьи
6. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя.

7. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка.
8. Изучение детско-родительского взаимодействия.

### **Примерные темы рефератов**

1. Изучение возможностей применения методов диагностики семьи.
2. Обстоятельства, осложняющие процесс изучения семьи.
3. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи
4. Диагностические проблемы получения информации о семье
5. Анализ запросов семьи и планирование проведения мероприятий диагностирования.
6. Ошибки специалиста в проведении диагностирования и интерпретации результатов исследования.

### **Темы презентаций**

1. Диагностика, консультирование, терапия: взаимообусловленные методы оказания помощи семье.
2. Психологические тесты изучения семьи: виды, направленность, стандартизованность как инструментов измерения (также их валидность, надежность).
3. Диагностика семьи с помощью on-line тестирования.
4. Коррекционно-диагностическая функция проективных методов в работе с семьей.
5. Технология проведения генограммы.
6. Особенности интерпретации результатов исследования семьи с помощью метода генограммы.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

*Форма итогового контроля – зачет.*



Отметка за зачет является составной и выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
- 3) устный ответ на зачете.

### **Вопросы для зачета**

1. Современные виды диагностики семьи.
2. Основные направления диагностики семьи.
3. Понятие метода и методики диагностики.
4. Классификации методов изучения семьи.
5. Специфические методы психологии семьи.
6. Методы изучения структуры семьи.
7. Наблюдение как метод изучения семьи.
8. Проективные методы изучения семьи.
9. Методы изучения семейной истории: «Генограмма».
10. Диагностические проблемы получения информации о семье
11. Этапы диагностического изучения семьи.
12. Проектирование диагностической работы с семьей.
13. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи.
14. Методы изучения супружеской дисгармонии в разных подходах.
15. Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре.
16. Диагностика супружеской совместимости, особенностей конфликтного взаимодействия супругов.
17. Диагностика педагогической совместимости родителей.
18. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений.
19. Применение метода «социограммы».
20. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя.
21. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка.
22. Изучение детско-родительского взаимодействия.
23. Изучение сиблингового взаимодействия.

### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	4	0		10	0	0		14
9	8		28	20			30	86
Итого	12		28	30			30	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр  
номер семестра

### Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов:

- каждая лекция от 0 до 2 баллов;
- за семестр от 0 до 4 баллов

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### Практические занятия

Не предусмотрены

### Самостоятельная работа

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность при составлении аналитических и реферативных обзоров:

- каждая самостоятельная работа от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 20 баллов

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

### Промежуточная аттестация

Не предусмотрены

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине составляет 14 баллов.

9 семестр  
номер семестра

### Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов:

- каждая лекция от 0 до 2 баллов;
- за семестр от 0 до 8 баллов

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе:

- каждое занятие от 0 до 4 баллов;
- за семестр от 0 до 28 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

### **Самостоятельная работа**

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность при составлении аналитических и реферативных обзоров:

- каждая самостоятельная работа от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 20 баллов

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет – от 0 до 30 баллов

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде экзаменационных вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на два вопроса

- ответ на «отлично» оценивается от 20 до 30 баллов
- ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 19 баллов
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 9 баллов
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине составляет 86 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Абрамова Г. С. Графика в психологическом консультировании: учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 141 ЭБС IPRbooks
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию / Г. С. Абрамова. Екатеринбург ; Москва : Деловая кн.: Издат. центр "Academia", 1995. - 123 с
3. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студентов / А. Г. Лидерс. Москва : Академия, 2006. - 432 с.
4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / Пер. с англ.. Научные редакторы К. Бейкер, А.Я. Варга. М.: Когито-Центр, 2008. – 496 с. ЭБС IPRbooks
5. Шанина Г.Е. Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения / Г. Е. Шанина. Москва : [б. и.], 2010. – 215 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е издание, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 672 с. ЭБС Ibooks

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.vorpsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) -Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

[http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> — популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> — тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

<http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии

<http://polpred.com/> База данных polpred

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

Научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования и социальной сферы»

Автор Вагапова А.Р.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол от 6 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.