

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равилевна		21.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейное консультирование» являются овладение теоретическими концепциями по проблемам семейного функционирования и методами консультирования семьи на разных этапах ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Семейное консультирование» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования. Первоначальные умения и компетенции, необходимые для понимания данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология семьи и семейных отношений», «Практикум по психологическому консультированию», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», в ходе которых студенты получают знания о закономерностях становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений, а также основные принципы психологической и педагогической диагностики.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение: «Психолого-педагогическая диагностика семьи», «Практикум по психокоррекции», «Организация психологической службы образовательной организации».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-11. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей.	ПК-11.1. Демонстрирует знание основных закономерностей становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений; современных теорий и методов семейного консультирования. ПК-11.2. Выявляет причины неблагополучия и признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей) и определяет пути работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала. ПК-11.3. Умеет проводить консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений с использованием адекватных методов психолого-педагогического воздействия. ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала.	Знать современные теории и методов семейного консультирования, подходы к консультированию по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений с использованием адекватных методов психолого-педагогического воздействия. Уметь применять современные теории и методов семейного консультирования, подходы к консультированию по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений с использованием адекватных методов психолого-педагогического воздействия. Владеть современными теориями и методами семейного консультирования, подходами к консультированию по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений с использованием адекватных методов психолого-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				лекци и	Практические занятия	Общая трудоемк ость		
1	Цели, задачи, принципы и этапы консультирования семьи	7		2	2	0	5	Реферат
2	Теоретические модели консультирования семьи	7		2	2	0	5	Реферат
3	Методы и техники семейного консультирования	7		2	2	0	5	Презентация Работа в группах по отработке техник
4	Добрачное консультирование	7		2	2	0	5	Реферат Работа в микрогруппах
	Всего за 7 семестр			8	8	0	20	
5	Супружеское консультирование	8		2	4	2	6	Реферат Работа в микрогруппах Разработка плана оказания психологической помощи
6	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	8		2	4	2	6	Реферат Работа в микрогруппах Разработка

								плана оказания психологической помощи
7	Консультирование в ситуациях: развода, насилия в семье, утраты	8		2	4	2	6	Реферат Эссе Работа в микрогруппах Разработка плана оказания психологической помощи
	Всего в 8 семестре			6	12	6	18	
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах			14	20	6	38	36

Содержание дисциплины

Цели, задачи, принципы и этапы консультирования семьи. Предмет курса «Семейное консультирование». Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Специфика семейного консультирования, по сравнению с другими видами консультирования и психотерапией. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Задачи развития системы семейного консультирования в России. Основные стадии семейного консультирования.

Теоретические модели консультирования семьи. Системный подход. Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Принципы теории систем в семейном консультировании. Специфика консультирования всей семьи. Психодинамический подход. Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании. Основные концепции теории М.Боуэна. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна. Адлериаковский подход в семейном консультировании. Сиблинговая позиция как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Структурный подход. Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи. Гештальт-подход в семейном консультировании. Коммуникационная и поведенческая модели. Семейный конфликт как объект работы семейного консультанта.

Методы и техники семейного консультирования. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярное интервью. Психологическое воздействие на семейную систему. Социометрические техники работы с семьей. Методы оценки жизненного стиля клиента. Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом. Методы и техники переориентации и переобучения клиента. Назначение структурных техник в работе с семьей. Поведенческие техники семейного консультирования.

Добрачное психологическое консультирование. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом. Психологическая помощь при поиске брачного партнера. Ситуации раздвоения мотивов брачного поведения, приводящие к проблемности будущих супружеских союзов.

Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Запросы родителей. Специфика детско-родительских отношений в разные периоды развития детей. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

Консультирование по поводу супружеских проблем. Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование по проблемам распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Коррекция ригидных представлений и принципов, стилей общения. Техника конструктивных переговоров. Сценарии развития семейной системы при различных типах повторного брака. Факторы риска и факторы жизнестойкости в повторном браке.

Консультирование в ситуациях: развода, насилия в семье, утраты. Консультирование в ситуации развода. Социально-психологические последствия развода. Ребенок в ситуации развода родителей. Определение семейного насилия. Цикл насилия: фаза нарастания напряженности, фаза вспышки насилия, фаза «медового месяца», фаза нарастания конфликтности и напряженности. Модели объяснения причин насилия: социокультурная модель, системная модель, психоаналитическая модель. Причины и факторы риска насилия. Насилие в молодой семье. Виды семейного насилия: физическое, психологическое, экономическое, сексуальное. Понятие психологической утраты/потери. Физическая утрата и символическая утрата. Горе как реакция на тяжелую утрату значимого объекта, утрату части собственной идентичности или ожидаемого будущего. Зависимость переживания утраты от силы стрессора (субъективной близости потери) и от адаптационных механизмов и копинг-стратегий субъекта, перенесшего утрату.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе чтения лекции рекомендуется приводить примеры из практики консультирования семей разного типа и использовать их в качестве обучающего материала.

Информационные технологии рекомендуется применять при проведении лекционных и самостоятельных (презентации) занятий. Интерактивные технологии (дискуссии, консультации) необходимы при обсуждении проблем и спорных вопросов.

Планируется использование следующих технологий:

1. компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
2. разбор проблемных ситуаций описанных в специализированной литературе.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 20 часов) 6 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 03.009. Специалист по работе с семьей предполагает формирование трудовых функций: А/01.6 «Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия», А/03.6 «Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

В рамках изучения темы 5 «Супружеское консультирование» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- 1) подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей;
- 2) разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

Профессиональные задачи: отработка приемов устанавливания контактов с разными типами семей и их социальным окружением, разработка плана разных видов социального консультирования.

В рамках изучения темы 6 «Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- 1) разработка программ оказания помощи семьям с детьми;
- 2) разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей.

3) систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей.

Профессиональные задачи: разработка плана оказания психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений (анализ трудностей в работе с родителями), подбор адекватных методов психолого-педагогического воздействия.

В рамках изучения темы 7 «Консультирование в ситуациях: развода, насилия в семье, утраты» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

1) оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;

2) систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей.

Профессиональные задачи: оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, разработка плана оказания психологической помощи семьям, переживающим ненормативный кризис, подбор адекватных методов психолого-педагогического воздействия.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Написание реферата.
4. Написание эссе.
5. Составление презентации.
6. Подготовка к экзамену.

Примеры вопросов для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Перечислите задачи семейного консультирования с учетом основных тенденций развития семьи в современном российском обществе.
2. В чем заключается специфика семейного консультирования, по сравнению с индивидуальным?
3. Охарактеризуйте особенности реализации принципов консультирования в работе с семьей.
4. Какой должна быть стратегия работы с клиентом в случае, когда жалоба связана с супружескими отношениями, а супруг клиента категорически отказывается прийти в консультацию?
5. Сформулируйте основные задачи работы с семьей в психодинамическом подходе.
6. Каким образом принцип гомеостаза регулирует функционирование семейной системы?
7. Какие риски для равновесия семейной системы составляют ригидные и диффузные границы?
8. В чем заключается техника расшатывания семейной системы в коалиционной семье?
9. Что такое коммуникация с «двойной связью»?
10. Какова роль симптома в поддержании семейного гомеостаза?
11. В каких ситуациях происходит процесс триангулирования?
12. Опишите механизмы межпоколенной передачи дисфункции.
13. Каким образом взаимоотношения консультанта в собственной семье будут сказываться на процессе консультирования семьи?
14. Чем отличается коммуникация в благополучной и дисфункциональной семье?
15. Каковы функции котерапевта в работе с семьей?
16. В чем заключаются достоинства техники «Скульптура семьи»?
17. Сформулируйте основные задачи консультирования в случае развода
18. Как предупредить нарушения в развитии и поведении ребенка в связи с разводом?
19. Какие защитные механизмы и стратегии совладания с утратой можно считать эффективными? Какие нет?
20. Назовите причины кризиса в детско-родительских отношениях.

Примерные темы рефератов

1. История развития служб семейного консультирования в России.
2. Семейный консультант: личность и деятельность.
3. Работа с семьей в рамках системного подхода Берта Хеллингера.
4. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
5. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
6. Интегративная модель диагностики семьи А.В. Черникова.
7. Виды терапии на разных этапах развода.
8. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
9. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
10. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
11. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
12. Консультирование по проблемам ревности и измены.
13. Консультирование одного супруга.
14. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
15. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.
16. Семья как источник психической травмы.
17. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
18. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
19. Типологии проблемных семей.
20. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.

21. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
22. Внебрачные контакты и связи, их влияние на брак.
23. Личные права супругов в браке.
24. Стилль общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
25. Психологическая коррекция родительских установок.
26. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
27. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.

Темы презентаций

Задачи арт-терапии в семейном консультировании.

Использование рисования в работе с семьями.

Метод серийных рисунков и рассказов в детско-родительском консультировании.

Игра и проективная сказка в семейном консультировании.

Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Индивидуальная и групповая формы работы с пересказом.

Психодрама как метод семейного консультирования.

Психодрама в групповой психотерапии и в работе с семьями.

Воспоминания. Семейные фотографии.

Семейная скульптура.

Семейная расстановка Б. Хелленгера.

Примеры заданий для дискуссии в микрогруппах

1. На основе генограммы, составленной по результатам беседы с семьей, выделите треугольники. Составьте схему коммуникативных процессов в семье. Разработайте рекомендации с целью детриангуляции членов семьи.
2. Группе предлагается создать скульптуру проблемной семьи, где в качестве клиента выступает один из участников группы. По завершению работы проводится обсуждение выявленных проблем и формулируются рекомендации по оптимизации коммуникации в семье.
3. Составьте программу психологической работы с клиентом, испытывающим трудности при знакомстве с девушками, которые ему нравятся и убежденному в своей низкой привлекательности.

Эссе

Студентам предлагается написать эссе после просмотра художественного фильма на выбор («Сцены из супружеской жизни» 1973, «Патрик Мелроуз» 2018, «Похороните меня за плинтусом» 2009) по следующей схеме:

- 1) выскажите ваше мнение о проблеме затронутой в киноленте;
- 2) постройте генограмму семьи;
- 3) опишите причины, по которым не были решены задачи на каждой стадии жизненного цикла семьи;
- 4) какой из изученных подходов подходит для оказания психологической помощи одному (на выбор) из героев киноленты;
- 5) составьте программу психологической работы.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Форма итогового контроля – экзамен.

Отметка за зачет является составной и выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с рефератом, презентацией, участия в дискуссии);
- 3) устный ответ на экзамене.

Вопросы для экзамена

1. Актуальность создания психологической службы семьи в современном российском обществе.
2. Цели, задачи, принципы и этапы консультирования семьи.
3. Формы оказания психологической помощи семье.
4. Цели и задачи семейного консультирования.
5. Принципы семейного консультирования.
6. Основные стадии семейного консультирования.
7. Теория систем как основа семейного консультирования.
8. Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании.
9. Основные концепции теории М.Боуэна.
10. Адлериаковский подход в семейном консультировании.
11. Основные понятия структурной модели консультирования семьи.
12. Коммуникационная и поведенческая модели в консультировании семьи.
13. Методы и техники семейного консультирования.
14. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом.
15. Психологическая помощь при поиске брачного партнера.
16. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
17. Консультирование по поводу супружеских проблем.
18. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия
19. Психологическое консультирование по проблемам развода.
20. Консультирование при утрате (смерти) члена семьи и при неизлечимой болезни члена семьи.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	8	0	16	16	0	0	0	40
8	6	0	12	12	0	0	30	60
Итого	14	0	28	28	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

___7___ семестр
 номер семестра

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов:

- каждая лекция от 0 до 1 баллов;

- за семестр от 0 до 8 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе:

- каждое занятие от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 16 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность при составлении аналитических и реферативных обзоров:

- каждая самостоятельная работа от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 16 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

8

семестр
номер семестра

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов:

- каждая лекция от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 6 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе:

- каждое занятие от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 12 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность при составлении аналитических и реферативных обзоров:

- каждая самостоятельная работа от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 12 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – экзамен – от 0 до 30 баллов

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде экзаменационных вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на два вопроса

- ответ на «отлично» оценивается от 20 до 30 баллов
- ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 19 баллов
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 9 баллов
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Семейное консультирование» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Семейное консультирование» в оценку (экзамен):

86 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
51 - 69 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Абрамова Г. С. Графика в психологическом консультировании: учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 141 с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию / Г. С. Абрамова. Екатеринбург ; Москва : Деловая кн.: Издат. центр "Academia", 1995. - 123 с.
3. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студентов / А. Г. Лидерс. Москва : Академия, 2006. - 432 с.
4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / Пер. с англ.. Научные редакторы К. Бейкер, А.Я. Варга. М.: Когито-Центр, 2008. – 496 с. - Режим доступа: «IPRbooks»
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е издание, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 672 с. - Режим доступа: «IPRbooks»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.vorpsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы
<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
<http://tests.holm.ru> — популярные психологические тесты
<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
<http://test.msk.ru> — тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
<http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
<http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
<http://polpred.com/> База данных polpred
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ: Научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

_____ А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.