

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.

" 21.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

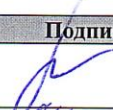

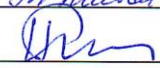
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равилевна		21.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» являются изложение фундаментальных проблем психологии семьи, формирование представления о месте, роли и значении психологии семьи в практической деятельности психолога, систематизация и анализ проблем детей и родителей разных типов семей, оценка их рисков, ресурсов и потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования. Первоначальные знания, умения и компетенции, необходимые для понимания данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология» «Введение в социальную психологию», «Психология развития и возрастная психология», в ходе которых студенты получают знания об особенностях строения и функционирования психики человека, законах развития личности и проявления личностных свойств, возрастных особенностях и кризисах развития, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение: «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Основы конфликтологии», «Семейное консультирование». Освоение дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» необходимо для успешного изучения курсов: «Психолого-педагогическая диагностика семьи», «Практикум по психокоррекции», «Технология медиации в социальной сфере», «Педагогическая практика 2».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-11. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей.	ПК-11.1. Демонстрирует знание основных закономерностей становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений; современных теорий и методов семейного консультирования. ПК-11.2. Выявляет причины неблагополучия и признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей) и определяет пути работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала. ПК-11.3. Умеет проводить консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений с использованием адекватных методов психолого-педагогического воздействия.	Знать основные закономерности становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей), пути работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала. Уметь применять знания о закономерностях становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей), пути работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения

	<p>ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала.</p>	<p>воспитательного потенциала. Владеть знаниями о закономерностях становления и развития современной семьи; ориентироваться в типичных проблемах, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений, способами выявления признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей), знать способы работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля се-местра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Практические занятия			
					Общая трудоем-кость	Из них – практическая подготовка		
	1. Введение в психологию семейных отношений	5						
1	Психология семейных отношений	5		4	4		8	Доклады
2	Эволюция семьи в истории человеческого общества	5		2	2		8	Доклады, сообщения, Письменная самост/р
3	Особенности современной семьи, её структура и динамика	5		4	4		8	Доклады, Письменная самост/р
4	Семья как развивающаяся система	5		2	2		8	Доклады, сообщения,

	человеческих отношений							Письменная самоот/р, диагн. сем, дискуссия
5	Жизненный цикл развития семьи	5		4	4		8	Доклады, сообщения, Письменная самоот/р, дискуссия Контр/работа
	Всего в 5 семестре			16	16		40	
	2. Супружеские отношения							
6	Формирование супружеской пары. Семейные роли.	6		1	1		0	Доклады, сообщения, Письменная самоот/р, диагн. сем, дискуссия
7	Удовлетворенность и успешность семейных отношений	6		1	1		0	Доклады, сообщения, Письменная самоот/р, диагн. сем, дискуссия
8	Культура отношений в семье, психологический климат	6		2	2		0	Доклады
9	Конфликты в семье	6		2	2		1	Доклады, сообщения Письменная самоот/р, дискуссия, ролевая игра
10	Кризисные периоды и факторы риска в браке	6		2	2		0	Доклады, сообщения, Письменная самоот/р, дискуссия
11	Ненормативные семейные кризисы	6		2	2		1	Доклады, сообщения, Письменная самоот/р, дискуссия, диагн. сем Контр/работа,
	3. Взаимоотношения поколений в семье							

12	Детско-родительские отношения	6		2	2		1	Доклады, сообщения, Письменная самоот/р, диагн. сем, дискуссия, ролевая игра
13	Воспитание детей в семьях разных типов	6		2	2		0	Доклады, сообщения, ролевая игра
14	Порядок рождения и ролевая позиция в семье	6		1	1		0	Доклады, сообщения Письменная самоот/р, дискуссия
15	Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением семьи	6		1	1		1	Доклады, сообщения, Письменная самоот/р, дискуссия Контрольная работа
	Всего в 6 семестре			16	16		4	
	Промежуточная аттестация						4	Зачет Контрольная работа
	Общая трудоемкость дисциплины в часах – 108			32	32		44	

Содержание дисциплины

Психология семейных отношений. Предмет и задачи курса. Междисциплинарный характер дисциплины. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками. Основные разделы и темы курса.

Эволюция семьи в истории человеческого общества. Социальная сущность брака и семьи. Формы организации семьи в истории человеческого общества дуально-родовой брак, полигамия, моногамия. Эволюция брака и проблемы современной семьи. О взаимовлиянии семьи и общества. Социальные изменения и стабильность брака.

Особенности современной семьи её структура и динамика. Структура семьи. Основные функции семьи. Значение успешного функционирования семьи для родителей, детей, общества. Возникновение и развитие функций в ходе исторического развития человеческого общества. Актуальность проблемы стабилизации семьи. Виды семьи по структуре (нуклеарная, расширенная, полная, неполная), по национальному составу, по соотношению поколений, по характеру распределения ролей, в том числе и сексуальных; по происхождению, по гармоничности и др. Разновидности дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья и др. А.Е.Личко.

Семья как развивающаяся система человеческих отношений. Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность,

гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Психологический климат семьи, семейные роли, члены семьи, семейные отношения – изменения и развитию Основные концептуальные подходы к семье: структурно-функциональный, интерактивистский, психоаналитический, психодинамический. Представление о семье как о системе. Оптимальные границы и оптимальная дистанция. Понятие большой и здоровой семейной системы. Симптоматическое поведение и семейный диагноз.

Жизненный цикл развития семьи. Фазы супружеских отношений. Периодизация Васильевой Е.К и др. Жизненный цикл семьи, как стадия развития и последовательного изменения семейных ролей. Закон развития семейных систем.

Формирование супружеской пары. Семейные роли. Теория выбора брачного партнера: модели «фильтров», «максимальной выгоды», «дополняющих потребностей».

Факторы, способствующие возникновению аттракции. Любовь, как переживание и как действие. Половозрастные и типологические детерминанты. Мотивы вступления в брак. Как оптимальная основа – альтруистическая любовь и потребность быть вместе.

Рентные мотивы: меркантильно-экономические интересы, добрая беременность, легализация интимных отношений, повышение социального статуса, избавление от опеки родителей, страх одиночества. Развитие отношения в паре. Типология любви. Психология предбрачного общения: романтичность, «эффект ореола», психологические «маски»; рефлексия мотивов, отношений и чувств как психологическое условие оптимизации предбрачного периода. Семейные роли и лидерство. Традиционное и эгалитарное распределение ролей. «Двойная нагрузка» жены.

Удовлетворенность и успешность семейных отношений. Основные подходы в исследованиях в супружеской деятельности. Удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений. Эмпирически выделенные факторы «успеха» в браке. Супружеские и семейные манипуляции. Специфика общения в семье. «Эффект новизны» в межличностной перцепции: открытость и «рассекречивание» брачных партнеров. Рассогласование между ожидаемым и реальным. «Психологическое пресыщение». Сущность, причины.

Культура отношений в семье, психологический климат. Профилактика эмоциональных состояний, вызванных монотонией, с учетом типа семьи и индивидуальных предпочтений ее членов.

Конфликты в семье. Конфликты-поводы и причины. Факторы «риска»: совместное проживание с родителями в начале брака; употребление алкоголя, проблема в воспитании детей, сексуальная дисгармония и др. Конфликты в различных сферах супружества. Факторы «условной выгодности» конфликта. Условия деконфликтации супружеских отношений. Психологические условия гармонизации брака, как профилактика конфликтов.

Кризисные периоды и факторы риска в браке. Понятие кризисного периода. Природа кризисного периода. Связь кризисного периода с возрастом супругов, стажем брака, событиями в жизни семьи. 1-ый кризисный период: адаптация к условиям совместной жизни, трудности в установлении отношений, снятие предбрачных «масок», распределение ролей. 2-ой кризисный период: рождение первого ребенка. Освоение родительских ролей. Диспропорциональное распределение нагрузок, различия в динамике родительских чувств и в состояниях. Женщина: депрессия, монотонность, тревога. Мужчина: страх, отвержение, потеря статуса. 3-ий кризисный период: «пустое гнездо» - уход последнего ребенка из семьи, обострение диадических факторов семейного неблагополучия. Возрастные трудности в сексуальных отношениях. Профилактика развода. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах ее развития.

Ненормативные семейные кризисы. Измена - виды, причины, последствия для брака. Развод как кризис развития семьи. Причины, виды и основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование

распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, оставшегося с детьми и без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супругов после развода. Психологические особенности переживания развода детьми различных возрастов. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для разведённых супругов и для детей. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный и прерванный брак. Вдовство. Определение, специфические особенности, виды, динамика и значение насилия в семье. Особенности насилия в алкогольной семье: специфические фазы, образы типичных жертв и насильников, возможные последствия для всех членов семьи.

Детско-родительские отношения. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стили семейного воспитания. Эмоциональное, когнитивный и поведенческие аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятия – отвержение, автономия – контроль. Типология родительских отношений (Эйдемиллер, Спиваковская, Варга) их феноменология и этнология. Принципы изучения родительских отношений. Родительское отношение к младенцу. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Другие отношения в школьном возрасте. Подростки. Система конфликтов между ребенком и взрослым.

Воспитание детей в семьях разного типа. Источники формирования «неполных семей». Проблемы «одиноких», внебрачных и разведенных матерей. Дисфункциональные, неблагополучные, кризисные семьи. Семьи с детьми инвалидами. Семьи алкоголиков. Семья правонарушителей.

Порядок рождений и ролевые позиции в семье. Влияние порядка появления на свет на личностные особенности (общительность, дисциплинированность, самооценка, преданность семье). Проблема второго ребенка. Соперничество между детьми, объединение против родителей. Разница в возрасте между детьми и характер их взаимоотношений. Специфика влияния на младших, старших сестер и старших братьев.

Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Взаимоотношение супругов и их родителей. Зоны возможных конфликтов. Особенности пожилого возраста. Необходимость сотрудничества и теплых взаимоотношений. Бабушки и дедушки в жизни внуков. Причины гипертрофированной любви. Конфликты по поводу воспитания детей между родителями и прадедами. Проекция нерешенных проблем из поколения в поколение. Желательность автономизации младшей семьи. «Психологический развод» с родителями.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе чтения лекции рекомендуется приводить примеры из практики консультирования семьи и использовать их в качестве обучающего материала.

Информационные технологии рекомендуется применять при проведении лекционных и самостоятельных (презентации) занятий. Интерактивные технологии (ролевые игры, дискуссии, консультации) необходимы при обсуждении проблем и спорных вопросов семейного консультирования.

Планируется использование следующих технологий:

1. компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
2. ролевые игры на семинарах;
3. разбор проблемных ситуаций из практики консультирования семьи представленных в специализированной литературе.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Работа с пособием по дисциплине http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/921.pdf
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
5. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету.
6. Выполнение индивидуальных заданий (проектов). Проработать в теоретическом и практическом планах две любые темы, по результатам проведенной работы предоставить преподавателю презентацию на электронном носителе. В презентации необходимо отразить следующие моменты:
 - реферирование психологической литературы по данной теме (в виде тезисов) не более 2-3 слайдов;
 - если этого требует тема презентации провести психолого-педагогическое исследование (обязательно подробное описание методик, количественный и качественный анализ результатов) не более 7 слайдов;
 - список литературы (не менее пяти источников) 1 слайд.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Основные причины для супружеского развода.
2. Почему инициатива по разрыву семейных отношений чаще исходит от женщин?

3. Чем различаются юридические и психологические формы развода? Каковы основные проблемы партнеров в ситуации развода?
4. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
5. Опишите основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка.
6. Дайте краткую характеристику преобладающим типам воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
7. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?
8. Какую роль играет родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка-инвалида?
9. Какие виды психологической помощи могут быть оказаны семье больного ребенка?

Практические задания

За психологической помощью обратилась Евгения В., 41 год, с жалобами на 20-летнего сына. Ее беспокоило, что сын в последнее время очень апатичный, отстраненный, что «его ничего не интересует», он не выполняет своих обещаний, постоянно меняет места работы (каждые 2-3 месяца его увольняют, и он вынужден искать новую работу). При анализе семейной ситуации выяснилось, что отношения Евгении с мужем довольно сложные. На протяжении их совместной жизни он ей периодически изменял, а последние несколько лет у него есть постоянная любовница. Отношения же с сыном всегда были очень близкими. Она часто делилась с ним своими переживаниями по поводу отношений с мужем, находя у него поддержку.

Выявите роли сына в данной семейной системе. Источники его депрессивного состояния.

Примеры тестовых заданий **Социальная сущность и функции семьи**

1. Верно ли?

Патриархальный тип семьи базируется на двух основных принципах: жесткой половозрастной субординации и отсутствии личностной избирательности на всех стадиях жизненного цикла семьи.

Детоцентристский тип семьи основан на приоритетности ее воспитательной функции, относительном равноправии супругов, высокой близости отношений как супругов, так и родителей и детей.

Супружеский тип семьи — это прогрессивный тип семьи, где на первый план выступает забота о развитии каждого из супругов (и детей!) как автономной личности в системе эмоционально насыщенных, интимных, симметричных, содержательно-духовных отношений в семье, где цель воспитания детей уже не доминирует, уступая место ценностям личностного роста и самореализации всех членов семьи.

1. Все описания верны;
2. Верны описания детоцентристского и супружеского типа семей.
3. Верное описание только патриархального типа семьи.

2. Родственные связи могут быть:

1. трех видов (кровное родство, порождение, брачные отношения)
2. двух видов (кровное родство и порождение)
3. одного вида (кровное родство).

3. С точки зрения автора «психогенной теории истории» (А. Ллойд-Демоз), можно выделить шесть стадий развития детско-родительских отношений, каждая из которых определяет специфику родительства как института первичной социализации человека. Определите правильную последовательность стадий.

1. Инфантицид. «Бросающий» стиль воспитания. Амбивалентный стиль. Навязчивый стиль воспитания. Социализирующий стиль. Помогающий стиль.
2. Инфантицид. Амбивалентный стиль. Помогающий стиль. Навязчивый стиль воспитания. «Бросающий» стиль воспитания. Социализирующий стиль.
3. Инфантицид. Помогающий стиль. «Бросающий» стиль воспитания. Амбивалентный стиль. Социализирующий стиль. Навязчивый стиль воспитания.
4. «Бросающий» стиль воспитания. Инфантицид. Амбивалентный стиль. Навязчивый стиль воспитания. Социализирующий стиль. Помогающий стиль.

Темы рефератов

1. Роль брачных религиозных обрядов в системе представлений о семье.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Исследование психологической готовности молодежи к браку.
4. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
5. Анализ ведущих мотивов вступления в брак в молодежной среде.
6. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
7. Роль семьи в процессе социализации личности.
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
9. Родительское отношение приемного родителя.
10. Влияние родительского стиля на сценарий жизни ребенка.
11. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
12. Идеализации брачного партнера: причины, следствия.
13. Любовь и влюбленность в брачно-семейных представлениях молодежи.
14. Ценностно-ролевая адаптация в семье (адаптивные и неадаптивные тактики супругов).
15. Эмоционально-потребностная совместимость и проблема адаптации в семье.
16. Социально-психологические аспекты супружеского общения.
17. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия психологической травме.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных контрольных работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольные работы проводится после изучения раздела на семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Форма итогового контроля – зачет.

Отметка за зачет является составной и выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на

семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

3) выполнение контрольных работ;

4) устный ответ на зачете.

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи курса психологии семьи и семейных отношений.
2. Социальная сущность брака и семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Эволюция брака и проблемы современной семьи. Социальные изменения и стабильность брака.
4. Функции семьи.
5. Типология семьи. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
6. Особенности семьи как малой социальной группы.
7. Представление о семье как о системе.
8. Жизненный цикл развития семьи.
9. Теории выбора брачного партнера.
10. Предбрачное ухаживание. Мотивы заключения брака.
11. Любовь как основа построения брачного союза.
12. Формирование и развитие супружеских отношений.
13. Супружеская совместимость. Удовлетворенность браком.
14. Типы психологических отношений в браке.
15. Семейные ссоры.
16. Специфика супружеских конфликтов.
17. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.
18. Семейная адаптация.
19. Ролевая структура семьи.
20. Факторы стабильности молодых семей.
21. Понятие кризисного периода.
22. Семейный кризис.
23. Нормативные кризисы (принятие супружеских обязательств, рождение первого ребенка).
24. Ненормативные кризисы.
25. Семья как институт первичной социализации ребенка.
26. Основные характеристики детско-родительских отношений.
27. Порядок рождения и ролевые позиции в семье.
28. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	8	0	16	15	0	0	0	39
6	8	0	16	17	0	0	20	61
Итого	16	0	32	32	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

номер семестра

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов:

- каждая лекция от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 8 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе:

- каждое занятие от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 16 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность при составлении аналитических и реферативных обзоров:

- каждая самостоятельная работа от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине составляет 35 баллов.

6 семестр

номер семестра

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов:

- каждая лекция от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 8 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе:

- каждое занятие от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 16 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность при составлении аналитических и реферативных обзоров:

- каждая самостоятельная работа от 0 до 1 баллов;
- за семестр от 0 до 17 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет – от 0 до 20 баллов

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде экзаменационных вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на два вопроса

- ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов
- ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 15 баллов
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 9 баллов
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности "Педагогика и психология" / А. Р. Вагапова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - 2-е изд., перераб. - Саратов : Науч. кн., 2014. - 76 с. : табл. - Библиогр.: с. 72-74. - Б. ц. ЭБ УМЛ

Николаева, Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / Е И Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00110-6 : Б. ц. ЭБС «Айбукс»

Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 176 с. : ил., табл.

Шнейдер Л. Б. Семейная психология. – М, 2008. - 736 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua>

2. Психологическая библиотека <http://www.bookap.by.ru>

4. Библиотека на ПсиПортал <http://psy.piter.com/library>

5. Библиотека "Куб" <http://www.koob.ru/>

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

10. Все профессиональные психологические тесты <http://vsetesti.ru/>

11 Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/>

12. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

13. Школьный психолог <http://psy.1september.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

_____ А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.