



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
 ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
 Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета
 Шамионов Р.М.



" _ " _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 дисциплины
 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кленова Милена Александровна		21.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебно-управления			

Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «История психологии» — сформировать систему знаний о предмете истории психологии и значении историко-психологического знания для современной науки и практики; развить целостное мировоззрение и подготовить к научной ориентации применительно к истории психологии.

Основные задачи курса:

- познакомить с историей возникновения психологических понятий и категорий – инструментарием психологических знаний;
- дать знания об основных психологических школах и о достижениях выдающихся деятелей психологической науки;
- изложить фактический материал о возникновении, развитии и современном состоянии психологических знаний;
- познакомить с отечественной психологией: ее становлением, концепциями и деятелями;
- помочь преобразовать, систематизировать, накопленный багаж психологических знаний в обоснованное понимание;
- помочь выработать свою собственную позицию в отношении различных концепций, понять логику развития психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ООП. История психологии – системная междисциплинарная научная дисциплина, исследующая философские, социокультурные, естественно-научные, социально-гуманитарные предпосылки и историко-научные закономерности становления психологии как самостоятельной науки. История психологии составляет парадигмально-эпистемологический и категориально-концептуальный каркас развития психологического познания и историко-научной преемственности. История психологии изучает условия, формы и способы возникновения, логику исторического развития и специфику современного состояния психологической науки, ее периодизацию и основные подходы, принципы, концепции, направления теоретических и экспериментальных исследований на основных этапах эволюции психологического познания во взаимодействии со смежными естественнонаучными и социально-гуманитарными дисциплинами. Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и	Знает специальные научными теории и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями

	<p>структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся,</p> <p>Умеет использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p> <p>Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Полная образовательная программа 1, 2 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекц.	Практические занятия			КСР
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Методология и науковедение истории психологии	1	1	1	5		
2	Мифология, религия, философия и естествознание как источники психологического познания	1	1	1	5		
3	Зарождение и эволюция психологических воззрений в античную эпоху	1			5		
4	Представления о душе в Средневековье и в эпоху Возрождения	1			5	реферат	
5	Развитие психологического познания в эпоху Нового времени и в немецкой классической философии	1			5		
6	Психологические идеи эпохи Просвещения	1			5		
7	Зарождение и развитие ассоциативной психологии	1			2	доклад	
	Всего за семестр	32	2	2	32		
8	Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	2	1		5		
9	Программы развития психологии как научной дисциплины. Период "открытого кризиса" в психологии	2	1		5		
10	Становление и развитие отечественной психологии	2		2	15		
11	Основные направления развития психологии в XX	2		2	6		

	векс						
12	Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков.	2		2		15	
	Всего за семестр	72	4	8		51	
	Промежуточная аттестация						экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	10	10		83	

Содержание дисциплины

Теоретический курс

Тема 1. Методология и науковедение истории психологии

Характеристика предметной области истории психологии. Предмет, задачи, методы истории психологии. Теоретические и прикладные задачи истории психологии. Развитие психологии в рамках философии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Историзм научного познания. Понятие об истории науки и историко-научном исследовании. Категория развития и история науки. История науки как рефлексия ее саморазвития. Науковедческие критерии науки как области знаний и учебной дисциплины. Становление науки и ее периодизация. Логика и тенденции развития науки. Принцип историзма психологического познания. Социокультурная обусловленность истории психологии. Методологический статус психологии в ее истории. Объект, предмет и методы истории психологии как науки. История психологии в системе психологических наук. Междисциплинарные связи и социокультурные предпосылки исторического развития психологии. Периодизация развития психологического познания и этапы становления психологии как науки. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований

Тема 2. Мифология, религия, философия и естествознание как источники психологического познания

Культурно-исторические предпосылки зарождения и эволюции психологии. Взаимодополнительность цивилизационно-культурологического и гносеолого-онтологического подходов к развитию психологического познания. Мифологические и религиозные истоки возникновения психологического познания. Философия и естествознание как предпосылки развития психологического познания. Особенности зарождения психологических представлений в мифологии и религиях Древнего Востока (в Китае, Индии, Египте и Передней Азии). Воздействие восточных культур на возникновение психологических представлений в системе античного мировоззрения. Роль гуманитарных и естественнонаучных представлений в становлении психологического познания в рамках европейской науки и философии.

Тема 3. Зарождение и эволюция психологических воззрений в античную эпоху

Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период Античности. Роль античной культуры в возникновении и развитии европейской цивилизации. Древнегреческая мифология и философия как истоки европейской культуры и науки. Социокультурные предпосылки зарождения психологических представлений в древнегреческой философии. Основные этапы развития античной психологической мысли. "Протофилософский" этап развития античной психологии. Античная натурфилософская психологическая мысль. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологической мысли. Учение Платона - истоки объективно-идеалистического подхода в психологии. Возникновение психологии как учения о душе в философско-научной системе Аристотеля. Монистическое учение о душе Аристотеля. Эллинистическая психологическая мысль. Роль греко-римской медицины и материалистической философии в развитии психологического познания. Учение Гиппократ и Галена о темпераменте. Элементы

психологии сознания в философии Плотина. Влияние раннего христианства на развитие античной культуры и европейской науки.

Тема 4. Представления о душе в Средневековье и в эпоху Возрождения

Влияние раннего христианства и арабской философии и медицины на развитие европейской науки. Хронологические рамки и особенности культуры средневековья. Особенности и основные положения христианской антропологии. Библия - основной источник изучения христианской антропологии. Основные течения философско-психологической мысли средневековья. Психологические воззрения в средневековой теистической философии Августина и Фомы Аквинского. Философия гуманизма и успехи естествознания в эпоху Возрождения. Психологические представления в учениях гуманистов о человеке. Возникновение понятия о психологии как науке. Культура арабо-язычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры. Психологические представления арабских врачей и философов Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабо-язычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн-Сины. Психологические воззрения Ибн-Рушда и Альгазена.

Тема 5. Развитие психологического познания в эпоху Нового времени и в немецкой классической философии

Методологическая доминанта философии Нового времени. Общая характеристика культурных тенденций периода. Методология эмпирического познания Ф. Бэкона и его учение о способностях души. Методология рационализма научного мышления Р. Декарта и его учение о сознании и страстях души. Этика и психология Б. Спинозы. Материалистический эмпиризм и сенсуализм психологии Т. Гоббса. Эмпирический ассоцианизм психологии познания и рефлексии Д. Локка. Становление ассоцианизма в английской психологии (Дж. Беркли, Д. Гартли, Д. Юм.). Г.Лейбниц как создатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии Психология апперцепции Г.Лейбница. Дуализм дифференциации эмпирической и рационалистической психологии в философии Х.Вольфа. Методология научного познания в немецкой классической философии. Развитие психологических идей в немецкой классической философии. Психологические представления в антропологии И.Канта. Учение И.Фихте о «Я» и фактах сознания. Психология сознания в системе трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Психология сознания и рефлексии в философии субъективного духа Г.Гегеля. Критика идеалистической психологии в материалистической философии Л.Фейербаха.

Тема 6. Психологические идеи эпохи Просвещения

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Социально-экономические идеологические предпосылки развития европейской психологической мысли XVIII века. Развитие философско-психологической мысли Англии. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Становление французской эмпирической психологии (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Критика эмпирической психологии в учении о внутреннем чувстве Мен де Бирана, основателя французского спиритуализма. Психологическая мысль России XVIII в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Тема 7. Зарождение и развитие ассоциативной психологии

Введение понятия ассоциации и ассоцианизма. Возникновение ассоциативной психологии. Общая характеристика ассоциативной психологии. Английская школа ассоцианизма, субъективный и объективный ассоцианизм. Гартли как основатель

ассоциативной психологии. Развитие английской ассоциативной психологии. Дуализм ассоцианизма Д.Брауна. Ассоциативная механика в психологии Дж.Милля. Классические теории ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века. Кризис ассоцианизма в психологических учениях Дж.Ст.Милля и И.Бэна.

Тема 8. Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки

Общая характеристика состояния общественного развития и состояния научного знания в XIX веке. Развитие немецкой эмпирической психологии в XIX веке. Эмпирическая психология сознания И. Гербарта. Этнопсихология М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Медицинская и эмпирическая психология души Р. Лотце. Воздействие успехов математики и естественных наук (химии, физики, биологии) на развитие эмпирической психологии ассоцианизма. Возникновение экспериментальной психофизики и психофизиологии. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Исследования Э. Вебера, психофизический закон ощущений. Психофизика Г.Фехнера и психометрика Ф.Дондерса. Биология Ч.Дарвина и эволюционалистская психология в позитивистской философии Г.Спенсера. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Открытие центрального торможения и рефлекторного кольца. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Оформление психологии в качестве самостоятельной экспериментальной и теоретической науки. Система физиологической психологии непосредственного опыта В.Вундта и создание им первой психологической лаборатории и Института экспериментальной психологии.

Тема 9. Программы развития психологии как научной дисциплины. Период "открытого кризиса" в психологии

Кризис ассоцианизма и проблемы экспериментального изучения психологии высших психических функций. Экспериментальная психология памяти Г. Эббингауза и Г. Мюллера. Экспериментальная психология и тестология мышления Ф. Гальтона и А. Бине, В. Штерна. Психология мышления вюрцбургской школы (Н. Ах, К. Бюлер, О. Кюльпе, О. Зельц). Изучение восприятия, мышления, мотивации и групповой динамики в гештальт-психологии (М. Вертгаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Дункер, К. Левин). Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Психология народов В.Вундта и социальная психология. Структурная психология сознания Э.Титчинера. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера Психология функций К.Штумпфа. Философия прагматизма и функционализм психологии У.Джемса и Д. Дьюи. Гештальтпсихология. М. Вертгаймер и основные идеи гештальтпсихологии. Понятие гештальта. Открытие закономерностей восприятия. Распространение закономерностей восприятия и психические процессы и поведение. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. «Эффект Зейгарник» Гештальт и личность.

Тема 10. Становление и развитие отечественной психологии

Особенности развития российской культуры и науки во взаимодействии с византийским православием, западноевропейским христианством и естествознанием. Психологическая мысль в России в XVIII веке: проблема человека в трудах М.В. Ломоносова и А.Н.Радищева. Развитие психологических воззрений в первой половине XIX века: проблема человека в трудах И.И. Мечникова, А. Галича, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского. Рефлекторно-объективная психология И.М. Сеченова. Историческая психология мысли и языка А.А. Потебни и этнопсихология Г.Г. Шпета. Основание первой в России экспериментальной психологической лаборатории В.М. Бехтеревым и создание им рефлексологии. Основание Института психологии Г.И. Челпановым и развитие экспериментальной психологии (А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Н.О.

Лосский, И.И. Лапшин) и экспериментальной дидактики (А.П. Нечаев). Идеалистическая психология в трудах А.И. Введенского, Н.Я. Грота, С.Л. Франка. Изучение рефлекторных основ психики И.П. Павловым и А.А. Ухтомским.

Проблемы марксистской перестройки психологии после Октябрьской революции. Реактология К.Н.Корнилова и психология активного действия М.Я.Басова. Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг. Психология памяти, мышления и рефлексии П.П.Блонского. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Развитие психики и деятельности А.Н.Леонтьева. Психологии ориентировки и формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Психология развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Психология способностей Б.М.Теплова. Психология деятельности и сознания субъекта С.Л.Рубинштейна. Психология личности и группы А.В.Петровского. Проблемы комплексного и системного изучения психологии человека Б.Г.Ананьева и Б.Ф.Ломова. Психология системогенеза деятельности и способностей В.Д.Шадрикова. Психология творчества Я.А.Пономарева и М.Г.Ярошевского. Теория установки Д.И. Узнадзе. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX века. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х гг.

Тема 11. Основные направления развития психологии в XX веке

Возникновение и развитие глубинной психологии. Психоанализ З.Фрейда и психология неопрейдизма (К.Хорни, Г.Салливан, Э.Фромм, Э.Эриксон). Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Концепция защитных механизмов. Интеракционизм. Понимание причин невроза в рамках различных течений психодинамического направления. Психология социально-исторического мышления во французской социологической школе (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль). Описательная психология В.Дильтея и духовно-научная психология Э.Шпрангера. Психология бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер) и необихевиоризма (Э.Толмен, К.Халл, Д.Миллер, Ю.Галантер, К.Прибрам). Психология развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблемы экспериментального изучения сознания личности. Воздействие кибернетики и информатики на психологию. Развитие когнитивной психологии (Ж.Пиаже, Д.Брунер, У.Найссер, Г.Саймон, Г.Келли). Философия экзистенциализма и проблемы психологической помощи личности. Логотерапия В.Франкла. Развитие гуманистической психологии (Ш.Бюлер, А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Оллпорт, Г.Мюррей). Диспозициональное направление в теории личности Эсаленовский институт. Гештальт терапия Ф. Перлза. Трансперсональная психология. Историческая психология И.Мейерсона и Ж.-П.Вернана

Тема 12. Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков

Наука и общество. Современная психология как этап исторического развития психологического познания и психологической практики. Социокультурная и информационно-технологическая детерминация истории психологии. Междисциплинарные связи современной психологии во взаимодействии с человекознанием, естествознанием и обществознанием. Теоретическая и экспериментальная психология. Практика психологической помощи. Виды и возможности психологической помощи. Научно-методологические ориентации современной психологии. Методологическая насыщенность и методическая оснащённость современной психологии. Фундаментальные исследования и прикладные разработки в психологии. Дифференциация основных направлений психологических исследований и интеграция их результатов для обслуживания социальной практики. Историко-психологические предпосылки и теоретико-методические основания оптимизации социально-экономического поведения и профессионально-управленческой деятельности. Историко-психологические знания в профессионально-рефлексивной культуре психолога. Историко-психологическое обоснование психологических исследований и практико-ориентированных разработок. Методологическая рефлексия исторической ретроспективы психологического познания и перспективы развития современной психологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

История психологии – теоретическая дисциплина. Поэтому практические задания предполагают самостоятельную библиографическую работу, в том числе, с использованием ресурсов Интернет (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов). В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается конспектирование текстов, написание рефератов, подготовка докладов, составление сравнительных таблиц и тезаурусов, ответы на вопросы для самопроверки. Промежуточный контроль знаний осуществляется путем тестирования, проверки рефератов, эссе и изложений по заданной теме. Весь этот комплекс мероприятий должен вести к формированию собственного научного мышления у студентов.

Интерактивные технологии (коллоквиумы, групповые дискуссии, парная работа над заданиями) уместны при изучении тем, затрагивающих дискуссионные проблемы современной психологической науки, при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки собственной мировоззренческой и исследовательской позиции.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Составление терминологического тезауруса.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование работ по истории психологии.
5. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

Темы рефератов

1. Представления о душе, материальном субстрате психики и индивидуальных различиях между людьми в античной психологии досократического периода.
2. Особенности психологической мысли Древнего Китая.
3. Буддизм как психологическая система.
4. Периодизация истории психологии.
5. Натурфилософский взгляд на природу души.
6. Атомистическая концепция Демокрита и его психологические взгляды.
7. Гиппократ и учение о темпераментах.
8. Философско-этическая система Сократа.
9. Идеалистическая психология Платона.
10. Трактат Аристотеля «О душе»
11. 7. Учение о способностях души по Аристотелю.
12. Социально-психологические идеи Платона и Аристотеля.
13. Вклад атомистов в развитие психологических воззрений.
14. Психологические взгляды стоиков.
15. Эпикур и его школа о проблемах психологии.
16. Лукреций Кар: материальность мира и неоднородность души.
17. Успехи античной медицины и физиологии. Александрийская школа врачей.
18. Психофизиология Клавдия Галена.
19. Плотин, основатель неоплатонизма.
20. Августин «Блаженный», переход к средневековому христианскому мировоззрению.
21. Расцвет естествознания на арабском востоке. Возрождение традиций античной психологии.
22. Фома Аквинский: схоластическое толкование учения Аристотеля.
23. Теологическая христианская психология.
24. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения.
25. Психологические идеи эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи.
26. Роджер Бэкон. Примат естественных наук перед теологией.
27. Номинализм Оккама.
28. Френсис Бэкон. Эмпирическое исследование души.
29. Психологическое учение Рене Декарта.
30. Психология Бенедикта Спинозы.
31. Томас Гоббс. Ассоциации как основной психический феномен.
32. Джон Локк-основатель эмпирической психологии.
33. Готфрид Лейбниц. Идеалистическая традиция в немецкой психологии.
34. Ассоцианизм Д. Гартли и Д. Пристли.
35. Ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
36. Французская психология XVIII века. Кондильяк, Ламетри, Кабанис.
37. Французская психология XVIII века. Гольбах, Гельвеций, Дидро.
38. Теория познания И. Канта. Взгляды Канта на природу психологической науки.
39. Субъективизм Фихте и его критика Шеллингом.
40. Французская эмпирическая психология XVIII в.
41. Изучение ассоциаций в донаучной психологии.
42. Ментальная химия Дж. Ст. Милля.
43. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Исторический смысл ассоцианизма.

Вопросы к курсу

1. Характеристика предметной области истории психологии Принципы и методы историко-психологического исследования.
2. Психологическое знание как составная часть философского знания. Проблема периодизации в истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

3. Основные этапы развития античной психологической мысли. Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период античности. Досократики. Анимизм и гилозоизм.
4. Представления о природе психического в Древней Греции классического период. Натурфилософия (Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Гиппократ).
5. Сократический поворот. Философско-этическая система Сократа. Идеалистическая психология Платона.
6. Вклад Аристотеля в развитие психологической науки. Учение о способностях души. Аристотелевская теория познания.
7. Представления о психическом в эллинистический и римский период античности (эпикурейцы и стоики, александрийская школа).
8. Неоплатонизм и раннехристианские учения о душе.
9. Развитие представлений о душе в период Средневековья. Фома Аквинский. Реализм и номинализм в поздней схоластике.
10. Арабоязычная средневековая психологическая мысль.
11. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения
12. Философско-психологический дискурс Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
13. Психологические идеи эпохи Просвещения.
14. Возникновение и развитие ассоцианизма как основного объяснительного принципа для психических явлений. Классический и субъективный ассоцианизм.
15. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.
16. Психофизика и психометрия.
17. Естественнонаучные и философские предпосылки оформления психологии в самостоятельную область научного знания.
18. Первые программы развития психологии как научной дисциплины.
19. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии начала XX в.
20. Исследования процессов памяти и мышления в Германии (Г. Эббингауз, Вюрцбургская школа).
21. Описательная (понимающая) психология.
22. Французская социологическая школа. Суть и особенности праологического мышления. Формирование коллективных представлений первобытных людей.
23. Классический психоанализ как теория и практика (З.Фрейд и его школа).
24. Индивидуальная психология А. Адлера.
25. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Трансперсональный подход.
26. Неофрейдистские течения. Фрейдомарксизм.
27. Структурализм (В.Вундт, Э. Титчинер).
28. Функционализм (У.Джеймс, Дж. Дьюи).
29. Бихевиоризм. Радикальный и новый.
30. Основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер). Динамическая теория личности и группы К.Левина. Открытие инсайта В.Келером.
31. Основные научные течения в российской психологии Психологическое образование в России XIX - нач. XX вв.
32. Возникновение и развитие советской психологии. Педология и психотехника. Психоанализ в России.
33. Итоги развития советской психологии в предвоенный период (в конце 30-х гг.). Разработка теоретико-методологических основ советской психологии.
34. Психологическая теория деятельности.
35. Генетическая психология Жана Пиаже.
36. Когнитивная психология. Возникновение и развитие.

37. Общая характеристика гуманистической психологии. Концепция личности в гуманистической психологии.
38. Экзистенциальная психология. Логотерапия В.Франкла.
39. Советская психология второй половины XX в.
40. Проблемы и перспективы современной психологической науки.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

Тестовое задание 30

Когда и кем был создан первый Институт экспериментальной психологии в Москве?

Тестовое задание 31

Дополните. Первая психологическая лаборатория в России была создана в 1896 году в Новороссийском университете ____ (*кем?*).

Тестовое задание 32

Исключите лишнее. Согласно периферической теории эмоций Джеймса-Ланге:

- а) физиологические изменения организма первичны по отношению к эмоциям;
- б) физиологические изменения организма происходят как следствия различных эмоциональных состояний;
- в) эмоция - это восприятие человеком внутренних телесных изменений.

Тестовое задание 33

Продолжите. Экспериментальное изучение мышления было начато в

Тестовое задание 34

Установите соответствие.

***Психологические школы
психологических школ***

- А. Структурализм
Титчинер,
- В. Функционализм
У.Джеймс.
- С. Вюрцбургская школа.

Представители

- 1.О.Кюльпе, 2. К.Бюлер,3, Э.
- 4.Ф.Брентано,5. К.Штрumpf, 6.

Тестовое задание 48

Расположите в правильной последовательности стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже.

- А. Возникновение конкретных операций.
- В. Сенсомоторный интеллект.
- С. Становление формальных операций.
- Д. Интериоризация предметных действий.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «История психологии»

2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	10	0	20	40	100
Итого	10	0	20	10	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Присутствие и активное слушание – 10 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Правильность выполнения задания – 5 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 10 баллов;

Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

Самостоятельная работа

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Эссе – 10 баллов;

Реферат – 10 баллов

Промежуточная аттестация

Экзамен – 40 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «История психологии» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История психологии» в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
66-80 баллов	«хорошо»
50-65 баллов	«удовлетворительно»
Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

История психологии [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий. – Москва : Флинта, 2013. – 321 с. : ил. ЭБС «ЛАНЬ»

Дополнительная литература

История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Марциновская Т.Д. – Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. – 528 с.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов н/Д., 1996. Т.1,Т.2

Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. - М., 2008.

Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
4. Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>
5. А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
6. Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>
7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
8. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования и социальной сферы»

Автор: Кленова М.А., канд.псих.наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол №9, от 21 мая 2019 года.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.