

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамянов

" 12.10. 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»


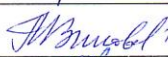
Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитина Елена Александровна		12.10.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		12.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» является формирование у обучающихся целостного представления об основной образовательной программе (ООП) и её психолого-педагогическом сопровождении на этапах: проектирования, разработки, внедрения и оценки качества в образовательных организациях в системе общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» (Б1.О.31) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано во 2 семестре.

Для освоения дисциплины Б1.О.31 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в учебный процесс» и параллельно осваивают учебные дисциплины: «Педагогика», «Введение в педагогическую психологию», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины Б1.О.31 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Технологии проектирования в деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Организация психологической службы образовательной организации», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Методические основы научно-исследовательской работы» и др., а также для успешного прохождения производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: базовые характеристики ФГОС общего образования; требования к ООП согласно ФГОС общего образования. Уметь: выявлять возрастные, индивидуальные, личностные особенности обучающихся в образовательном процессе. Владеть: информацией о вариативности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС ОО.
	ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных	Знать: теоретические основы ППС основных образовательных программ Уметь: планировать ППС детей и взрослых с учетом индивидуальных особенностей и сложившихся образовательных ситуаций.

	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть: логикой проектирования направлений ПП сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной организации.
	ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирует ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Знать: общую идеологию сопровождения, сферы ответственности системы психолого-педагогического сопровождения. Уметь: представить общую концепцию ППС ООП и описать необходимые ресурсы для её эффективной реализации, привлекая ИКТ-технологии. Владеть: приемами самообразования и саморазвития в области ППС детей и взрослых в образовательной организации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Знать: целостную характеристику ППС как комплексной технологии в образовательной организации. Уметь: проектировать содержание ППС в комплексе разделов ООП школы. Владеть: способами взаимодействия и сотрудничества как основой ППС детей и взрослых в образовательной организации.
	ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: иметь представление о примерных образовательных программах: ПООП, примерные комплексные программы в составе ООП: Программа воспитания обучающихся и др. Уметь: выбирать направления и формы ППС по всем программам в составе содержательного раздела ООП согласно требованиям ФГОС и условиям индивидуализации обучения, развития, воспитания в образовательной организации Владеть: началами психодиагностической работы по выявлению психолого-педагогических условий реализации ФГОС в образовательной организации.
	ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных	Знать: критерии результативности деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Уметь: проектировать сотрудничество психологической

	<p>воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>службы с участниками образовательного процесса в рамках ППС ООП, оказывая адресную помощь, планируя индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития обучающихся.</p> <p>Владеть: алгоритмом мониторинга результативности реализации программ ППС сопровождения ООП, качества создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение обучающимися основной образовательной программы.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	Практические занятия		СРС	
Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка							
1	Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС ОО): основные функции и назначение	1		2	2	0	1	конспект, опрос, задание 1
2	Основная образовательная программа (ООП) как основной документ образовательной организации	1		2	2	0	1	конспект, опрос, задание 2,3
3	Введение в теорию сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как действенный ресурс в условиях модернизации образования	1		2	2	0	1	конспект, опрос, презентация

4	Сущностная характеристика психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации	1		2	2	0	1		конспект, опрос, презентация
5	Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы	1		2	2	0	1		конспект, опрос, задание 4
6	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в рамках реализации ООП	1		2	1	0	1		конспект, опрос, презентация
7	Психолого-педагогическое сопровождение Программы воспитания и социализации в рамках ООП	1		2	1	0	1		конспект, опрос, презентация
8	Психолого-педагогическое сопровождение Программы коррекционной работы в рамках ООП	1		0	1	0	1		конспект, опрос, реферат
9	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП	1		0	1	0	0		конспект, опрос, диагностическое задание
	Промежуточная аттестация	1							экзамен
	Итого - 72ч			14	14		8		36

Содержание дисциплины

1. Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС ОО): основные функции и назначение.

Образование в РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС ОО): основные функции и назначение. Отличительные особенности стандартов нового поколения. Информационно-аналитический экскурс: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО. Предметные, метапредметные, личностные результаты как триединый образовательный результат. Практическая реализация ФГОС начального и основного общего образования: тенденции и перспективы.

2. Основная образовательная программа (ООП) как основной документ образовательной организации.

Определение понятия «образовательная программа» в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) и его изменения (2019 г.). Основная образовательная программа как нормативный документ, развивающий и конкретизирующий положения ФГОС с учетом типа и вида общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Нормативно-правовые основы её разработки и реализации. Виды ООП. Требования к ООП основного общего образования согласно ФГОС. Структура ООП. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы (ООП). Примерная основная образовательная программа (ПООП) начального и основного общего образования. Преемственность содержания образовательных программ общего образования.

3. Введение в теорию сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как действенный ресурс в условиях модернизации образования.

Сопровождение, психологическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как базовые понятия учебного курса. Общая идеология сопровождения. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как поддержка естественно развивающихся процессов и состояний личности. ППС как создание условий, предотвращающих разные виды неблагополучия. ППС как психологическая помощь. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Служба практической психологии образования.

4. Сущностная характеристика психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации.

Современная тенденция слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой как единая система сопровождения школьников. Цель и задачи ППС в современной школе. Педагог-психолог как главный организатор ППС в условиях реализации ФГОС ОО.

Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Психологическое сопровождение обучающихся и других субъектов образовательного процесса в школе. Учителя, обучающиеся и родители как участники ППС.. Направления реализации ППС. Вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС ОО (дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей; детей с ОВЗ и др.).

Построение системы работы психолого-педагогического сопровождения в школе: просвещение, профилактика, консультирование и коррекция и др. ППС как комплексная технология в образовательной организации.

5. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы». Психолого-педагогические условия, способствующие достижению обучающимися всех видов образовательных результатов. Логика проектирования направлений психологического сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной организации. Этапы проектирования программы ППС основной образовательной программы; условия, обеспечивающие эффективность её реализации.

Разработка программы психологического сопровождения основной образовательной программы: цель, задачи, направления и формы, критерии эффективности, кадровые условия, материально-технические условия реализации программы. Общая концепция ППС ООП и описание необходимых ресурсов для её эффективной реализации.

Экспертиза основной образовательной программы (программ, входящих в состав основной образовательной программы).

Соответствие содержания психологического сопровождения основной образовательной программы основным разделам ООП ОО (как направления ППС): психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации, психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы.

Сотрудничество психологической службы с участниками образовательного процесса.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в рамках реализации ООП.

Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД). Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования: психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся; психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей; психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного образования. Психологическое сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Сотрудничество психологической службы с участниками образовательного процесса. Сотрудничество педагога-психолога и педагогического коллектива по вопросам создания развивающей среды образовательной организации.

7. Психолого-педагогическое сопровождение Программы воспитания в рамках ООП.

Общие положения содержания и реализации воспитательного компонента ФГОС. Программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. Примерная программа воспитания учащихся основной школы (2019 г.). Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к обучению в школе; внутришкольной работы по формированию культуры здорового образа жизни; работы по формированию культуры безопасного образа жизни; деятельности детских объединений. Профилактика социальных рисков.

8. Психолого-педагогическое сопровождение Программы коррекционной работы в рамках ООП.

Модели программ коррекционной работы. Алгоритм составления программ коррекционной работы и её основные направления. Модульное содержание программ коррекционной работы; требования к условиям реализации программ коррекционной работы. Программа психологической поддержки педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Создание и поддержка инклюзивной среды образовательной организации.

9. Оценка качества создания психолого-педагогических условий реализации ООП.

Комплексная оценка деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды. Критерии результативности деятельности педагога-психолога образовательной организации.

Мониторинг результативности реализации программ психолого-педагогического сопровождения ООП, качества создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение обучающимися основной образовательной программы.

Рекомендации по оптимизации психологического сопровождения ООП, комплекс мероприятий, направленных на совершенствование психологического сопровождения ООП, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ФГОС в ОО.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекционных занятиях применяются: технология проблемного обучения; технология проектной деятельности. На практических занятиях – технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов).

В процессе самостоятельной работы студентов рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технология реализации индивидуальной образовательной траектории; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение теоретического лекционного материала;
- изучение нормативно-правовых документов в сфере образования;
- составление таблиц сравнительных данных педагогического /психологического содержания ;
- составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии педагогических концепций, подходов, принципов, форм и методов педагогической деятельности;
- подготовку к дискуссиям, презентациям продуктов самостоятельной работы, экзамену;
- выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы;
 - сравнительный анализ авторских концепций педагогической деятельности; решение проблемно-аналитических задач и педагогических ситуаций;
 - подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Примерные практические задания

Задание 1. Изучите следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (глава 2 ст.12; п.3 (1) статья 12)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 №373)
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.20120 №1897)
5. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413)
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. <http://fgosreestr.ru/>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
8. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014)

Задание 2.

Изучите ФГОС (разделы «Требования к структуре основной образовательной программы ...»)

а) Сравните требования к структуре основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. В чем отличие?

б) Выделите ключевые характеристики основной образовательной программы как нормативной модели деятельности.

Задание 3.

Ответьте на вопросы:

Какова ценность основной образовательной программы для разных субъектов?

Какими сущностными характеристиками должен обладать документ, чтобы представлять определенную ценность для субъектов?

Суждения впишите в таблицу «Основная образовательная программа: ценность и сущностные характеристики».

субъекты	ценность	характеристики

Задание 4.

Изучите примерную основную образовательную программу основного общего образования («Пояснительная записка»). Определите предназначение данного компонента программы. Определите структуру пояснительной записки; составьте вопросы в помощь группе разработчиков.

Задание 5. Подготовить презентацию по темам (на выбор студента)

- Введение в теорию сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение как действенный ресурс в условиях модернизации образования.

- Сущностная характеристика психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации.

- Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

- Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в рамках реализации ООП.
- Психолого-педагогическое сопровождение Программы воспитания в рамках ООП.
- Психолого-педагогическое сопровождение Программы коррекционной работы в рамках ООП.
- Психолого-педагогическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории школьника.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Задание 6.

Подготовить пакет диагностических материалов по теме:

- «Результативность деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации»;
- «Диагностика личностных результатов школьников».

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. В каком документе определяется предназначение основной образовательной программы образовательного учреждения?
2. Какие образовательные программы могут быть реализованы в общеобразовательном учреждении?
3. Каким документом определяются требования к структуре основной образовательной программы?
4. Какие этапы следует пройти для создания ООП?
5. Кто является субъектом процесса проектирования ООП?
6. Как осуществляется экспертиза ООП?

Темы рефератов

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: исторический экскурс в проблему.

Планирование и проектирование в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации.

Педагог-психолог в дошкольной образовательной организации: специфика деятельности.

Педагог-психолог в работе с младшими школьниками: специфика деятельности.

Сотрудничество психологической службы школы с участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение как создание и поддержание психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС ОО.

Основные проблемы, возникающие при реализации ФГОС НОО.

Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС.

Преимущества содержания и функций образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного и начального образования.

Формы и направления ППС образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения учащихся, возникающие при реализации ФГОС НОО.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Роль школьной психологической службы в гуманизации образовательного пространства школы.

Сотрудничество педагога-психолога и учителя по созданию развивающей среды на уроке.

Совместная разработка содержания деятельности психологической службы как источник развития профессиональных взаимоотношений между сотрудниками психологической службы.

Сотрудничество педагога-психолога и педагогического коллектива по вопросам создания развивающей среды образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД).

Психолого-педагогическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования:

Психолого-педагогическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории школьника.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Профилактика социальных рисков.

Программа психологической поддержки педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

Создание и поддержка инклюзивной среды образовательной организации.

Определение дефицитов профессиональных компетенций специалистов психологической службы как источник для разработки индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов-психологов.

Опыт реализации ООП ООО через психолого-педагогическое сопровождение основного общего образования (на примере ... *указать школу*).

Вопросы к экзамену

- 1 Нормативно-правовые основы современного образования. Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС ОО): основные функции и назначение
- 2 Отличительные особенности стандартов нового поколения. Предметные, метапредметные, личностные результаты как триединый образовательный результат общего образования.
- 3 Определение понятия «образовательная программа» в ФЗ «Об образовании РФ» (2012г.) и изменения (2019 г.).
- 4 Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации.
- 5 Требования к ООП основного общего образования согласно ФГОС. Структура ООП в логике ФГОС ОО.
- 6 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы (ООО).
- 7 Этапы разработки ООП: краткая характеристика содержания и результатов.
- 8 Общая идеология сопровождения. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения.

- 9 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Служба практической психологии образования.
- 10 Цель и задачи ППС в современной школе. Педагог-психолог как главный организатор ППС в условиях реализации ФГОС ОО.
- 11 Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Психологическое сопровождение обучающихся и других субъектов образовательного процесса в школе.
- 12 Направления реализации ППС. Вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС ОО.
- 13 Построение системы работы психолого-педагогического сопровождения в школе: просвещение, профилактика, консультирование и коррекция и др.
- 14 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы».
- 15 Логика проектирования направлений психологического сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной организации.
- 16 Этапы проектирования программы ППС основной образовательной программы; условия, обеспечивающие эффективность её реализации.
- 17 Разработка программы психологического сопровождения основной образовательной программы: цель, задачи, направления и формы, критерии эффективности, кадровые условия, материально-технические условия реализации программы.
- 18 Экспертиза основной образовательной программы (программ, входящих в состав основной образовательной программы).
- 19 Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в рамках реализации ООП.
- 20 Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД).
- 21 Сотрудничество психологической службы с участниками образовательного процесса. Сотрудничество педагога-психолога и педагогического коллектива по вопросам создания развивающей среды образовательной организации.
- 22 Психолого-педагогическое сопровождение Программы воспитания в рамках ООП.
- 23 Психолого-педагогическое сопровождение Программы коррекционной работы в рамках ООП.
- 24 Оценка качества создания психолого-педагогических условий реализации ООП.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	14	0	30	16	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 14 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение вести конспект лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены по учебному плану.

Практические занятия - от 0 до 30 баллов

Оценивается посещаемость, активность, качество выполняемой аудиторной работы студента: презентация домашнего задания, участие в устном опросе, в групповой работе, решение проблемно-аналитических задач и педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа – от 0 до 16 баллов

К самостоятельной работе относятся выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, подготовка презентации; аннотирование статей, анализ педагогической литературы, иной информации педагогического плана по изучаемым темам.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

К другим видам учебной деятельности относятся: подготовка и формирование портфолио.

Промежуточная аттестация - экзамен

Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ - 30.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» составляет **100** баллов.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 54 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа "Логос", 2012. 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»

Куприянова Г.В. Логические таблицы как инструмент разработки основной образовательной программы основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. 2012. №5. С. 40-50.

Куприянова Г.В. Логические таблицы как инструмент разработки основной образовательной программы основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. 2012. №6. С. 13-25.

Ломов А.И. Должностная инструкция педагога-психолога // Практика административной работы школы. 2016. № 7. С. 7-23.

Нормативные документы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 №373)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2020 №1897)

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

<http://fgosreestr.ru/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Официальный сайт российского школьного образования «Российское школьное образование» <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Образовательная система "Школа 2100" <http://school2100.com/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Открытый образовательный видеопортал <http://univertv.ru/>

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <http://zanimatika.narod.ru/>

Сайт газеты «Первое сентября» <http://www.1september.ru>

Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

Электронные версии журналов:

Журнал Право и образование <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал Вестник образования в России <http://www.vestniknews.ru>

Журнал Лидеры образования <http://pedsovet.org/leader.html>

Журнал Открытое образование <http://www.e-ioe.ru>

Журнал Управление школой <http://upr.1september.ru/>

Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры методологии образования, канд.пед.наук

_____ Е. А. Никитина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 11 июня 2019 года, протокол №11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.