

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Практикум по психолого-педагогической диагностике»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хуторянская Татьяна Валентиновна		28.08.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		28.08.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		28.08.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Изучаемая дисциплина ориентирована как на предоставление возможности ознакомления с научно-теоретическими основами методологии и техник диагностики личностного развития детей и подростков, так и практического применения психологического знания при решении конкретных задач в рамках диагностики личностного развития детей и подростков.

Целью дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области диагностики личностного развития детей и подростков.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую готовность студентов-бакалавров к осуществлению диагностической деятельности в сфере личностного развития детей и подростков;
- сформировать практические навыки организации и ведения диагностического обследования личностного развития детей и подростков;
- ознакомить с основными техниками диагностики личностного развития детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в социальную психологию», «Введение в педагогическую психологию», «Основы специальной психологии и дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции», «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Организация психологической службы образовательной организации».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Практикум по психологическому консультированию», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть навыками проведения психологической и педагогической диагностики

		неуспеваемости обучающихся.
--	--	-----------------------------

<p>ПК-2. Способен проводить диагностику уровня личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.3. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Знать методы и методики психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь применять методы и методики психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Владеть навыками проведения диагностики уровня личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практические занятия		Сам. раб.	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Становление и истоки диагностики личностного развития	4			11	0	13	Обзор литературных источников
2	Психодиагностическое обследование: организация и этапы	4			11	0	13	реферат
3	Диагностика личности и межличностных отношений	4			10	0	14	Контрольный опрос
	Всего в 4 сем.				32	0	40	
4	Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста	5			11	0	1	Программа диагностического обследования
5	Диагностика личностного развития детей младшего школьного возраста	5			11	0	2	Программа диагностического обследования
6	Диагностика	5			10	0	2	Программа диагностического

личностного развития подростков							обследования
Всего в 5 сем.				32	0	4	
Промежуточная аттестация							экзамен
Итого				64	0	44	36
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144						

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Становление и истоки диагностики личностного развития

Различные теоретические подходы к изучению личности. История диагностики личностного развития. История возникновения методов исследования личности и межличностных отношений, область применения, возможности и ограничения, популярность и критика в современной психологии.

Психодиагностическое обследование: организация и этапы

Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психологический прогноз.

Диагностика личности и межличностных отношений

Классификация личностных опросников. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности.

Применение методик диагностики личности как субъекта межличностных отношений.

Применение методик определения направленности личности. Психологические методы диагностики мотивации.

Общая характеристика тестов креативности.

Проективные методы, их отличительные особенности.

Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста

Особенности и принципы психодиагностической работы с дошкольниками.

Методы измерения и оценки личностного развития детей дошкольного возраста.

Диагностика личностного развития детей младшего школьного возраста

Особенности и принципы психодиагностической работы с младшими школьниками.

Методы измерения и оценки личностного развития детей младшего школьного возраста

Диагностика личностного развития подростков

Особенности и принципы психодиагностической работы с подростками.

Методы измерения и оценки личностного развития подростков.

Практический курс

Алгоритм проведения психодиагностического обследования

Этапы психодиагностического исследования. Планирование психодиагностической работы, составление программ диагностического обследования, постановка конкретных диагностических задач.

Личность и специфика ее изучения

Тесты темперамента (Г. Айзенк) и характера (К. Леонгард), 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Спилбергера-Ханина. Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Шкала нервно-психического напряжения. Диагностика состояния стресса.

Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Личностный

дифференциал. Опросник А. Меграбяна. Опросник способности к управлению самопредъявлением в общении. Тест описания поведения К. Томаса. Социометрия.

Методики определения направленности личности

Методика «Определение направленности личности». Оценка уровня притязаний. Методика ценностных ориентаций М. Рокича.

Диагностика креативности и способностей

Опросник креативности Джонсона. Методика Торренса для изучения креативного мышления и оценки творческого потенциала личности. Тесты общих и специальных способностей.

Проективные техники изучения личности и межличностных отношений

Рисуночный тест «Семья». «Незаконченные предложения». «Несуществующее животное». «Дом. Дерево. Человек».

Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста

Диагностика эмоционально-волевой сферы, оценка волевых возможностей дошкольника, исследование межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению (тест на определение готовности ребенка 6–7 лет к школе, программа работы психолога с дошкольниками для диагностики готовности к школе).

Диагностика личностного развития детей младшего школьного возраста

Изучение адаптации ребенка к школе. Исследование личностных особенностей младшего школьника. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника. Изучение межличностных отношений в школьном коллективе. Психодиагностическая работа с «трудными» школьниками.

Диагностика личностного развития подростков

Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филлипса), тест самооценки, работа с «трудными» школьниками. Диагностика агрессивного состояния у подростков. Построение личностного профиля подростка. Оценка межличностных отношений. Выявление мотивов поведения подростков.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего психодиагностические методы.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При рассмотрении тем «Диагностика личности и межличностных отношений», «Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста», «Диагностика личностного развития детей младшего школьного возраста», «Диагностика личностного развития подростков» рекомендуется иллюстрировать при помощи анализа конкретных методик.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- ролевые игры на семинарах;
- анализ ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- анализ конкретных ситуаций в образовательной практике.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий

при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение конспектов лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Конспектирование и аннотирование первоисточников.
4. Ведение психологического словаря.
5. Написание эссе психологического содержания.
6. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
 - Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам курса.
 - Составление мини-брошюры по теме.
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
 - Составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике.
 - Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.
 - Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.
 - Выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.
 - Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
8. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей психолого-педагогического содержания по тематике курса.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Алгоритм проведения психодиагностического обследования

Основные понятия: алгоритм; этапы; психодиагностическое исследование; планирование; составление программ психодиагностического обследования;

постановка диагностических задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Перечислите основные этапы психодиагностического исследования.
2. В чем заключается планирование психодиагностической работы, составление программ диагностического обследования, постановка конкретных диагностических задач.

Практические задания

Задание 1. Составьте алгоритм проведения психодиагностического обследования ребенка.

Личность и специфика ее изучения

Основные понятия: личность; опросники темперамента; диагностика характера; личностный опросник; шкала реактивной и личностной тревожности; оценка психической активности; оценка интереса; оценка эмоционального тонуса; оценка напряжения; оценка комфортности; шкала нервно-психического напряжения; диагностика состояния стресса.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Дайте характеристику методикам исследования темперамента, характера и личностной тревожности.
2. В чем заключается оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.

Практические задания

Задание 1. Проведите диагностику исследования темперамента по методике Г. Айзенка, характера по методике К. Леонгарда и личностной тревожности по методике Спилбергера-Ханина.

Задание 2. Составьте диагностический план оценки психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.

Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений

Основные понятия: диагностика; межличностные отношения; личностный дифференциал; опросник; способность к управлению самопредъявлением в общении; описание поведения; социометрия.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Дайте характеристику методикам исследования межличностных отношений и личностной предрасположенности к конфликтному поведению.
2. Охарактеризуйте диагностику способности к управлению самопредъявлением в общении.

Практические задания

Задание 1. Проведите диагностику межличностных отношений по методике Т. Лири.

Задание 2. Проведите диагностику личностной предрасположенности к конфликтному поведению по методике К. Томаса.

Методики определения направленности личности

Основные понятия: направленности личности; оценка; практика консультирования; уровень притязаний; ценностные ориентации.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Дайте характеристику методики «Определение направленности личности».
2. В чем заключается оценка уровня притязаний.

Практические задания

Задание 1. Проведите диагностику ценностных ориентаций по методике М. Рокича.

Диагностика креативности и общих и специальных способностей

Основные понятия: тест; опросник; общие и специальные способности;

креативность.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Дайте характеристику диагностическим методикам исследования креативности.
2. Охарактеризуйте диагностику общих и специальных способностей.

Практические задания

Задание 1. Проведите диагностику по методике исследования креативности Джонсона.

Проективные техники изучения личности и межличностных отношений

Основные понятия: проективные техники; личность; межличностные отношения; рисуночный тест.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите особенности проективных техник.
2. Дайте характеристику методикам «Незаконченные предложения» и «Дом. Дерево. Человек».

Практические задания

Задание 1. Проведите диагностику межличностных отношений по методике «Семья».

Задание 2. Проведите диагностику изучения личности по методике «Несуществующее животное».

Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста

Основные понятия: дошкольники; эмоционально-личностная сфера; межличностные отношения ребенка с родителями; психологическая готовность детей к школьному обучению.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите особенности диагностики эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте диагностику психологической готовности детей к школьному обучению.
3. В чем заключается планирование работы психолога с дошкольниками для диагностики психологической готовности к школе.

Практические задания

Задание 1. Проведите диагностику эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.

Задание 2. Составьте план работы психолога с дошкольниками для диагностики готовности к школе.

Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста

Основные понятия: младший школьник; адаптация ребенка к школе; анализ; личностные особенности; самооценка; уровень притязаний; межличностные отношения.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите особенности диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
2. Охарактеризуйте диагностику исследования личностных особенностей младшего школьника.

Практические задания

Задание 1. Проведите диагностику самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

Задание 2. Составьте диагностический план оценки эмоционально-личностных особенностей в младшем школьном возрасте.

Психолого-педагогическая диагностика подросткового возраста

Основные понятия: подростки; акцентуации характера; уровень тревожности;

самооценка; агрессивность; личностный профиль; межличностные отношения.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите особенности диагностики исследования акцентуаций характера, эмоционального состояния и межличностных отношений детей подросткового возраста.
2. Охарактеризуйте диагностику исследования школьной тревожности и агрессивного состояния у подростков.
3. В чем заключается психодиагностическая работа с «трудными» подростками.

Практические задания

Задание 1. Проведите диагностику исследования школьной тревожности по методике Филлипса.

Задание 2. Проведите диагностическую работу по построению личностного профиля подростка.

Задание 3. Составьте план психодиагностической работы с «трудными» подростками.

Примерные темы рефератов

1. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования.
2. Особенности исследования эмоционально-личностной сферы дошкольников.
3. История развития методов изучения личности.
4. Методы исследования межличностных отношений подростков.
5. Психологическая готовность к школьному обучению и методы ее изучения.
6. Особенности исследования волевой сферы младших школьников.
7. Особенности исследования мотивационной сферы подростков.
8. Тесты креативности и общих и специальных способностей.
9. Психодиагностика психических состояний и свойств личности.
10. Особенности исследования эмоционально-личностной сферы младших школьников.
11. Методы исследования межличностных отношений дошкольников.
12. Психологическая диагностика жизненных проблем личности.
13. Особенности исследования личностной сферы подростков.
14. Методы регуляции психического состояния.
15. Методы исследования межличностных отношений младших школьников.

Примерные темы курсовых работ

1. Основные тенденции развития диагностики личности.
2. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
3. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
4. Использование проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Методы диагностики мотивации.
6. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
7. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
8. Диагностика креативности и общих способностей.
9. Личностные особенности детей дошкольного возраста и их диагностика.
10. Диагностика межличностных отношений в группе.
11. Личностные особенности детей младшего школьного возраста и их диагностика.
12. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность).
13. Психодиагностика школьной дезадаптации.
14. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
15. Личностные особенности подростков и их диагностика.

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме устного и письменного опроса, коллоквиума, тестирования.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или

последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

3. выполнение итоговой контрольной работы;

4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Основанием для недопуска к экзамену является:

1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по курсу;

2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Вопросы к экзамену

1. Различные теоретические подходы к изучению личности.
2. История возникновения методов исследования личности и межличностных отношений.
3. Психодиагностическое обследование: подготовительный этап.
4. Психодиагностическое обследование: основной этап.
5. Психодиагностическое обследование: заключительный этап.
6. Личность и специфика ее изучения.
7. Психодиагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.
8. Психодиагностика межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
9. Психодиагностика межличностных отношений подростков.
10. Методики определения направленности личности.
11. Психодиагностика креативности.
12. Психодиагностика общих и специальных способностей.
13. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
14. Методы диагностики личностного развития детей дошкольного возраста.
15. Методы определения психологической готовности ребенка к обучению в начальной школе.
16. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
17. Методы диагностики личностного развития младших школьников.

18. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.
19. Методы диагностики личностного развития подростков.
20. Проективные техники изучения личности детей дошкольного возраста.
21. Проективные техники изучения личности детей младшего школьного возраста.
22. Проективные техники изучения личности подростков.
23. Проективные техники изучения межличностных отношений.
24. Особенности исследования мотивационной сферы детей дошкольного возраста.
25. Особенности исследования волевой сферы младших школьников.
26. Особенности исследования мотивационной сферы подростков.
27. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
28. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
29. Использование проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Методы диагностики мотивации.
31. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
32. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Полная образовательная программа

4 и 5 семестр

Таблица 1.2 – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	0	10	0	10	0	30
5	0	0	20	10	0	10	30	70
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность)	0-10б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия : опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование,	0
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
5. Автоматизированное тестирование	0
6. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы	0-10 б.
7. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0
И т о г о	0 - 30б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Практикум по психолого-педагогической диагностике» составляет 30 баллов.

5 семестр

8. Лекции (посещаемость, активность)	0
--------------------------------------	---

9. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
10. Практические занятия: опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование,	0-20б.
11. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
12. Автоматизированное тестирование	0
13. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы	0-10 б.
14. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0 -30б.
И т о г о	0 - 70б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Практикум по психолого-педагогической диагностике» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 и 5 семестр по дисциплине «Диагностика личностного развития детей и подростков» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практикум по психолого-педагогической диагностике» в оценку (экзамен):

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Психодиагностика: учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 384 с. : ил.

Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / базаркина И.Н. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук – СПб. : Питер, 2012. - 384с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. Ф. Морозов. – СПб. : Питер, 2008. – 613 с.

Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 330 с.

Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие для вузов / ред. Ю. М. Жуков. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 255с.

Немов, Р.С. Психология. Кн. 3. - М., 2002.

Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М.: Владос, 2003. - 188 с.

Романова, Е. С. Психодиагностика. - М.: КноРус, 2016. - 336 с.

Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Культурно-историческая психология

Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в

области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducationComplete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, канд.психол.наук

_____ Т. В. Хуторянская

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021 года, протокол № 9.