

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов В.М.

" 28 " 09. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хуторянская Татьяна Валентиновна		28.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		28.09.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		28.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик.

Главные задачи дисциплины:

- овладение системой основных понятий психодиагностики;
- вооружение студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психолого-педагогической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- усвоение этических норм психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в социальную психологию», «Введение в педагогическую психологию», «Основы специальной психологии и дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции», «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Организация психологической службы образовательной организации».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть навыками проведения психологической и

		педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
--	--	--

ПК-2. Способен проводить диагностику уровня личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.3. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики.	Знать методы и методики психолого-педагогической диагностики. Уметь применять методы и методики психолого-педагогической диагностики. Владеть навыками проведения диагностики уровня личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы 288 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции и	Практические занятия			
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Раздел 1. Введение в психодиагностику	4					
1.1	Общие представления о психодиагностике	4	3	2		12	коллоквиум
1.2	История психодиагностики	4	3	4		12	реферат
1.3	Общая характеристика методов диагностики	4	3	2		12	собеседование
	Раздел 2. Методология психодиагностики	4					
2.1	Психодиагностика как интегративная научно-технологическая дисциплина	4	3	4		12	коллоквиум
2.2	Психодиагностические методики и тесты	4	2	2		14	
2.3	Психометрические, критерии научности методик и тестов	4	2	2		14	коллоквиум
	Всего в 4 семестре		16	16	-	76	
	Раздел 3 Интерпретация и представление	5					

	результатов исследования						
3.1	Основные этапы обработки результатов	5	6	6		16	
3.2	Признаки и показатели	5	6	6		16	
3.3	Форма представления результатов исследования	5	6	6		16	проект программы представления результатов исследования
	Раздел 4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики	5					
4.1	Принципы профессионально-этического стандарта	5	7	7		16	собеседование
4.2	Практические задачи школьной психодиагностики	5	7	7		16	проект программы школьной психодиагностики
	всего в 5 семестре		32	32	-	80	
	Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
	Итого		48	64	-	176	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		288				

Содержание учебной дисциплины

Общее представление о психодиагностике.

Общее представление о психодиагностике. Два определения термина «психодиагностика». Предмет, объект и задачи психодиагностики. Основные вопросы, решаемые в научной и практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Место психодиагностики среди других направлений работы педагога-психолога.

История психодиагностики.

Предыстория психодиагностики. Появление в первой четверти XIX века первых методов психодиагностики. Развитие методов психодиагностики в XIX и XX вв. Кризис психологии на рубеже XIX и XX вв. и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов. Психологическая диагностика в России. Советский период в психодиагностике. Современное состояние психодиагностики.

Общая характеристика методов психодиагностики.

Общее представление о методах психодиагностики. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Основные диагностические подходы – качественный и количественный. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Возможности, достоинства и недостатки разных групп психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Требования к психодиагностическим методам и ситуациям.

Психодиагностика как интегративная научно-технологическая дисциплина.

Системное строение психодиагностики как интегративной научно-технологической дисциплины: научные теории в области дифференциальной психологии репертуар конкретных методик - психометрика - прикладные модели и методы практической психологии. Требования верификации и операционализации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Диагностические категории. Понятие о психологическом диагнозе. Объекты диагноза.

Диагносторграмма. Психодиагностический профиль. Психологический прогноз. Ширина поля прогноза. Статистические нормы. Социокультурный норматив.

Психодиагностические методики и тесты.

Понятие методики. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики. Научное определение теста. Выделение и измерение как функции методик и тестов. Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Необходимость адаптации теста к новым условиям. Правила организации и проведения тестирования.

Психометрические критерии научности методик и тестов.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик и тестов: валидность методики и способы ее оценки. Надежность и приемы проверки надежности психодиагностических методик. Точность измерительных психологических инструментов. Дискриминативность и репрезентативность.

Основные этапы обработки результатов.

Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин.

Признаки и показатели.

Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.

Форма представления результатов исследования.

Формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская. Вербальная (текст, речь), символическая (знаки, формулы), графическая (схемы, графики) и предметно-образная (макеты, вещественные модели, фильмы) варианты представления информации. Диаграммы. Гистограммы. Требования к оформлению научной статьи.

Принципы профессионально-этического стандарта.

Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и психодиагностике.

Принципы:

- научной обоснованности психодиагностических методик;
- ненанесения ущерба;
- открытости результатов психодиагностики;
- психопрофилактического изложения результатов;
- эффективности предлагаемых практических рекомендаций;
- специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики;
- личной ответственности;
- «профессиональной тайны»;
- обеспечения суверенных прав личности;
- объективности;
- конфиденциальности.

Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста.

Практические задачи школьной психодиагностики.

Психодиагностика и образование. Роль психолога-диагноста в решении психолого-педагогических и психологических задач. Методики диагностики познавательной сферы (тесты общих и специальных способностей, тесты достижений, методики шкалирования). Методики личностной психодиагностики для выявления особенностей личностно-мотивационной сферы психической жизни детей (тесты-опросники, проективные методики, метод экспертных оценок и др.).

«Социально-профессиональная селекция». Диагностика отклоняющегося поведения. Диагностика межличностных отношений. Профконсультационная диагностика. Планирование психодиагностической работы. Составление программ. Постановка конкретных диагностических задач.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего психодиагностические методы.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- ролевые игры на семинарах;
- анализ ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- анализ конкретных ситуаций в образовательной практике.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении конспектов лекционного курса;
- выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- реферировании, конспектировании литературы, написанию аннотаций, рецензий на книги, статьи;

- подготовке плана психолого-педагогического исследования;
- подготовке к экзамену;
- выполнении индивидуальных заданий.

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ.

Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) проективные.

Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей.

Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надежности.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.).

В процессе обучения студенты должны провести психодиагностику с ребенком старшего дошкольного или младшего школьного возраста по заданной группе методик. Для допуска к итоговому тесту студент должен выполнить и защитить психодиагностику с ребенком старшего дошкольного или младшего школьного возраста по заданной группе методик.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение психодиагностического обследования детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста по заданной группе методик;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Итоговый контроль по дисциплине

Дисциплина	Форма а итогового контр оля	Содержание итогового контроля
Психолого-педагогическая диагностика	<u>Зачет с оценкой</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия психодиагностики. 2. История развития зарубежной психодиагностики. 3. История развития психодиагностики в России. 4. Использование психодиагностики в воспитательно-образовательных учреждениях. 5. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. 6. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Использование психодиагностики в сфере трудовой деятельности. 7. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе. 8. Профессионально-этические принципы психодиагностики. 9. Формализованные психодиагностические методики. 10. Малоформализованные психодиагностические методики. 11. Классификация тестов по форме. 12. Классификация тестов по содержанию. 13. Достоинства и недостатки метода тестов. 14. Личностные опросники.

		15. Опросники-анкеты. 16. Проективные методики. 17. Психофизиологические методики. 18. Метод наблюдения. 19. Метод беседы. 20. Анализ продуктов деятельности. 21. Надежность тестов. 22. Валидность тестов. 23. Стандартизация тестов. 24. Общая характеристика требований, предъявляемых к тестам. 25. Тестовые нормы. 26. Понятие нормы. 27. Понятие показателей. 28. Форма представления результатов исследования. 29. Тактика психологического обследования ребенка. 30. Технология глубинного психологического обследования ребенка.
--	--	--

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	0	10	0	10	0	30
5	0	0	20	10	0	10	30	70
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность)	0-10б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия : опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование,	0
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
5. Автоматизированное тестирование	0
6. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы	0-10 б.
7. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0
Итого	0 - 30б.

5 семестр

8. Лекции (посещаемость, активность)	0
9. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
10. Практические занятия : опрос, выступление с рефератом,	0-20б.

докладом, конспектирование,	
11. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
12. Автоматизированное тестирование	0
13. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы	0-10 б.
14. Промежуточная аттестация Ответ на зачете с оценкой: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0 -30б.
Итого	0 - 70б.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании» в оценку:

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

Психодиагностика: учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 384 с. : ил.

Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / базаркина И.Н. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук – СПб. : Питер, 2012. - 384с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. Ф. Морозов. – СПб. : Питер, 2006. – 613 с.

Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 330 с.

Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие для вузов / ред. Ю. М. Жуков. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 255с.

Немов, Р.С. Психология. Кн. 3. - М., 2002.

Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М.: Владос, 2003. - 188 с.

Романова, Е. С. Психодиагностика. - М.: КноРус, 2016. - 336 с.

Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Культурно-историческая психология

Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducationComplete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, канд.психол.наук

_____ Т. В. Хуторянская

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021 года, протокол № 9.