



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Шамионов Р.М.
" " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Психология образования и социальной сферы

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Большот Татьяна Львовна		21.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостной системы знаний об общих закономерностях становления и развития общечеловеческой морали и нравственной культуры, этической науки, бережного отношения к духовным ценностям российского общества, глубокого уважения чести и достоинства человека-гражданина, высокого нравственного сознания, чувства долга и ответственности за порученное дело, воли и настойчивости в достижении поставленных целей и принятых решений, чувства нетерпимости к любому нарушению, этических норм и правил в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины: вооружить студентов знаниями основных положений этической теории, международных и государственных правовых актов, которые являются источниками служебного и морального должностования в профессиональной деятельности; воспитать у студентов такие нравственные качества, как гуманизм, справедливость, высокая гражданская ответственность, чувство долга, честь, верность слову и др.; сформировать у студентов навыки систематического нравственного самовоспитания, а также выработать умения критически относиться к любым нарушениям этических норм и правил в своей профессиональной деятельности; обеспечить усвоение студентами основных требований к представителям психологической профессии, нормативами их профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной гуманитарного-социального цикла обязательной части образовательной программы (Б1.О.29) рабочего учебного плана ООП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология образования и социальной сферы».

Данная дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования, опирается на содержание дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.О.13), выступает опорой для прохождения психологических практики (Б2.О.02(У), Б2.О.04(П), Б2.О.05(П), Б2.О.06(П); для выполнения выпускной квалификационной работы (Б3.01).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам	Знать правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности, конституционные права и обязанности гражданина РФ. Знать основы российского законодательства и нормативно-правовые документы,

	<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>регламентирующие деятельность психолога. Знать принципы профессиональной этики, этические проблемы профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь использовать правовые знания и нормативно-правовые документы в практической деятельности психолога.</p> <p>Владеть навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность; способами применения правовых знаний и нормативно-правовых документов в своей деятельности.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс).</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа.

№ п/	Раздел дисциплины	С е м	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
------	-------------------	-------	-----------------	---	--

п		ес т р		часах)			Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				практические	лекци и	КСР		
				Обща я трудо емко сть	Из них – практиче ская подготов ка			
1	Предмет и основные проблемы профессиональной этики	3		3	3		9	Реферат
2	Нормативно-правовой и морально-нравственный аспекты профессиональной деятельности психолога	3		5	5		9	Реферат
3	Правовые и этические нормы построения взаимоотношений с различными группами клиентов	3		5	5		9	Реферат
4	Реализация этических принципов при осуществлении различных направлений деятельности психолога	3		5	5		9	Реферат
		3		18	18		36	Экзамен

Содержание учебной дисциплины

Предмет и основные проблемы профессиональной этики. Понятие и особенности профессиональной этики. Профессиональная этика как часть морали общества. Происхождение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Понятие моральной нормы. Кодексы профессионального поведения (деонтологические кодексы) как основа определенного типа поведения и нравственных отношений. Профессиональная этика и понятие моральной ценности. Понятие

профессионализма в профессиональном коллективе. Нравственное содержание карьеры и карьеризма. Взаимосвязь профессионализма и ответственности в деятельности специалиста.

Нормативно-правовой и морально-нравственный аспекты регуляции профессиональной деятельности психолога. Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ» и др.). Руководящие документы о правах и обязанностях психолога. Уставы и Кодексы психологов. Традиционно выделяемые этические принципы в психологии. Доброжелательное и безоценочное отношение к собеседнику. Ориентация на нормы и ценности испытуемого. Разграничение личных и профессиональных отношений. Этические принципы проведения беседы: добровольность участия испытуемого в беседе; активность его в принятии решения; конфиденциальность диагностической информации; многовариантность выбора. Проблема этического «имиджа» психолога. Проблема профессиональной совести психолога. Проблема нравственного поступка в психолого-педагогической деятельности. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.

Этические принципы построения взаимоотношений с разными группами клиентов. Особенности разных групп клиентов и этические нормы работы с ними. Этические аспекты работы психолога с несовершеннолетними детьми. Типология мотивов родственников, общающихся с психологом. Выбор тактики общения с родственниками с учетом этических особенностей. Анализ основных мотиваций в семье. Анализ различных тактик общения с родителями в зависимости от ситуаций. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

Этические принципы в психологическом консультировании. Роль психолога в процессе консультирования. Нормы и правила этического поведения психолога-консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента. Уважение личности и суверенитета клиента. Типологизация основных запросов к психологу-консультанту. Выбор тактики психологического консультирования и с учетом этических особенностей ситуации. Этические дилеммы в процессе консультирования.

Этические принципы психодиагностического обследования.
Общие этические принципы психодиагностического обслуживания.
Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю.
Требования к специалистам-психологам. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Проблема использования и распространения психодиагностических методик. Проблема обеспечения тайны личности. Конфиденциальность результатов. Сообщение результатов диагностирования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.

Профессиональные обязанности педагога-психолога. Правовой статус психолога в образовательном учреждении, регламентация его прав и обязанностей. Ответственность психолога за результаты собственной профессиональной деятельности. Квалификационные требования к выполнению служебных обязанностей психолога. Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности. Нормативы профессиональной нагрузки школьного психолога. Основные виды деятельности психолога и их нормирование. Основные формы документации в работе психолога образования.

Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога. Осознание роли профессиональной психологической деятельности в жизнедеятельности личности. Развитие профессионального самосознания психолога. Профессиональная позиция психолога. Требования к личности педагога-психолога и общепрофессиональные ценности педагога-психолога. Единство личного и профессионального в деятельности педагога-психолога. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога. Основные положения этического кодекса деятельности психологов. Общие и специальные требования этического кодекса. Формы ответственности психолога за результаты своей деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности»

Данная дисциплина носит практико ориентированный характер, поэтому в соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагает изучение теоретических основ курса с использованием проблемно-поисковых заданий, обсуждения проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, своей профессиональной позиции. Особое внимание уделяется использованию активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, обучающих тренинговых приемов, групповых форм работы,

мозгового штурма, дискуссий, обсуждения деловых ситуаций и случаев из практики, изучению нормативных-правовых документов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
2. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование нормативных актов, статей и документов по рассматриваемым проблемам.
3. Анализ ситуаций из практической деятельности.
4. Подготовка к тестированию и зачету.
5. Выполнение заданий самостоятельной работы.
6. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых проблем конкретными примерами из первоисточников.
 - Составление рецензии на одну из книг или статей по тематике.
 - Проведение сравнительного анализа терминов и понятий в словарях разных авторов.
8. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Примерные темы рефератов:

1. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
2. Моральные нормы отношения психолога к своему труду.
3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в России
4. Морально-психологические основы профессионально-делового общения психолога в разных системах профессионального труда.
5. Проблема профессиональной совести психолога.
6. Проблема нравственного поступка в психолого-педагогической деятельности.
7. Специфика взаимоотношений психолога с разными категориями клиентов.
8. Индивидуальная работа психолога и возможные этические проблемы.
9. Особенности взаимодействия с родственниками клиентов.
10. Возможные этические проблемы при работе с детьми различных возрастов.
11. Особенности взаимодействия с родителями и возникающие при этом различные этические проблемы.
12. Невербальные способы общения. Этические аспекты при использовании телесных техник.

13. Этические проблемы при использовании и распространении психодиагностических методик.
14. Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике.
15. Благополучие клиента. Проблема эффективного взаимодействия психолог-клиент (пациент) при различии их мировоззрений.
16. Этикет делового общения психолога в школьном коллективе.
17. Нравственные и психоэмоциональные основы общения.
18. Этикет в профессиональной культуре психолога.
19. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
20. Этикет в речевой деятельности психолога.
21. Профессиональные деформации психологической профессии.
22. Этикет и имидж психолога.
23. Этический кодекс практического психолога.
24. Основные положения этического кодекса психолога по отношению к клиентам
25. Нормы этического кодекса психологов по отношению к организации профессиональной деятельности
26. Этический кодекс Российского психологического общества
27. Профессиональные кодексы этики психологов зарубежных стран
28. Сравнительный анализ этических принципов консультирования и психодиагностики в различных психологических школах

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования
2. Должностная инструкция педагога психолога
3. Профессиональный стандарт педагога-психолога
4. Этический кодекс практического психолога в системе образования
5. Семейный кодекс РФ
6. Закон об образовании РФ
7. Конвенция о правах ребёнка

Темы индивидуальных заданий (эссе)

1. Профессия психолога как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
2. Мое понимание ценностей психологической деятельности.
3. Место и роль идеала в профессиональной работе психолога.
4. Вечные нравственные ценности и работа психолога.
5. Место и роль этической системы психологической деятельности в гуманизации общественных отношений.
6. Пути совершенствования личности психолога.
7. Место и роль профессионально-этического кодекса в деятельности психолога.
8. Мое понимание профессионального долга психолога.
9. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе психолога.

10. Ценностные противоречия в психологической деятельности: пути разрешения.
11. Культура этического мышления и культура поведения психолога: взаимосвязь и взаимовлияние.
12. Место и роль этикета в психологической работе.
13. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
	0	0	40	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях; активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям
2. выполнение заданий для самостоятельной работы; качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного ответа.
4. самостоятельная проработка вопросов в виде реферативных работ

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работы. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания).

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 40 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на семинарах – 0-5 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-5 балла.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов
ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 30 баллов;
ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 20 баллов.

Форма промежуточного контроля – экзамен

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 24 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за _____3_____ семестр по дисциплине
номер семестра

«Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности»

составляет 100 баллов.

Вопросы к курсу:

1. Понятие и особенности профессиональной этики.
2. Профессиональная этика как часть морали общества.
3. Происхождение профессиональной этики.
4. Виды профессиональной этики.
5. Кодексы профессионального поведения (деонтологические кодексы) как основа определенного типа поведения и нравственных отношений
6. Понятие профессионализма. В профессиональном коллективе. Нравственное содержание карьеры и карьеризма.
7. Взаимосвязь профессионализма и ответственности в деятельности специалиста.
8. Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога.
9. Традиционно выделяемые этические принципы в психологии.
10. Проблема этического «имиджа» психолога.
11. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога
12. Этические аспекты работы психолога с несовершеннолетними детьми.
13. Этические аспекты работы психолога с семьёй.
14. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
15. Роль психолога в процессе консультирования.

16. Нормы и правила этичного поведения психолога-консультанта.
17. Основные общие положения этического кодекса деятельности психологов.
18. Этические дилеммы в процессе консультирования.
19. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
20. Этические требования к разработчикам тестов.
21. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
22. Основные положения этического кодекса психолога по отношению к клиентам
23. Нормы этического кодекса психологов по отношению к профессиональной деятельности
24. Нормативно-правовая и методическая документация.
25. Рабочая документация (организационно-планирующая и специальная)
26. Планы работы педагога-психолога
27. Специальная документация
28. Статус практического психолога образования
29. Права и обязанности практического психолога в школе
30. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога в сфере образования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2008. - 416 с.— Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 417 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 560 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»
4. Золотухина-Аболина, Е.В. Современная этика: учебный курс/Е.В.Золотухина-Аболина.—М.:МарТ,2003.—416с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник/ Г.М.Шеламова.—М.:Академия,2009.—160с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека МСИ [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. Электронно-библиотечная система <http://www.ibooks.ru>
3. «Философский портал» <http://philosophy.ru/> Сайт ИФ РАН <http://iph.ras.ru/> Сайт журнала «Вопросы философии»

4. <http://iph.ras.ru/video.htm> Институт философии РАН/ аудио-и видеоматериалы http://iph.ras.ru/enc_eth/66.html Этика. Энциклопедия.
5. <http://argusm-edu.ru/testy-po-Etike/> Тесты по этике .
6. <http://www.pandia.ru/text/77/286/46533.php> Профессиональная этика.
7. html История возникновения этикета
8. <http://www.etiket.ru/> Этикет от А до Я
9. <http://delovoi-etiket.ru/> Деловой этикет
10. <http://business.damotvet.ru/negotiation/392439.htm> Искусство ведения переговоров

Электронная информационно-образовательная среда

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Психологические сайты:

<http://www.psychology.ru> – Психология в России

<http://psychology.net.ru> – Мир психологии

<http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии

<http://www.childpsy.ru/> – Детский психолог

Научные учреждения и общества:

<http://new.psychol.ras.ru/> – Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> – Институт психологии РАО

<http://www.ipd.ru/> – Институт развития личности

www.psyinfo.ru – Федерация психологов образования России

<http://www.psyinst.ru/> – Институт психотерапии и клинической психологии

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

<http://www.psy.msu.ru> – факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.psy.spbpu.ru/> – факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

<http://mgppru.ru/> – Московский городской психолого-педагогический университет

<http://www.rnd.runnet.ru/rsu/psycfac.html> – факультет психологии Ростовского государственного университета

<http://www.umn.edu> – факультет психологии Миннесотского университета (США)

<http://www.harvard.edu/> Harvard Psychology – факультет психологии Гарвардского университета (США)

<http://www.stanford.edu> – факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»

Библиотеки психологической литературы:

<http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psychologiya.narod.ru> – библиотека статей отечественных психологов

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются учебные аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальной сферы»

Автор:

преподаватель кафедры социальной психологии образования и развития
Т.Л.Большот

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6.04.2021 года, протокол № 8

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.