

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Шамионов Р.М.

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кленова Милена Александровна		21.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины является формирование у студентов основ профессиональной компетентности по проблемам психокоррекции в контексте их практической деятельности.

Задачи курса:

1. Изучение моделей психокоррекции в рамках различных психологических направлений;
2. Формирование у студентов основных приемов психокоррекции.
3. Освоение практических навыков психокоррекции в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (Б1.О.24) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Обязательные дисциплины» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальной сферы».

Данная дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования. Входные знания, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Основные теоретико-методические понятия данного курса и сформированные компетенции служат основой для разработки проекта, для написания выпускной квалификационной работы, дальнейшей успешной профессиональной психолого-педагогической деятельности и обучения в аспирантуре.

### 3. Результаты обучения по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет знания основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>Уметь</b> использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> методами контроля и оценки</p>

	образовательных результатов; формирует предметные и метапредметные компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими	работы.
<p><b>ПК-3.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПК-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p> <p>ПК-3.4. Использует опыт проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p><b>Знать</b> возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p><b>Владеть</b> анализом подходов и моделями проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен применять стандартные, коррекционно-</p>	<p>ПК-4.1. Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-</p>	<p><b>Знать</b> современных теории, направлений и практик коррекционно-развивающей работы;</p>

<p>технологии.</p>	<p>работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.  ПК-4.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.  ПК-4.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.  ПК-4.4. Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой</p>	<p>техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся  <b>Уметь</b> разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками  <b>Владеть</b> основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
--------------------	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа

Раздел дисциплины		С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости (по неделям семестра).  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		КСР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подго		
<b>История возникновения и теоретические основы современной психокоррекции</b>							
1	Общие положения, принципы и термины	5	2	5	0	10	Реферат
2	Основные виды и ситуации психокоррекционной работы	5	2	6	0	10	Эссе
3	Модели коррекционных программ и принципы их построения	5	3	6	0	10	Опрос
<b>Теоретические основы современной психокоррекции</b>							
1	Психодинамическое направление в психокоррекции личности	5	3	5	0	10	Реферат
2	Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции.	5	3	5	0	10	Реферат
3	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекционной работе	5	3	5	0	10	Реферат
<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>
<b>Групповая, индивидуальная и</b>							
1	Индивидуальная психокоррекция, показания и особенности	6	2	4	0	1	Проект
2	Групповая психокоррекция: виды групп, специфика работы	6	2	4	0	1	Проект

<b>Оценка эффективности психокоррекционной</b>							
3	Психокоррекционная программа и ее особенности	<b>6</b>	2	4	0	1	Проект
4	Критерии эффективности психокоррекционной программы	<b>6</b>	2	4	0	1	Проект
5	Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы	<b>6</b>	2	4	0	2	Проект
<b>Всего за 6 семестр</b>			<b>10</b>	<b>20</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>
<b>Методы и методики практической</b>							
1	Методы арт-терапии в психолого-педагогической коррекции	<b>7</b>	2	4	0	12	Опрос
2	Игровая терапия и психокоррекция	<b>7</b>	2	4	0	12	Опрос
3	Психодрама	<b>7</b>	2	4	0	12	Опрос
4	Методы телесно-ориентированной терапии. Медитативные и дыхательные техники	<b>7</b>	2	4	0	12	Тест
<b>Всего за 7 семестр</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	0	<b>48</b>	
<b>Всего за курс</b>			<b>34</b>	<b>68</b>	0	<b>114</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная</b>							<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>252</b>					

## Содержание учебной дисциплины

**История возникновения и теоретические основы современной психокоррекции.** Общие положения, принципы и термины. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Виды психолого-педагогической коррекции. Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения. История развития коррекционной практики. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы. Основные виды и ситуации психокоррекционной работы. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы. Модели коррекционных программ и принципы их построения. Введение в психолого-педагогическую коррекцию. Психокоррекционные программы. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции. Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, разработка внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.

### **Теоретические основы современной психокоррекции**

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза.

**Методы и методики практической психокоррекции.** Методы арт-терапии в психокоррекции. Игровая терапия и психокоррекция. Психодрама. Методы телесно-ориентированной терапии. Медитативные и дыхательные техники.

**Групповая, индивидуальная и семейная психокоррекция.** Индивидуальная психокоррекция, показания и особенности. Групповая психокоррекция: виды групп, специфика работы. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Критерии эффективности психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка. Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Примерные нормативные документы. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе. Психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности. Педагогические методы



коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.

## **2. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

Изучение теоретических основ данного курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагает использование проблемно-поисковых лекций, видео-презентаций. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Данная дисциплина носит практикоориентированный характер. Особое внимание уделяется использованию следующих технологий: деловые и ролевые игры, обучающие и психологические тренинговые приемы, элементы супервизии.

### ***Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Изучение содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование нормативных актов, статей и документов по рассматриваемым проблемам.
4. Анализ ситуаций из практической деятельности.
5. Подготовка к тестированию и зачету.
6. Выполнение заданий самостоятельной работы.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
  - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых проблем конкретными примерами из первоисточников.
  - Составление рецензии на одну из книг или статей по тематике.
  - Осуществление библиографического реферирования.
  - Проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.

8. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

#### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов**

1. Составить библиографию научно-методической литературы по теме «Игровая терапия как метод психолого-педагогической коррекции».
2. Подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими определенные психологические трудности.
3. Составить библиографию научно-методической литературы по теме «Рисовальная психолого-педагогическая коррекция».
4. Подобрать для практического занятия детские рисунки на темы: «В школе», «На улице, во дворе», «Семья», «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем», «Что было со мной самое плохое или самое хорошее», «Кем я хочу стать».
5. Составить библиографию определенного жанра или жанров литературы, которые можно использовать при проведении коррекции с клиентом по выбранной вами психологической проблеме.
6. Осуществить анализ психокоррекционной программы разной направленности.
7. Выбрать психологическую проблему и подобрать для нее корректирующие драматизации.
8. Выбрать психологическую проблему и самостоятельно составить программу психолого-педагогической коррекции.
9. Разработать индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов младших школьников.
10. Разработать программу тренинга личностного роста для старшеклассников, имеющих затруднения в общении.
11. Разработать программу психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование благоприятного психологического климата в 5-9 классах общеобразовательной школы.
12. Разработать программу индивидуальной психодиагностики учащегося по запросу родителей.

#### **Темы рефератов**

- Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.
- Клинический и психологический диагноз.
- Классификация методов психолого-педагогической коррекции.
- Основные этапы диагностико-коррекционной работы.
- Основные принципы разработки программ индивидуальной психолого-педагогической коррекции дошкольника и младшего школьника.
- Основные принципы разработки программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции подростка.
- Содержание программы индивидуальных коррекционно-развивающих программ старшеклассника.
- Влияние учебного процесса и взаимоотношений учителя и ученика на формирование личности учащегося.
- Психическая депривация и меры по ее профилактике.
- Особенности психологического мониторинга детей раннего возраста.

#### **Темы курсовых (дипломных) работ**

1. Психологический мониторинг образовательного процесса
2. Психологическое сопровождение в начальной школе.
3. Особенности психологического развития недисциплинированных школьников
4. Рефлексия как условие личностного развития старшеклассников
5. Основы организации психологической службы в образовании.
6. Роль самооценки в девиантном поведении подростков.
7. Основные причины школьной неуспеваемости.
8. Условия профессионального становления старшеклассников.

9. Сравнительный анализ различных концепций личностного развития в процессе обучения.
10. Особенности формирования эмоционально-эстетического и нравственного отношения к действительности как психологической основы саморазвития личности.
11. «Средний ученик» – психологический портрет.
12. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе.
13. Психологическая структура математических способностей.
14. Психологическая характеристика профессионального мышления учителя.
15. Психодиагностика в педагогической практике: условия и принципы использования.
16. Условия и принципы профессиональной подготовки практического психолога.
17. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении и воспитании.
18. Развитие личности в системе психологического сопровождения в школе.
19. Диагностические ошибки в практике учителей и школьных психологов.
20. Особенности социально-перцептивного восприятия трудных учеников и «отличников».
21. Использование искусства в системе психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития;
22. Музыкаотерапия в коррекции эмоциональных расстройств у детей. Танцотерапия как средство коррекции проблем в коммуникации.
23. Арттехники в работе с семьей;
24. Куклотерапия (марионетка) в работе над образом «Я» ребенка.
25. Изо-терапия в системе психокоррекционной помощи ребенку с проблемами развития.

***Система текущего контроля включает:***

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного ответа.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работы. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания).

*Форма промежуточного контроля – зачет (5 семестр)*

*Форма промежуточного контроля – зачет (6 семестр)*

*Форма промежуточного контроля – экзамен (7 семестр)*

***Вопросы к курсу:***

1. Психолого – педагогическая коррекция, ее виды.
2. Психокоррекционная ситуация, ее характеристика.
3. Принципы, цели и задачи психолого – педагогической коррекции.
4. Принципы составления психокоррекционных программ.
5. Характеристика основных видов психокоррекционных программ.
6. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
7. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, техники.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера основные понятия, техники.
9. Клиент – центрированный подход К. Роджерса, основные понятия, техники.
10. Логотерапия в психолого – педагогической коррекции.
11. Гештальттерапия Ф. Перлза, цели, техники.
12. Трансактный анализ Э. Берна, цели, техники.
13. Особенности когнитивной психокоррекции, техники.
14. Поведенческое направление в психокоррекционной работе, цели, техники.
15. Игротерапия – общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
16. Основные цели и направления арттерапии, их характеристика.
17. Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.

18. Методы поведенческой коррекции, их характеристика и возможности использования.
19. Психодрама, характеристика метода. Формы и виды психодрамы.
20. Индивидуальная форма коррекции и показания к ней.
21. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
22. Характеристика основных стадий индивидуальной психологической коррекции.
23. Групповая форма психокоррекции: цели, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
24. Социально – психологический тренинг как средство коррекции.
25. Дискуссия как метод групповой работы, виды групповой дискуссии.
26. Виды коррекционных групп, их особенности.
27. Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
28. Факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы, преимущества и недостатки групповых форм психокоррекции.
29. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
30. Методика коррекции детско – родительских и семейных отношений.
31. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога, осуществляющему психокоррекционную работу.
32. Психолого – педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка.
33. Психолого – педагогическая коррекция страхов в детском возрасте.
34. Психолого – педагогическая коррекция агрессивности детей разного возраста.
35. Психолого – педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.
36. Психолого – педагогическая коррекция эмоциональной сферы ребенка
37. Понятие психолого-педагогической коррекции
38. Психическая норма и периодизация психического развития
39. Клинический и психологический диагноз
40. Основные направления и формы ПКР
41. Основные этапы диагностико-коррекционной работы
42. Содержание психолого-коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и на первом году жизни ребенка
43. Содержание ПКР (психолого-коррекционной работы) с ребенком раннего возраста
44. Содержание ПКР с ребенком дошкольного возраста
45. Содержание ПКР с учащимися начальной школы
46. Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекции
47. Содержание ПКР с подростками
48. Содержание ПКР с юношеством
49. Экология личности
50. Индивидуальная психокоррекционная работа с подростками и юношеством: принцип диалога
51. Методы тренинговых форм ПКР
52. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы
53. Профориентация как одна из форм профилактической и ПК работы.
54. Образовательное пространство как одно из направлений ПКР
55. Критерии эффективности ПКР
56. Методы отбора детей для ПКР

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

С е м е с т р	Лекц ии	Лаб ор атор ные заня тия	Практич еские занятия	Самосто ятельная работа	Автом атизир ованно е тестир ование	Другие виды учебной деятельно сти	Промеж уточная аттестац ия	Ито го
5	20	0	30	30	0	0	20	100

6	10	0	14	10	0	0		34
7	10	0	16	10	0	0	30	66

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **5 семестр**

**Лекции** – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – от 0 до 30 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 30 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания –5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов.

**Автоматизированное тестирование** - не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрены

**Промежуточная аттестация** – от 0 до 20 баллов

ответ на «зачтено» оценивается от 10 до 20 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

#### **6 семестр**

**Лекции** – от 0 до 10 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – от 0 до 16 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 10 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания –5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов.

**Автоматизированное тестирование** - не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрены

**Промежуточная аттестация** – не предусмотрено

#### **7 семестр**

**Лекции** – от 0 до 10 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия** – от 0 до 16 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 10 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания –5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов.

**Автоматизированное тестирование** - не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрены

**Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов**

25 - 30 баллов «отлично»

15 - 24 баллов «хорошо»

10- 14 баллов «удовлетворительно»

10 баллов и менее «не удовлетворительно»

**Таблица 2.1.** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» в оценку (зачет):

61 - 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

**Таблица 2.2.** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» в оценку (экзамен):

85 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
51 - 69 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

Ethics Updates: Principal Resources (Founded in 1994 and edited by Lawrence M. Hinman)

<http://ethics.sandiego.edu>

Ethics Updates: A Guide to Using the World Wide Web in Ethics Teaching and Research

<http://ethics.acusd.edu/resources.html>

Spalding's List of Morality, Ethics and Philosophy Research Resources

<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>

Ethics on the Web (Gustavus Adolphus College)

<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/lethics.html>

Сайт содержит очень полезные ссылки на разнообразные ресурсы по этике.

Center for Study of Ethics in the Professions. Illinois Institute of Technology

[http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other\\_resources.htm](http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other_resources.htm)

Teaching Ethics on Internet

<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>

Ethics Case Study

<http://www.web-miner.com/ethicscases.htm>

University of Minnesota. Teaching Ethics for Research, Scholarship, & Practice

<http://www.research.umn.edu/ethics/>

Applied Ethics Resources on www...

<http://www.ethicsweb.ca/resources/>

ShiPS Resource Center Research Ethics

<http://www1.umn.edu/ships/ethics/research.htm>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории, учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека. Компьютерный класс оборудован системой Test-maker, компьютерный класс оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

\_\_\_\_\_ М. А. Кленова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.