

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Шамяонов Р.М.

" 28 " \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хуторянская Татьяна Валентиновна		28.08.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		28.08.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		28.08.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовать психологическую службу образовательной организации.

### **Задачи:**

- обеспечить формирование системы базовых знаний, связанных с основными понятиями психологической службы образовательной организации;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп;
- ознакомить с историей и современным состоянием психологической службы образовательной организации, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий;
- сформировать систему психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии;
- дать представление о специфике лично-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Организация психологической службы образовательной организации» (Б1.О.24) относится к дисциплинам обязательной части и входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (Модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с профилем «Психология образования и социальной сферы».

Изучение дисциплины «Организация психологической службы образовательной организации» связано с изучением ряда других дисциплин обязательной части Блока 1: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в социальную психологию», «Введение в педагогическую психологию», «Основы специальной психологии и дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции», «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании»; «Технологии проектирования в деятельности педагога-психолога», «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Организация психологической службы образовательной организации» компетенции необходимы для прохождения студентами преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Организация психологической службы образовательной организации» является курсом предметной подготовки профиля «Психология и социальная педагогика». Она состоит из следующих разделов: «История и современное состояние психологической службы за рубежом и в России»; «Психологическая служба в образовании, ее цели и задачи»; «Профессиональное место психолога в образовательном учреждении»; «Модели деятельности педагога-психолога»; «Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа»; «Документация психологической службы».

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.2.</b> Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Уметь</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Владеть</b> навыками проведения психологической и педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.2.</b> В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать</b> общие и специфические особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. <b>Уметь</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Владеть</b> навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
--------------------------------	-------------------------------	---------------------

	(индикаторов) достижения компетенции	
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<b>ПКО-5.3.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<b>Знать</b> принципы подбора и применения необходимых методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков. <b>Уметь</b> подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. <b>Владеть</b> методами оценки и эффективности методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Сем ест р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Сам. раб.	Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия			
				Общая трудое мкость	Из них – практи ческая подгот овка		
<b>1</b>	<b>История и современное состояние психологической службы за рубежом и в России</b>						
1.1	. Психологическая служба образования за рубежом	8	1				
1.2	Служба практической психологии образования в России	8	1				
1.3	Современное состояние службы практической психологии образовательной организации	8			20		реферат
<b>2</b>	<b>Психологическая служба в образовании, ее цели и задачи</b>						
2.1	Определение психологической службы образовательной организации. Цель психологической службы образовательной организации	8	1			12	собеседование

2.2	Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.	8					
2.3	Структура психологической службы образовательной организации.	8	1				
4	Функции психологической службы образования	8					
	<b>Всего за 8 сем.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	
<b>3</b>	<b>Профессиональное место психолога в образовательном учреждении</b>						
3.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога	9		1		4	коллоквиум
3.2	Профессиональный кодекс практического психолога.	9	1				
<b>4</b>	<b>Модели деятельности педагога-психолога</b>						
4.1	Различные подходы в реализации деятельности психологической службы	9	1	1		6	собеседование
4.2	Понятие и содержание психологического сопровождения.	9		1			
<b>5</b>	<b>Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа</b>						
5.1	Психологическая служба в детском саду	9	1	1			
5.2	Психологическая служба в школе	9	1	1			
5.3	Психологическая служба в учреждениях интернатного типа.	9		1			
5.4	Психологическая служба в ВУЗе.	9				12	Проект прикладного исследования
<b>6</b>	<b>Документация психологической службы.</b>						
6.1	Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	9					
	<b>Всего за 9 сем.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>4</b>	<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>72</b>					

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Сем ест р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Сам. раб.	Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия			
				Общая трудое мкость	Из них – практи ческая подгот овка		
<b>1</b>	<b>История и современное состояние психологической службы за рубежом и в России</b>						
1.1	. Психологическая служба образования за рубежом	5					
1.2	Служба практической психологии образования в России	5	1				
1.3	Современное состояние службы практической психологии образовательной организации	5			20	реферат	
<b>2</b>	<b>Психологическая служба в образовании, ее цели и задачи</b>						
2.1	Определение психологической службы образовательной организации. Цель психологической службы образовательной организации	5			14	собеседование	
2.2	Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.	5					
2.3	Структура психологической службы образовательной организации.	5	1				
4	Функции психологической службы образования	5					
	<b>Всего за 5 сем.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>34</b>		
<b>3</b>	<b>Профессиональное место психолога в образовательном учреждении</b>						
3.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога	6		1	6	коллоквиум	
3.2	Профессиональный кодекс практического психолога.	6	1				
<b>4</b>	<b>Модели деятельности педагога- психолога</b>						
4.1	Различные подходы в реализации деятельности психологической службы	6		1	6	собеседование	
4.2	Понятие и содержание психологического сопровождения.	6		1			
<b>5</b>	<b>Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа</b>						
5.1	Психологическая служба в детском	6		1			

	саду						
5.2	Психологическая служба в школе	6	1	1			
5.3	Психологическая служба в учреждениях интернатного типа.	6					
5.4	Психологическая служба в ВУЗе.	6				12	Проект прикладного исследования
<b>6</b>	<b>Документация психологической службы.</b>						
6.1	Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	6		1			
	<b>Всего за 6 сем.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>4</b>	<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>72</b>					

## Содержание учебной дисциплины

### *Теоретический курс*

#### **1. История и современное состояние психологической службы за рубежом и в России**

Психологическая служба за рубежом. Опыт становления психологической службы США, трехуровневое функционирование службы. Особенности развития школьной психологической службы во Франции. Опыт организации и деятельности психологической службы в странах Восточной Европы. Роль психологической службы в обучении и воспитании детей и подростков за рубежом.

Служба практической психологии образования в России. Развитие педологии, как первой попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей. Возобновление поиска форм практического участия психологов в работе школы. Введение практической психологии в систему образования: основные вехи на пути становления психологической службы образования в России.

Современное состояние службы практической психологии в образовании.

#### **2. Психологическая служба в образовании, ее цели и задачи**

Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Основные средства достижения поставленных задач. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Преемственность психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах.

Структура психологической службы.

Функции психологической службы образования: гностическая, конструктивно-просветительская, консультационная, воспитательная, методическая

#### **3. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования.

Профессиональный кодекс практического психолога. Права и обязанности психолога. Ответственность психолога. Психологический кабинет, как необходимый компонент психологической службы в детском учреждении. Требования к кабинету.

Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса и узкими специалистами.

#### **4. Модели деятельности педагога-психолога**

Различные подходы в реализации деятельности психологической службы. Психологическая деятельность – как научно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом. Психологическая деятельность - как оказание помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих проблем. Психологическая деятельность как сопровождение ребенка в процессе всего обучения. Цели и задачи деятельности психолога в свете рассмотренных подходов.

Понятие психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения. Содержание психологического сопровождения. Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении.

## **5. Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа.**

Психологическая служба в детском саду. Задачи психолога в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка. Организация работы в детском саду. Формы работы психолога с родителями. Специфика работы психолога с дошкольниками. Особенности психодиагностической работы в детском саду. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками. Психологическое консультирование в условиях детского сада.

Психологическая служба в школе. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Особенности деятельности психолога, когда он один в школе. Деятельность психолога, работающего в начальной школе, в среднем звене и в старшем звене. Планирование деятельности психологической службы в школе. Работа психолога в классах выравнивания, классах коррекции. Работа психолога с одаренными детьми.

Психологическая служба в учреждениях интернатного типа. Специфика работы психолога в учреждениях интернатного типа. Виды деятельности педагога-психолога в детском доме. Особенности социально-психологической диагностики и консультирования. Специфика профилактической работы. Особенности коррекционно-развивающей работы.

Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования. Задачи психолога. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Ведение кружковой работы.

Психологическая служба в ВУЗе. Возможности развития адаптивных механизмов студентов на занятиях по психологии. Психологический клуб как форма развития профессионального мышления будущего педагога.

## **6. Документация психологической службы Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.**

Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего конкретные виды деятельности практического психолога.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При рассмотрении темы «Документация психологической службы» рекомендуется использовать рабочие материалы практического психолога.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *Самостоятельная работа*

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Ведение психологического словаря.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей социально-психологического содержания.
5. Создание проекта.
6. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

### *Темы рефератов*

1. Общие тенденции развития психологической службы образования различных странах мира.
2. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
3. Психологический мониторинг и его технология.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Содержание и характер взаимодействия педагога с ребенком с проблемами обучения и поведения на уроке и в свободное время.
6. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
7. Школьная и социальная адаптация ребенка.
8. Влияние гармонического психофизического инфантилизма на поведение ребенка и его социальную адаптацию.
9. Понятие «школьная адаптация». Критерии адаптированности ребенка.
10. Основные направления в исследовании проблем школьной и социальной дезадаптации детей и подростков.
11. Проблемы социальной дезадаптации школьников.
12. Виды и типы дезадаптации детей и подростков. Принципы и способы профилактики и коррекции школьной дезадаптации.
13. Изучение и формирование учебной мотивации.
14. Межличностные отношения в классе и их влияние на результат индивидуальной и коллективной деятельности школьников.
15. Психолого-педагогические условия оптимизации совместной деятельности участников

образовательного процесса.

16. Межличностные конфликты в классе: причины, последствия, способы и средства их разрешения и профилактики.

17. Межличностные конфликты учеников и учителей: причины, последствия, способы и средства их разрешения и профилактики.

18. «Буллинг» (школьная травля): причины, последствия, помощь и профилактика.

19. Школьные фобии: особенности, средства и методы профилактики коррекции.

20. Основные причины школьного невроза.

21. Типология детей, страдающих «школьными неврозами».

22. Дети с СДВ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью) причины и средства психолого-педагогической помощи.

23. Психологический диагноз как основа эффективного психологического сопровождения детей с трудностями обучения и социальной дезадаптацией.

Для контроля **текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

*Форма промежуточного контроля – зачет.*

Оценка за зачет выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

### Вопросы к зачету

#### 9 семестр

1. Понятие о психологической службе образовательной организации.
2. История становления психологической службы в системе образования.
3. Современное состояние развития психологической службы в России.
4. Организация психологической службы образовательной организации за рубежом.
5. Этические принципы работы педагога-психолога психологической службы образовательной организации.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
7. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
8. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в основную.
9. Психологическое просвещение в деятельности психолога образования.
10. Принципы и способы содержательного взаимодействия с родителями.
11. Готовность к школьному обучению. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
12. Особенности работы психолога в образовательных учреждениях интернатного типа.
13. Специфика работы психолога в коррекционных образовательных учреждениях.
14. Психологическая служба в учреждениях высшего профессионального образования.
15. Работа психолога в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПк) и психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПК).
16. Деятельность педагога-психолога по профилактике и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
17. Деятельность педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях.
18. Деятельность педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
19. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога.
20. Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования и в детских оздоровительных лагерях.
21. Документация психологической службы образовательного учреждения.
22. Активные методы работы в деятельности педагога-психолога учреждений образования. Деловая игра, мозговой штурм, тренинг и др.
23. Диагностика школьной дезадаптации. Система профилактики социальной и школьной дезадаптации.
24. Работа педагога-психолога образовательного учреждения с детьми с девиантным поведением.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	0	10	0	10	0	30
9	5	0	20	10	0	10	30	70
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### 8 семестр

**Лекции** (посещаемость, активность, умение выделять главную мысль) 0 – 5 б. В семестре предусмотрено 2 лекций.

**Лабораторные занятия** не предусмотрены

**Практические занятия:** активность работы при опросе, самостоятельность при выполнении практических заданий, правильность их выполнения, уровень подготовки к занятиям, участие в тестировании 0 б.

**Самостоятельная работа:**

Выполнение домашних заданий – их качество и количество, грамотность в оформлении, правильность выполнения: конспектирование первоисточников, ведение психологического словаря, составление психологических кроссвордов 0 – 10 б.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности:** выступление с рефератом, эссе, докладом, подготовка презентации, составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям 0 – 10 б.

### 9 семестр

**Лекции** (посещаемость, активность, умение выделять главную мысль) 5 б. В семестре предусмотрено 3 лекций.

**Лабораторные занятия** не предусмотрены

**Практические занятия:** активность работы при опросе, самостоятельность при выполнении практических заданий, правильность их выполнения, уровень подготовки к занятиям, участие в тестировании 0 – 20 б. В семестре предусмотрено 4 практических заданий.

**Самостоятельная работа:**

Выполнение домашних заданий – их качество и количество, грамотность в оформлении, правильность выполнения: конспектирование первоисточников, ведение психологического словаря, составление психологических кроссвордов 0 – 10 б.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности:** выступление с рефератом, эссе, докладом, подготовка презентации, составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям 0 – 10 б.

**Промежуточная аттестация** – зачет 0 – 30 б.

менее 15 баллов – не зачтено

15 баллов и более - зачтено

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация психологической службы образовательной организации» в оценку (зачет):**

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

## СПО

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

	1	2	3	4	5	6	7	8
--	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	0	10	0	10	0	30
6	5	0	20	10	0	10	30	70
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

**Лекции** (посещаемость, активность, умение выделять главную мысль) 5 – 10 б. В семестре предусмотрено 1 лекция.

**Лабораторные занятия** не предусмотрены

**Практические занятия:** активность работы при опросе, самостоятельность при выполнении практических заданий, правильность их выполнения, уровень подготовки к занятиям, участие в тестировании 0 б.

**Самостоятельная работа:**

Выполнение домашних заданий – их качество и количество, грамотность в оформлении, правильность выполнения: конспектирование первоисточников, ведение психологического словаря, составление психологических кроссвордов 0 – 10 б.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности:** выступление с рефератом, эссе, докладом, подготовка презентации, составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям 0 – 10 б.

#### 6 семестр

**Лекции** (посещаемость, активность, умение выделять главную мысль) 5 б. В семестре предусмотрено 1 лекция.

**Лабораторные занятия** не предусмотрены

**Практические занятия:** активность работы при опросе, самостоятельность при выполнении практических заданий, правильность их выполнения, уровень подготовки к занятиям, участие в тестировании 0 – 20 б. В семестре предусмотрено 3 практических заданий.

**Самостоятельная работа:**

Выполнение домашних заданий – их качество и количество, грамотность в оформлении, правильность выполнения: конспектирование первоисточников, ведение психологического словаря, составление психологических кроссвордов 0 – 10 б.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности:** выступление с рефератом, эссе, докладом, подготовка презентации, составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям 0 – 10 б.

**Промежуточная аттестация** – зачет 0 – 30 б.

менее 15 баллов – не зачтено

15 баллов и более - зачтено

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация психологической службы образовательной организации» в оценку (зачет):**

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

Педагогическая психология [Текст]: Учебник / А.И. Савенков. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 503 с.

Введение в практическую психологию образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. В. Андреев, Е. М. Кравцова, Е. В. Пятницкая. - Балашов: [б. и.], 2013. - 277 с.

Детская практическая психология [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с доп. специальностью «Социальная педагогика» / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Г. В. Фаина. - Балашов : [Б. и.], 2011. - 21 с. - Библиогр.: с. 18 (10 назв.). - Б. ц.

Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст]: практикум / Л. Д. Столяренко. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 703, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-05489-6 (в пер.)

Абрамова Г. С. Практическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Акад. Проект, 2003. - 490, [6] с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 486-487 (24 назв.). - ISBN 5-8291-0348-6 (в пер.)

### Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Образование и наука <http://urora.o.rsvpu.ru/>

Образование и общество <http://www.education.rekom.ru/index.html>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

5. ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete -

содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library- содержит более 4000\_наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов\_в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://edu.ru>

<http://roscopy.ru>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор

Т.В. Хуторянская

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021 года, протокол № 9.