



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шапионов

" " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитина Елена Александровна		21.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать у студентов представления о сущности педагогической профессии, ее особенностях в современной социокультурной ситуации, о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях системы образования, генезисе представлений о сути педагогической деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.22) относится к дисциплинам обязательной части и входит в раздел Блок 1. «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с профилем «Психология образования и социальной сферы».

Для освоения дисциплины Б1.О.22 «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Безопасность жизнедеятельности» «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Введение в учебный процесс» и параллельно осваиваемых учебных дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ», «Введение в педагогическую психологию» и др.

Освоение дисциплины Б1.О.22 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Технологии проектирования в деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Методические основы научно-исследовательской работы» и др., а также для успешного прохождения производственных практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. <b>ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>ОПК-3.3.</b> Эффективно применяет методы первичного выявления детей с	<b>Знать:</b> ценностные основы и требования к профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру процессов воспитания, обучения, развития обучающихся, психологии их реализации, включая психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. <b>Уметь:</b> взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Владеть:</b> методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказывать адресную помощь обучающимся в процессе их обучения и воспитания.

	<p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.ОПК-2.1.</p> <p>Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые национальные ценности в проектировании содержания работы с детьми в совокупности всех направлений развития личности согласно ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> способами поддержки развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, принципы и методы педагогического исследования, в т.ч. педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> способами коррекции результатов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

	<p>психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</p>	
--	--	--

	образовательного процесса.	
--	----------------------------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				лекц ии	практ ическ ие	СР	
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	II		1	1	4	собеседование,
2	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	II		0	1	4	письменный опрос, задание 1
3	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	II		1	0	4	собеседование, задание 2
4	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека	II		0	1	4	собеседование, задание 3
5	Теории целостного педагогического процесса	II		1	1	6	письменный опрос
6	Ребенок и педагог как субъекты педагогического процесса	II		1	0	6	контрольная работа, задание 4
	<b>Всего за I курс</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
7	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	III		2	0	10	собеседование, задание 5
8	Классические обучающие системы и современные образовательные концепции	III		0	1	10	реферат, задание 6
9	Цели воспитания в педагогической науке и практике.	III		1	0	10	письменный опрос
10	Проблема содержания современного воспитания	III		1	1	10	индивидуальное задание
11	Общие методы и средства воспитания	III		0	1	10	микроисследование – задание 7
12	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).	III		2	2	10	презентация
13	Культурно-образовательная среда общеобразовательной организации как фактор воспитания и социализации обучающихся	III		0	1	10	задание 8, реферат
14	Организационные и методические аспекты процесса воспитания в	III		2	2	13	деловая игра

	общеобразовательной организации.						
	<b>Промежуточная аттестация</b>	III		9			<b>экзамен</b>
	<i>Всего за 2 курс</i>			8	8	83	
	<b>Итого</b>			12	12	111	

## **Содержание дисциплины**

### **1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.**

Предмет и историческая миссия педагогики. Педагогика в современном мире. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Этапы становления педагогической теории. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Состав педагогических наук. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.

**2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.** Научные и нормативные понятия в педагогике. Основные категории педагогики. Философские, общенаучные и психологические понятия и термины, востребованные в педагогике.. Собственно педагогические категории и понятия (воспитание, обучение, образование, социализация, педагогический процесс, преподавание, учение и др.).

**3. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.** Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Организация и логика педагогического исследования. Специфика эмпирического и теоретического знания и методов его добывания. Система методов научного исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.

**4. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.** Образование как общественное явление и социальный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Современные контексты понимания образования: как процесс, как результат, как система и социокультурный институт. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования. *Становление и развитие образовательной системы в России.* Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления. Функции и структура современной образовательной системы. Принципы государственной политики в области образования. Виды образования. Типы и виды образовательных учреждений /организаций: их общие черты и специфика. Анализ современных тенденций в сфере образования: их позитивные и негативные аспекты.

**5. Теории целостного педагогического процесса.** Понятие о педагогическом (образовательном) процессе, его сущностная характеристика в единстве обучения и воспитания. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Теории личности, деятельности, субъектности как ключевые в описании становления и развития взрослеющего человека.

### **6. Ребенок и педагог как субъекты педагогического процесса..**

Субъект педагогического процесса как категория науки. Ребенок как субъект воспитания и педагогического процесса. Детство. Ретроспектива образа детства в педагогике и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект. Педагог как субъект педагогической деятельности. Компетентностная модель современного педагога, матрица компетенций. Современный педагог как исследователь, как референтная личность, как фасилитатор, тьютор; «педагог широкого профиля» и др. Профессиональная идентичность в контексте педагогической деятельности.

**7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом (образовательном) процессе.** Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных подходов к воспитанию: отношенческого, личностного, культурологического, ролевого, средового, компетентностного и др. Стратегия развития воспитания в РФ, государственная и общественная поддержка воспитания на современном этапе.

**8. Классические обучающие системы и современные образовательные концепции.** Деятельность учителя и ученика в разных типах обучения. Современные методы и технологии обучения: *уровневой дифференциации, модульная, проектная, кейс-технология и др.* Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др. Компетенции: понятие, функции, разновидности.

**9. Цели воспитания в педагогической науке и практике.** Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитательный национальный идеал. Базовые национальные ценности как целевой ориентир современного воспитания. Личностный рост обучающегося как процессуальная цель воспитания в условиях ФГОС ОО, уровневая модель воспитательных результатов (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов). Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). Цели воспитания в школьной практике.

**10. Проблема содержания современного воспитания.** Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в теории и практике: традиционный, ценностный, как части культурного опыта, транслируемого новым поколениям. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (В.С. Безруковой, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой и др.) Программа воспитания как основа отбора его содержания. Воспитательная компонента ФГОС ОО, внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). Современные аспекты теории нравственного воспитания, эстетического, трудового, гражданского и др. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.

**11. Общие методы и средства воспитания.** Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания. Соотношение методики и технологии

**12. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).** Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации детства.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского

коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С.Макаренко. Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И.Уманского и др.; стадии коллектива по А.Н. Лутошкину. Коллективная творческая деятельность: понятие, сущность, особенности организации, технология КТД. Методики создания и развития ученического самоуправления.

*Воспитательные системы: зарубежные, отечественные.* Воспитательные системы (школы): понятие, структура, общая характеристика. Этапы становления ВСШ, критерии оценки, современные аспекты модернизации. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.

**13. Культурно-образовательная среда общеобразовательной организации как фактор воспитания и социализации обучающихся.** Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Культурно-образовательная среда в контексте модернизации образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.

Семья как институт социализации и воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как фактор формирования и социализации подростков. Неформальные объединения молодежи.

**14. Организационные и методические аспекты процесса воспитания в общеобразовательной организации.** Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть основной образовательной программы образовательного учреждения. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации в современных условиях. Нормативные и практические аспекты воспитания обучающихся в условиях ФГОС. Воспитательная работа в единстве урочной и внеурочной деятельности в школе. Этапы организации воспитательной деятельности. Воспитательное мероприятие, воспитательное дело, воспитательное событие. Формы организации процесса воспитания, их классификации. Вариативность выбора форм. Методика проведения различных форм воспитательной работы.

*Методические основы деятельности классного руководителя.* Функции, содержание и примерный алгоритм деятельности классного руководителя. Воспитательная компетентность и профессиональные компетенции классного руководителя. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Документация классного руководителя. Формы, методы и приемы планирования, организации диагностики воспитательного процесса воспитательной в работе классного руководителя.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

На лекционных занятиях применяются: технология проблемного обучения; технология проектной деятельности. На практических занятиях – технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов).

В процессе самостоятельной работы студентов рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технология реализации индивидуальной образовательной траектории; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции

активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

***Самостоятельная работа*** студентов включает:

- изучение теоретического лекционного материала;
- изучение нормативно-правовых документов в сфере образования;
- составление таблиц сравнительных данных педагогического /психологического содержания ;
- составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии педагогических концепций, подходов, принципов, форм и методов педагогической деятельности;
- подготовку к собеседованию, презентациям, письменному опросу, экзамену;
- выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы;
- сравнительный анализ авторских концепций педагогической деятельности; решение проблемно-аналитических задач и педагогических ситуаций;
- подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым преподавателем темам;
  - микроисследование;
  - написание реферата;
  - подготовку к деловой игре;
  - выполнение заданий 1- 8.

### **Примерные практические задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Изучите Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе). Выпишите в терминологический словарь основные нормативные понятия педагогики.

**Задание 2.** Разработайте текст анкеты для школьников по любому интересующему вас вопросу (круг интересов детей и подростков; отношение к школе, к одноклассникам; выбор профессии и мн. др.). По возможности апробируйте ее на двух-трех респондентах (воспитанники, родственники, соседи и т.п.)

**Задание 3.** Составьте фактологический вопросник по ключевым датам становления образовательной системы в России. Представьте кратко свои ответы по вопросам.

**Задание 4.** Подготовьте пакет материалов – статей из периодических педагогических изданий по тематике: «Разноликий мир детства» (одаренный ребенок, гиперактивный, застенчивый, девиантный, дети – изгои и др.). Как вариант - оформление в формате *проекта (исследовательского, творческого)*.

**Задание 5.** Изучите принципы современного образовательного процесса: личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, принцип продуктивности обучения и др. (по А.В. Хуторскому). Опишите предполагаемую реализацию одного из них (на выбор студента). Приведите нужные примеры и обоснования к ним.

**Задание 6.** Изучите пять сценариев образования, предложенных С.Д. Поляковым «Образование – 2025»: консервативный, вариативный, антиклассный, компьютерный, нешкольный. Выберите тот, который вам ближе по смыслу и содержанию. Выполните *микроисследование*. Докажите возможности и реалии существования выбранного сценария, обосновав условия, тенденции и проблемы, или предложите свой авторский сценарий образования и подготовьте аргументы в его защиту.

**Задание 7.** Выполните микроисследование по теме: «Средства воспитания в теории и практике воспитательного процесса» (игра, труд, спорт, слово, книга, кинофильм и др.- по усмотрению студента) по следующей схеме:

- выберите для изучения какое-либо средство воспитания;
- представьте его сущностную характеристику, аргументы в защиту его воспитательного смысла;
- опишите условия, при которых рассматриваемое вами средство воспитания имеет значительный позитивный результат;
- приведите примеры использования данного средства на практике.

**Задание 8.** Изучите отечественные воспитательные системы школы (Н. Гузика, А. Тубельского, В. Библера, Е. Ереминой, М.Балабана, В. Караковского, Е. Ямбурга и др.) Подготовьте развернутое описание (сообщение) о конкретной воспитательной системе (из списка вариантов, предложенного преподавателем). Что для вас стало наиболее

интересным в данной воспитательной системе? Насколько реально повторение другими выявленного опыта воспитательной работы?

### **Вопросы для самоконтроля и обсуждения**

#### Вопросы:

1. Каков предмет, историческая миссия педагогики и ее современное научное представление?
2. Обоснуйте взаимосвязь педагогической теории и практики, связь педагогики с другими науками.
3. Охарактеризуйте идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике в историческом контексте и современном.
4. Опишите профессиональный портрет современного педагога-гуманиста.

#### Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование). Проследите смысловую связь между ними на основе авторских позиций ученых и нормативных документах в сфере образования.
2. Дайте определения понятий: социализация, педагогический процесс, преподавание, учение, методы обучения/воспитания, формы обучения/воспитания и др.
3. Назовите термины из других наук (например, философские, общенаучные и психологические), используемые в педагогической науке и практике. На примере 2-3 таких понятий обоснуйте их объективную необходимость для педагогики.

### **Темы рефератов**

#### **«Общие основы педагогики»**

1. Педагогика как комплексная современная наука.
2. Педагогическая теория и этапы её развития.
3. Связь педагогической теории и практики как современная проблема.
4. Педагогика как антропологическая наука: история и современность.
5. Анализ педагогических понятий в контексте междисциплинарных исследований.
6. Методы научно-педагогического исследования в современной диагностике.
7. Педагогический эксперимент: теоретический анализ и эмпирические данные.
8. Воспитание и обучение в единстве современного образования.
9. Характеристика образования XXI века: междисциплинарный анализ.
10. Система российского образования: нормативно-правовые основы.
11. Гимназическое образование в России: история и современность.
12. Российское лицейское образование: история и современность.
13. Личность как педагогическое и междисциплинарное понятие.
14. Собственная активность как фактор развития личности.
15. Соотношение понятий: индивидуальность и личность в педагогике.
16. Личностное становление современного обучающегося: теоретический анализ.
17. Пакет психолого-педагогических методик для изучения личности обучающегося.
18. Педагогический мониторинг личностного становления современного школьника.
19. Детство в педагогическом и междисциплинарном понимании.
20. Анализ проблем современного детства.
21. Культурные практики детства в теории и практике современного образования.
22. Детские и подростковые образы в современной литературе (кинематографе).
23. Изучение детства: ретроспективный анализ.
24. Проблема экологии детства в современном мире.
25. Проблема детствосбережения в современной науке и практике.

## Примерные темы рефератов

### «Теория воспитания»

1. Современная школа как воспитательный институт детей и подростков.
2. Культурно-образовательная среда современной общеобразовательной организации.
3. Аксиологические основы воспитания детей и подростков.
4. Гендерный подход к воспитанию в современном образовании.
5. Воспитание как средство преодоления педагогической запущенности детей и подростков.
6. Детство как период онтогенеза и процесс воспитания.
7. Воспитание с позиций возрастных характеристик школьного детства.
8. Детско-взрослые сообщества в современной общеобразовательной организации.
9. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
10. Экология детства и процесс воспитания.
11. Духовно-нравственное воспитание как основа воспитательной системы в школе.
12. Гражданская идентичность как предмет педагогических исследований.
13. Теория нравственного воспитания: история и современность.
14. Приобщение подростков к здоровому образу жизни: от теории к технологиям.
15. Анализ современных технологий воспитательной работы с детьми.
16. Педагогическая поддержка в теории и практике современного воспитания.
17. Метод «мозгового штурма» в воспитательной работе с детьми.
18. Соотношение коллективного и индивидуального в работе с детским коллективом.
19. Понятие «качество воспитания» и его теоретический анализ.
20. Диагностика уровня воспитанности (социализированности) школьников.
21. Новые акценты воспитания в условиях ФГОС ОО.
22. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях ФГОС ОО.
23. Проектирование воспитательной деятельности школы: проблемы и риски.
24. Проектирование воспитательной компоненты содержания школьного образования.
25. Событийность воспитания в современной теории и практике
26. Педагог как референтная личность в условиях воспитательной деятельности.
27. Педагогика сотрудничества в современной школе: миф или реальность.
28. Теоретический анализ авторских концепций и воспитательных систем школ (из списка вариантов, предложенного преподавателем, – на выбор студента).

## Вопросы к экзамену

### 2 семестр

1. Педагогика как наука, ее предмет, основные категории, связь с другими науками.
2. Методология педагогической науки.
3. Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе педагога.
4. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
5. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы.
6. Теории личности, деятельности, субъектности как ключевые в описании становления и развития взрослого человека.
7. Ребенок как субъект воспитания и педагогического процесса.
8. Личность как педагогическая категория и субъект педагогического процесса.
9. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.
10. Воспитание и обучение в целостном педагогическом (образовательном процессе) процессе: общее и специфичное.
11. Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура.

12. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания.
13. Классические обучающие системы и современные образовательные концепции.
14. Проблема определения цели воспитания, подходы к формулировке цели воспитания в педагогической науке.
15. Проблема определения цели воспитания, подходы к формулировке цели воспитания в педагогической науке.
16. Цели современного воспитания в контексте ФГОС общего образования и современной школьной практике.
17. Анализ современных подходов к воспитанию: деятельностного, личностного, отношенческого, культурологического, аксиологического и др.
18. Анализ современных подходов к воспитанию: системного, системно-деятельностного, синергетического, компетентностного.
19. Понятие и сущность содержания воспитания школьников.
20. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников.
21. «Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы» как документ, отражающий содержание воспитания подростков.
22. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.
23. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Характеристика одной из классификаций. Условия выбора.
24. Методы формирования сознания личности.
25. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
26. Методы стимулирования деятельности и поведения.
27. Воспитательная система школы: понятие и структура этапы развития, критерии оценки, современные тенденции.
28. Анализ зарубежных и отечественных воспитательных систем.
29. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, виды
30. Этапы становления детского коллектива. Самоуправление в детском коллектив
31. Культурно-образовательная среда общеобразовательной организации как фактор воспитания и социализации обучающихся.
32. Организационные и методические аспекты процесса воспитания в общеобразовательной организации.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	4	0	8	8	0	0	0	20
3	8	0	16	16	0	10	30	80
Итого	12	0	24	24	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента во 2 семестре

*Лекции* – от 0 до 4 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение вести конспект лекций.

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены по учебному плану.

*Практические занятия* - от 0 до 8 баллов

Оценивается посещаемость, активность, качество выполняемой аудиторной работы студента: презентация домашнего задания, участие в устном опросе, в групповой работе, решение проблемно-аналитических задач и педагогических ситуаций.

*Самостоятельная работа* – от 0 до 8 баллов

К самостоятельной работе относятся выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, подготовка презентации; аннотирование статей, анализ педагогической литературы, кинофильмов и иной информации педагогического плана по изучаемым темам.

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности*

Не предусмотрены

Возможная максимальная сумма баллов по дисциплине «Педагогика» во 2 семестр – 20 баллов

### **Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре**

*Лекции* – от 0 до 8 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение вести конспект лекций.

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены по учебному плану.

*Практические занятия* - от 0 до 16 баллов

Оценивается посещаемость, активность, качество выполняемой аудиторной работы студента: презентация домашнего задания, участие в устном опросе, в групповой работе, решение проблемно-аналитических задач и педагогических ситуаций.

*Самостоятельная работа* – от 0 до 16 баллов

К самостоятельной работе относятся выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, подготовка презентации; аннотирование статей, анализ педагогической литературы, кинофильмов и иной информации педагогического плана по изучаемым темам.

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности* – от 0 до 10 баллов

К другим видам учебной деятельности относятся: подготовка и формирование портфолио.

*Промежуточная аттестация* - экзамен

Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ - 30.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Педагогика» во 2 семестре составляет 80 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине «Педагогика» во 2-3 семестрах - 100 баллов.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» во 2-3 семестрах в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 54 баллов	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) литература**

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц. [um.com/go.php?id=398409](http://um.com/go.php?id=398409)

Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, В. И. Емельянова. - Москва : Академия, 2011. - 352 с. (200 экз.)

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. (13 экз.)

Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.)

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. (7 экз.); 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. (10 экз.)

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2008. (207 экз.)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. (7 экз.); 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. (20 экз.)

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Порталы Федерации интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru) и Аудиториум ([www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru))

Официальный сайт российского школьного образования «Российское школьное образование» <http://www.school.edu.ru>

Занимательная педагогика <http://www.zanimatika.ru/>

НОУ Центр «Педагогический поиск» <http://ppoisk.com>

Образовательная система "Школа 2100" <http://school2100.com/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Открытый образовательный видеопортал <http://univertv.ru/>  
Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <http://zanimatika.narod.ru/>  
Сайт газеты «Первое сентября» <http://www.1september.ru>  
Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>  
Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>  
Официальный сайт российского школьного образования «Российское школьное образование» <http://www.school.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  
Образовательная система "Школа 2100" <http://school2100.com/>  
Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>  
Открытый образовательный видеопортал <http://univertv.ru/>  
Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <http://zanimatika.narod.ru/>  
Сайт газеты «Первое сентября» <http://www.1september.ru>  
Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

Электронные версии журналов

Журнал Право и образование <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>  
Журнал Вестник образования в России <http://www.vestniknews.ru>  
Журнал Лидеры образования <http://pedsovet.org/leader.html>  
Журнал Открытое образование <http://www.e-ioe.ru>  
Журнал Управление школой <http://upr.1september.ru/>  
Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры  
методологии образования

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.