

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов

"11" 10 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		11.10.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.21
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		11.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области специальной психологии и дефектологии; формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности. В том числе с использованием электронных ресурсов и программных продуктов; развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.21 «Основы специальной психологии и дефектологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) и является обязательной дисциплиной. Изучение данной дисциплины запланировано в 7 семестре.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин Б1.О.17 «Общая и экспериментальная психология», Б1.О.18 «Психология развития и возрастная психология». Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основные понятия, законы и закономерности развития психики, систематизацию психических процессов, свойств и состояний, возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормативы психического развития. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Б1.О.25 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», а также для прохождения практики, подготовки к государственному экзамену, написанию выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теорию специальной психологии и дефектологии;• основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии и дефектологии, их место в структуре научного знания;• предметные области специальной психологии и дефектологии, их связь с другими науками;• научные основы специальной психологии и дефектологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические;• историю и современное состояние специальной психологии и дефектологии как системы научных знаний;• принципы, содержание, методы первичного выявления и психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными	

	<p>образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; • типологию технологий индивидуализации обучения; • электронные ресурсы и программные продукты в области специальной психологии и дефектологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); • понимать общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах; • реализовывать принципы, содержание, методы первичного выявления и психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями; • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; • оказывать адресную помощь обучающимся; • использовать электронные ресурсы и программные продукты в области специальной психологии и дефектологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с учебной и научной психологической литературой; • навыками анализа психики аномального ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом условий воспитания и социального окружения; • принципами, содержанием, методами и средствами первичного выявления и психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными
	<p>ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.</p>	

		<p>категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения электронных ресурсов и программных продуктов в области специальной психологии и дефектологии..
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие и специфические закономерности психического развития различных групп детей с ОВЗ; • возрастные, типологические, гендерные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ; • психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ в части учета индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); • понимать общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах; • в педагогических ситуациях использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • составить (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; • учитывать особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; • разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы

						ская подг отов ка		
1.	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и дефектологии	4						
2.	Специальная психология и дефектология как наука	4	1	1	0	0	2	Опрос, подготовка терминологического словаря, доклад, презентация
3.	Методологические и теоретические основы специальной психологии и дефектологии	4	1	0	1	0	2	Опрос, доклад, реферат, презентация
4.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	4	2	1	0	0	2	Опрос, доклад, реферат, презентация
5.	Общие закономерности психического развития аномальных детей	4	2	0	1	0	2	Опрос, доклад, реферат, презентация, выполнение творческого задания
8.	Раздел 2. Психология и образование детей с различными нарушениями развития	4						
9.	Психическое развитие и образование детей с умственной отсталостью	4	3-4	2	2	0	4	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка диагностического комплекса
10	Психическое развитие и образование детей с задержкой психического развития	4	5-6	2	2	0	4	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка комплекса для коррекционно-развивающей работы
11	Психическое развитие и образование детей с нарушениями зрения	4	7-8	2	2	0	4	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка материала для психологического просвещения
12	Психическое развитие и образование детей с нарушениями слуха	4	9-10	2	2	0	4	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка материала для психологической

								профилактики
13	Психическое развитие и образование детей с нарушениями речи	4	11-12	2	2	0	4	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка материала для психологического консультирования
14	Психическое развитие и образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	13-14	2	2	0	4	Опрос, доклад, реферат, презентация
15	Психическое развитие и образование детей с расстройствами аутистического спектра	4	15	1	1	0	4	Опрос, доклад, реферат, презентация
16	Дисгармоническое психическое развитие	4	16	1	1	0	4	Тестирование
17	Итого			16	16		40	
18	Промежуточная аттестация						36	экзамен
19	Общая трудоёмкость дисциплины в часах	108						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

Тема 1. Специальная психология и дефектология как наука

Теоретическое и практическое значение изучения специальной психологии и дефектологии. Предмет и объект специальной психологии и дефектологии. Задачи специальной психологии и дефектологии. Общая, педагогическая и социальная психология и педагогика – основа развития специальной психологии и дефектологии. Взаимосвязь специальной психологии и дефектологии со смежными дисциплинами. Связь специальной психологии и дефектологии с медициной. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Связь специальной психологии с логопедией.

Основные разделы специальной психологии и дефектологии. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей с задержкой психического развития. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей со сложными и множественными дефектами.

Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Тифлопедагогика. Сурдопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей со сложными недостатками развития.

Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.

Тема 2. Методологические и теоретические основы специальной психологии и дефектологии

Методологические и теоретические основы специальной психологии и дефектологии. История специальной психологии и дефектологии. Современное состояние специальной психологии и дефектологии.

Общенаучные принципы специальной психологии и дефектологии. Принципы психолого-педагогического изучения аномальных детей. Методы психолого-педагогического изучения аномальных детей.

Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии, Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития.

Клинико-психологическая характеристика факторов отклоняющегося развития и типология нарушений. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.

Современная терминология, используемая для детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.

Дизонтогенез и его параметры. Понятие «дизонтогенез». Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза. Соотношение клинической и психологической квалификации психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Дефект и компенсация. История и современное состояние данной проблемы.

Тема 4. Общие закономерности психического развития аномальных детей

Общие закономерности психического развития аномальных детей и детей с нормальным психическим развитием. Общие закономерности психического развития разных групп аномальных детей.

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Психическое развитие и образование детей с умственной отсталостью

Общее психическое недоразвитие.

Олигофрения: понятие, существенные признаки, этиология. Основные закономерности психического развития при олигофрении. Систематика олигофрении. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. Формы олигофрении с учетом клинико-психологической структуры дефекта. Особенности психического развития детей-олигофренов в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Поврежденное психическое развитие

Органическая деменция: понятие, существенные признаки, этиология. Систематика органической деменции. Клинико-психологическая структура резидуальной органической деменции. Динамика слабоумия при органической деменции. Психологическая характеристика групп дементных детей по классификации Г.Е. Сухаревой. Психологическая характеристика детей с шизофренической деменцией. Психологическая характеристика детей с эпилептической деменцией.

Диагностика умственной отсталости в дошкольном и школьном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми. Психологическая профилактика в работе с умственно отсталыми детьми. Консультирование субъектов образования детей с умственной отсталостью. Психологическое просвещение субъектов образования детей с умственной отсталостью.

Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Образование школьников с умственной отсталостью.

Тема 2. Психическое развитие и образование детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР): понятие, существенные признаки, этиология. Систематика ЗПР. Психологическая характеристика основных вариантов ЗПР:

ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения.

Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности развития познавательных процессов, различных видов продуктивной деятельности (игры, рисования, конструирования), своеобразие развития личности и межличностного общения. Формирование готовности к обучению в школе.

Особенности психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте. Развитие познавательной деятельности и личности в целом. Своеобразие развития эмоционально-волевой сферы. Особенности общения.

Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР. Психологическая профилактика в работе с детьми с ЗПР. Консультирование субъектов образования детей с ЗПР. Психологическое просвещение субъектов образования детей с ЗПР.

Дошкольное образование детей с ЗПР. Обучение школьников с ЗПР.

Тема 3. Психическое развитие и образование детей с нарушениями зрения

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения. Причины нарушений зрения у детей. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении зрения. Систематика нарушений зрения. Психологическая характеристика различных групп детей с нарушениями зрения: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения – основной критерий степени выраженности дефекта. Методы измерения остроты зрения (таблицы, пересчет пальцев на разном расстоянии, различение света, контуров и цвета предметов). Слепота абсолютная и практическая – соотношение в структуре зрительных расстройств.

Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении, Значение кожно-оптического чувства в жизнедеятельности слепых детей. Роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих детей. Вибрационные ощущения в обучении детей с недостатками зрения. Ощущение пространства как «шестое чувство» детей с нарушениями зрения.

Особенности разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной) у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности развития различных видов мышления. Своеобразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом.

Социально-личностное развитие детей с нарушениями зрения, возможность полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство.

Диагностика развития детей с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями зрения. Консультирование субъектов образования детей с нарушениями зрения. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями зрения.

Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение школьников с нарушениями зрения.

Тема 4. Психическое развитие и образование детей с нарушениями слуха

Аномалии в связи с недостаточностью слуха. Причины нарушений слуха. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость.

Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.

Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи – письменной и дактильной в психическом и социальном развитии детей. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Чтение с губ – главное условие оптимизации данного процесса. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.

Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной и тяжелой. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Специальные методы определения остроты слуха: субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Характеристика детей, относящихся к разным степеням тугоухости.

Особенности развития познавательных процессов у детей с недостатками слуха. Своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.

Вопросы интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения.

Диагностика развития детей с нарушениями слуха. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями слуха. Консультирование субъектов образования детей с нарушениями слуха. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями слуха.

Дошкольное образование детей с нарушениями слуха. Обучение школьников с нарушениями слуха.

Тема 5. Психическое развитие и образование детей с нарушениями речи

Аномалии развития в связи с недостаточностью речи. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений.

Критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.

Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Значение данной классификации для комплектования коррекционных групп.

Фонетико-фонематические нарушения речи вследствие различных функциональных и органических причин. Общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов всей речевой системы. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи.

Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностных качеств ребенка. Отечественные и зарубежные исследователи о познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.).

Диагностика нарушений речевого развития у детей. Проблемы дифференциальной диагностики первичных нарушений речи и других дизонтогений, сопровождающихся дефектами речи (умственная отсталость, задержка психического развития, ранний детский аутизм). Диагностика развития детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями речи. Консультирование субъектов образования детей с нарушениями речи. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями речи.

Дошкольное образование детей с нарушениями речи. Обучение школьников с нарушениями речи.

Тема 6. Психическое развитие и образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Аномалии развития в связи с недостаточностью развития двигательной сферы. Этиология нарушений двигательной сферы. Особенности клинико-патологической структуры аномалий развития моторной сферы. Систематика аномального развития двигательной сферы.

Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиологические факторы, возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, смешанные формы ДЦП.

Двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов, диссоциированность развития отдельных познавательных процессов: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности личностного развития (тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность) и взаимодействия с окружающими. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации, возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

Диагностика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Консультирование субъектов образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дошкольное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Обучение школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Психическое развитие и образование детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра: понятие, этиология, систематика. Ранний детский аутизм (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Клинико-психологическая структура дефекта. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутостимуляции – примеры гиперкомпенсаторной, защитной линии детей с РДА. Особенности психического развития в дошкольном и школьном возрасте. Специфические нарушения восприятия, речи, мышления. Страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Уровни эмоциональной регуляции деятельности по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая характеристика РДА.

Диагностика раннего детского аутизма. Проблемы дифференциальной диагностики РДА и умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Диагностика развития детей с расстройствами аутистического спектра. Коррекционно-развивающая работа с детьми с с расстройствами аутистического спектра. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Консультирование субъектов образования детей с расстройствами аутистического спектра. Психологическое просвещение субъектов образования детей с с расстройствами аутистического спектра.

Дошкольное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение школьников с расстройствами аутистического спектра.

Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие

Психопатия: понятие, этиология, систематика. Конституциональные и органические психопатии. Психологическая характеристика отдельных форм психопатии.

Патологическое формирование личности: этиология, систематика. Психологическая характеристика основных вариантов: аффективно-возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый. Невропатия. Патология темпа полового созревания. Учет особенностей дисгармонического психического развития в процессе обучения и воспитания детей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, предлагаются различные творческие задания, проводятся тренинги и деловые игры. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Кроме того часть занятий выносятся на базу школ и дошкольных образовательных организаций для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для наблюдения за детьми с нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.). В рамках учебного курса предусмотрены встречи с педагогами-психологами специальных дошкольных учреждений и школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее

время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; разработку алгоритма, программы, таблицы, схемы в цифровом формате; подготовку к экзамену. Использование баз данных для подготовки сообщений, написания научных работ и подготовки совместных проектов (официальные сайты психологических сообществ, научных баз данных: Elibrary, RSL, WOS, SCOPUS и т.п.; программы для обмена информацией и совместной деятельности: Microsoft office, Miro, Zoom, google-формы, Padlet, jamboards, Overleaf, Skype, mentimetr и др.). Итоговый контроль осуществляется на экзамене (7 семестр).

6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Специальная психология и дефектология как наука

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии и дефектологии.
2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и дефектологии и чем они обусловлены?
3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:
 - 1) общие для нормального и нарушенного развития;
 - 2) свойственные только детям с нарушениями развития.
4. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
5. Приведите примеры проявления снижения скорости приёма и переработки информации у детей с разными типами нарушений психического развития.
6. Перечислите возможные причины снижения скорости приёма и переработки информации у детей с разными типами нарушений развития у детей.

7. Дайте определение и характеристику сензитивных периодов и выделите отличия протекания сензитивных периодов у нормально развивающихся детей и детей с нарушениями психического развития.

8. Дайте определение зоны актуального и зоны ближайшего развития у детей.

2. Психическое развитие и образование детей с задержкой психического развития

1. Дайте определение понятие «задержка психического развития».

2. Охарактеризуйте клиническую классификацию ЗПР.

3. Охарактеризуйте проявления ЗПР в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики ЗПР.

4. Опишите особенности поведения и деятельности детей с ЗПР.

5. Раскройте особенности моторики детей с ЗПР.

6. Охарактеризуйте особенности внимания детей с ЗПР.

7. Охарактеризуйте особенности восприятия детей с ЗПР.

8. Охарактеризуйте особенности памяти детей с ЗПР.

9. Охарактеризуйте особенности мышления детей с ЗПР.

10. Раскройте особенности речи детей с ЗПР.

11. Опишите особенности игровой, конструктивной и изобразительной деятельности детей с ЗПР.

12. Раскройте особенности личностного развития детей с ЗПР.

13. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

14. Охарактеризуйте особенности общения детей с ЗПР.

3. Психическое развитие и образование детей с нарушением слуха.

1. Охарактеризуйте нарушения слуха у детей.

2. Каковы причины нарушений слуха?

3. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?

4. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?

5. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?

6. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?

7. Каковы особенности психического развития глухих детей в раннем детстве?

8. Как развивается психика глухого ребёнка в дошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?

9. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?

10. Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

11. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память у глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?

12. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково её происхождение? Как глухие дети овладевают жестовой речью?

13. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькулирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькулирующей жестовой речи?

14. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

15. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

16. Как развивается словесная речь у глухих школьников?

17. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

4. Психическое развитие и образование детей с нарушением зрения.

1. Что такое тифлопсихология? Что является её предметом и объектом?

2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.

3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

4. В чём заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.

5. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

6. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

7. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

8. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.

9. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

5. Психическое развитие и образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».

2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.

3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

4. В чём проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учётом форм заболевания.

6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.

7. В чём проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

8. Дайте характеристику олигофрении у детей с детским церебральным параличом.

9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аннотацию статьи из периодической печати (в электронных изданиях: Альманах ИКП РАО <https://alldef.ru/ru/articles/>; журнал «Дефектология» <https://www.prensa-rf.ru/cat/1/edition/r70255/>; журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>; журнал «Специальное образование» <https://www.specobr.ru/jour/pages/view/EditorialC>; журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/> и др.), посвящённой психологии детей с ОВЗ.

2. Подготовить аннотированный список электронных изданий из электронных библиотек, электронных каталогов и библиотек профессиональной литературы для специалистов в условиях дистанционного обучения по психологии детей с ОВЗ (в

электронных библиотеках: <https://cyberleninka.ru/>, <https://elibrary.ru/>, в online сервисах библиотек library.sgu.ru, Znanium.com, ЭБС Лань, iprbooks.ru и др.).

3. Провести мониторинг инклюзивного и специального образования одной из групп детей с ОВЗ с помощью обработки данных из общедоступных источников (Министерство просвещения России, Росстат, официальные сайты министерств и ведомств), поиск информации о количестве детей с ЗПР и умственной отсталостью получающих образование на территории региона (мониторинг РЦОКО, официальные сайты образовательных организаций).

Для подготовки практических заданий для самостоятельной работы предполагается использование баз данных, написания научных работ и подготовки совместных проектов (официальные сайты психологических сообществ, научных баз данных: Elibrary, RSL, WOS, SCOPUS и т.п.; программы для обмена информацией и совместной деятельности: Microsoft office, Miro, Zoom, google-формы, Padlet, jamboards, Overleaf, Skype, mentimetr и др.)

6.3. Подготовка рефератов и презентаций

Методические рекомендации по написанию рефератов и презентаций

Реферат готовится на определенную тему и представляет краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде. Использование баз данных для подготовки докладов, рефератов, написания научных работ и подготовки совместных проектов (официальные сайты психологических сообществ, научных баз данных: Elibrary, RSL, WOS, SCOPUS и т.п.; программы для обмена информацией и совместной деятельности: Microsoft office, Miro, Zoom, google-формы, Padlet, jamboards, Overleaf, Skype, mentimetr и др.).

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Рекомендации по оформлению презентации:

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10-15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
2. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
3. Психологические параметры дизонтогенеза.
4. Изучение познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
6. Своеобразие общения детей с нарушениями зрения.
7. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.
8. Изучение познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.
9. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.
10. Развитие общения детей с нарушениями слуха.
11. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.
12. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
13. Особенности развития личности детей с нарушениями речи.
14. Своеобразие общения детей с нарушениями речи.
15. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.
16. Изучение познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

17. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Особенности развития личности детей с умственной отсталостью.
21. Формирование общения детей с умственной отсталостью.
22. Особенности деятельности детей с умственной отсталостью.
23. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
24. Особенности развития личности детей с ЗПР.
25. Своеобразие общения детей с ЗПР.
26. Особенности деятельности детей с ЗПР.
27. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.
28. Диагностика умственной отсталости у детей.
29. Диагностика ЗПР у детей.
30. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха.

6.4. Материалы для автоматизированного тестирования

Раздел 1

1. Вставьте в предложение пропущенное словосочетание. Выберите из четырех вариантов.

Предметом специальной психологии являются ... аномальных детей.

- А) вопросы обучения и воспитания;
- Б) проблемы изучения;
- В) закономерности психического развития;**
- Г) особенности психического и физического развития.

2. Закончите предложение.

Объектом изучения в специальной психологии являются ...

- А) аномальные дети;**
- Б) нетипичные дети;
- В) дети с различными заболеваниями.

3. Закончите предложение. Выберите из предложенных вариантов.

Термин аномальный происходит от греческого *anomalos* - ...

- А) неправильный;**
- Б) ненормальный;
- В) нетипичный.

4. Из четырех предложенных вариантов выберите правильное определение термина аномальные дети.

- А) Аномальные дети – это дети с нарушениями психического развития.
- Б) Аномальные дети – это нетипичные дети.
- В) Аномальные дети – это дети с врожденными и приобретенными нарушениями психического и физического развития.**
- Г) Аномальные дети – это дети с отклонениями в развитии.

5. Как соотносятся термины «дизонтогенез» и «аномалия развития»? Выберите из 2-х вариантов.

- А) Термин «дизонтогенез» имеет более широкое значение, чем термин «аномалия развития».**
- Б) Термин «аномалия развития» имеет более широкое значение, чем термин «дизонтогенез».

6. С какими дефектологическими науками связана специальная психология?

- А) логопедией;**

- Б) социологией;
- В) педагогикой;
- Г) специальной педагогикой;**
- Д) философией.

7. Выделите три подхода к определению «нормы» психического развития в психологии.

- А) статистическая норма;**
- Б) функциональная норма;**
- В) идеальная норма;**
- Г) критериальная норма.

8. Найдите соответствие.

статистическая норма - представляет такое уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей;

функциональная норма - основана на учете неповторимости индивидуального развития человека.

идеальная норма - означает оптимальное развитие личности в оптимальный для нее условиях;

9. Что обозначают термином «дизонтогенез»? Выберите из 3-х вариантов.

- А) различные отклонения в психическом развитии ребенка в результате различных заболеваний;
- Б) нарушения физического развития в связи с различными болезнями;
- В) различные отклонения от стадии возрастного развития, на которой находится ребенок, вызванные болезненным процессом либо его последствиями.**

10. Кто предложил термин «дизонтогенез»?

- А) Выготский;
- Б) Швальбе;**
- В) Лебединский.

11. Перечислите 3 основных факторы, имеющие значение для возникновения дизонтогенезов.

- А) локализация поражения мозга;**
- Б) время поражения мозга;**
- В) интенсивность поражения мозга;**
- Г) характер поражения мозга.

12. На какие группы делятся симптомы психических заболеваний?

- А) негативные;**
- Б) продуктивные;**
- В) частные.

13. Что означают «возрастные симптомы»? Выберите подходящий ответ из 4-х вариантов.

- А) Возрастные реакции.
- Б) Симптомы заболеваний в различные возрастные периоды.
- В) Возрастные кризисы.
- Г) Патологически искаженные и утрированные проявления нормального возрастного развития в ответ на воздействие того или иного вредоносного фактора.**

14. Кто выделил возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков?

- А) Г.Е. Сухарева.
- Б) В.В. Ковалёв.**
- В) Л.С. Выготский.
- Г) В.В. Лебединский.

15. Найдите соответствие между уровнем нервно-психического реагирования и возрастным периодом, для которого он характерен.

А) Эмоционально-идеаторный; - 12-16 лет.

Б) Аффективный; - 7-12 лет

В) Психомоторный; - 4-7 лет;

Г) Сомато-вегетативный; - 0-3 года.

16. Найдите соответствие между уровнем нервно-психического реагирования и симптомами, которые для него характерны.

А) Эмоционально-идеаторный; - сверхценные увлечения и интересы, психогенные реакции;

Б) Аффективный; - страхи, повышенная аффективная возбудимость, агрессия, негативизм;

В) Психомоторный; - психомоторная возбудимость, тики, заикание.

Г) Сомато-вегетативный. - повышенная общая и вегетативная возбудимость, нарушения сна, аппетита, желудочно-кишечные расстройства;

17. Кто из ученых выдвинул тезис об общности закономерностей психического развития нормально развивающихся и аномальных детей?

А) Выготский;

Б) Лебединский;

В) Лубовский.

18. В работах каких исследователей подтвердился тезис Л.С. Выготского об общности закономерностей психического развития нормально развивающихся и аномальных детей?

А) Занков;

Б) Лебединский;

В) Лубовский;

Г) Соловьев.

19. Какую общую закономерность психического развития, связанную с речевым развитием аномальных детей, выделил В.И. Лубовский?

А) общее недоразвитие речи;

Б) недостаточность и специфические особенности словесного опосредования деятельности;

В) задержка речевого развития.

20. Какую общую закономерность психического развития, связанную с памятью аномальных детей, выделили исследователи?

А) недостаточность приема и переработки информации;

Б) нарушение хранения и использования информации;

В) нарушение передачи информации.

21. Какую общую закономерность психического развития, связанную с восприятием аномальных детей, выделили исследователи?

А) недостаточность приема и переработки информации;

Б) нарушение хранения и использования информации;

В) нарушение передачи информации.

22. Какую общую закономерность психического развития, связанную с мышлением аномальных детей, выделили исследователи?

А) недостаточность приема и переработки информации;

Б) нарушение хранения и использования информации;

В) нарушение передачи информации.

23. На каких положениях базируется методология специальной психологии?

А) на положениях психологии;

Б) на общефилософских положениях;

В) на положениях диалектического материализма.

24. Какие из принципов относятся к общенаучным?

- А) принцип развития;
 - Б) принцип детерминизма;
 - В) принцип деятельности;
 - Г) принцип единства сознания и деятельности.
- 25. Какие принципы специальной психологии выделяет И.И. Мамайчук?**
- А) конкретно-методические;
 - Б) конкретно-методологические;
 - В) общенаучные.
- 26. Какие из принципов относятся к конкретно-методологическим?**
- А) онтогенетический принцип;
 - Б) принцип системно-структурного подхода;
 - В) принцип уровневого анализа;
 - Г) динамический принцип.
- 27. Какие из принципов относятся к конкретно-методическим?**
- А) динамический;
 - Б) сравнительный;
 - В) уровневого анализа.
- 28. Что означает сравнительный принцип?**
- А) сравнение результатов исследования аномальных и нормально-развивающихся детей;
 - Б) сравнение результатов внутри группы аномальных детей.
- 29. Что означает динамический принцип?**
- А) длительное изучение ребенка;
 - Б) проведение многократных временных срезов при изучении ребенка.
- 30. Для каких групп детей характерно дефицитное развитие?**
- А) дети с умственной отсталостью;
 - Б) дети с нарушениями слуха;
 - В) дети с нарушениями зрения;
 - Г) дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
 - Д) дети с нарушениями речи;
 - Е) дети с задержкой психического развития.

Раздел 2

- 1. Какие существенные признаки характерны для олигофрении?**
- А) явления необратимого общего психического недоразвития;
 - Б) преобладание в структуре интеллектуального дефекта слабости абстрактного мышления;
 - В) отсутствие прогрессивности;
 - Г) парциальность нарушений.
- 2. Какие группы олигофрений выделяют по этиологическому принципу?**
- А) обусловленная эндогенными (генетическими) факторами - связанная с наследственной патологией, либо уже имеющейся в семье, либо впервые возникшей у данного индивида;
 - Б) обусловленная экзогенными факторами - связанная с инфекциями, интоксикациями, черепно-мозговыми травмами, действующими на ранних этапах внутриутробного и постнатального онтогенеза.
- 3. Выделите авторов классификаций олигофрении.**
- А) Певзнер;
 - Б) Сухарева;
 - В) Власова;
 - Г) Лебединская.
- 4. Выделите основные закономерности психического развития при олигофрении.**

- А) тотальность нарушения психических функций;
- Б) иерархичность нарушений психических функций;
- В) необратимость нарушений к норме;
- Г) непрогредиентность;
- Д) прогредиентность.

5. Выделите формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

- А) Неосложнённая форма олигофрении;
- Б) Олигофрения, осложненная нейродинамическими расстройствами;
- В) Олигофрения, осложненная невротическими расстройствами;
- Г) Олигофрения, осложненная психопатоподобными расстройствами;
- Д) Олигофрения, осложненная нарушениями отдельных анализаторов.

6. Выделите группы детей с олигофренией, осложненной нейродинамическими расстройствами.

- А) Возбудимые;
- Б) Торпидные;
- В) С апатико-адинамическими расстройствами;
- Г) С психопатоподобными расстройствами.

7. Выделите авторов классификаций ЗПР.

- А) Выготский;
- Б) Певзнер;
- В) Лебединская.

8. Какие существенные признаки характерны для ЗПР?

- А) тотальность нарушений;
- Б) парциальность нарушений;
- В) обратимость нарушений к норме;
- Г) необратимость нарушений к норме.

9. Какие факторы играют роль в этиологии ЗПР?

- А) конституциональные факторы;
- Б) хронические соматические заболевания;
- В) длительные неблагоприятные условия воспитания;
- Г) органическая недостаточность нервной системы;
- Д) текущие психические заболевания.

10. Выделите существенные отличия олигофрении от ЗПР.

- А) тотальность нарушений;
- Б) парциальность (единичность) нарушений;
- В) обратимость нарушений к норме;
- Г) иерархичность нарушений;
- Д) биологическое и социальное происхождение дефекта;
- Е) органическая обусловленность дефекта;
- Ж) необратимость дефекта к норме.

11. Выделите существенные отличия деменции от ЗПР.

- А) тотальность нарушений;
- Б) парциальность (единичность) нарушений;
- В) обратимость нарушений к норме;
- Г) иерархичность нарушений;
- Д) биологическое и социальное происхождение дефекта;
- Е) органическая обусловленность дефекта;
- Ж) необратимость дефекта к норме.

12. Выделите варианты ЗПР по К.С. Лебединской.

- А) ЗПР конституционального происхождения;
- Б) ЗПР церебрально-органического происхождения;
- В) ЗПР психогенного происхождения;

Г) ЗПР соматогенного происхождения;

Д) ЗПР невыясненной этиологии.

13. Какой из вариантов ЗПР по К.С. Лебединской имеет сходные с олигофренией причины и внешние проявления?

ОТВЕТЫ

А) ЗПР конституционального происхождения;

Б) ЗПР церебрально-органического происхождения;

В) ЗПР психогенного происхождения;

Г) ЗПР соматогенного происхождения.

14. В каком возрасте возникает олигофрения и деменция у детей?

Олигофрения - до 1,5 — 2 лет;

Деменция - после 1,5 — 2 лет.

15. Какие существенные признаки характерны для деменции?

А) необратимость нарушений к норме;

Б) преобладание в структуре интеллектуального дефекта слабости абстрактного мышления;

В) прогредиентность нарушений;

Г) парциальность нарушений.

16. Какие виды деменции выделяют по динамике слабоумия?

А) резидуально органическую;

Б) прогрессирующую;

В) посттравматическую.

17. Определите, что характерно для деменции?

А) поражение нервной системы;

Б) повреждение нервной системы;

В) разрушение нервной системы.

18. Определите, характерна ли тотальность нарушений психических функций при деменции?

А) характерна;

Б) не характерна;

19. Выделите типы органической деменции у детей по классификации Г.Е.Сухаревой.

А) с преобладанием низкого уровня обобщения;

Б) с грубыми нейродинамическими расстройствами;

В) с недостаточностью побуждений к деятельности;

Г) с нарушениями критики и целенаправленности мышления;

Д) с нарушениями поведения.

20. К какому виду дизонтогенеза относится ранний детский аутизм?

А) искаженное развитие;

Б) задержанное развитие;

В) дисгармоническое развитие.

21. Выделите ученых, занимавшихся изучением раннего детского аутизма.

А) Никольская;

Б) Каннер;

В) Мнухин;

Г) Выготский.

22. Какие симптомы характерны для раннего детского аутизма?

А) аутизм с аутистическими переживаниями;

Б) однообразное поведение с элементами одержимости и особенностями двигательных расстройств;

В) своеобразные нарушения речи;

Г) своеобразные нарушения мышления;

- Д) нарушения моторики.
23. **Что является центральным образованием в клинко-психологической структуре при раннем детском аутизме?**
А) аутизм;
Б) мутизм;
В) однообразное поведение.
24. **Является ли интеллектуальная недостаточность обязательной для раннего детского аутизма?**
А) является обязательной;
Б) не является обязательной.
25. **Какие нарушения являются моделями дисгармонического развития?**
А) невропатия;
Б) эпилепсия;
В) психопатия;
Г) патологическое формирование личности;
Д) нарушение темпа полового созревания.
26. **С какими факторами связано возникновение психопатий у детей?**
А) с биологическими: экзогенными и эндогенными;
Б) с социальными.
27. **Чем обусловлено возникновение патологического формирования личности у ребенка?**
А) органическим поражением мозга;
Б) действием неблагоприятных социальных факторов;
В) действием неблагоприятных биологических факторов.
28. **Чем обусловлено возникновение невропатии у детей?**
А) органическим поражением головного мозга;
Б) недостаточностью вегетативной регуляции психических функций;
В) нарушением центральной нервной системы
29. **Нарушения какой сферы психического развития характерны для дисгармонического развития?**
А) эмоционально-волевой;
Б) интеллектуальной;
В) коммуникативной;
Г) мотивационно-потребностной.
30. **Какие варианты патологического формирования личности выделяют?**
А) аффективно возбудимый;
Б) неустойчивый;
В) тормозимый;
Г) эпилептоидный;
Д) истероидный.

6.5. Вопросы к экзамену(7 семестр)

1. Предмет, объект и задачи специальной психологии и дефектологии.
2. История специальной психологии и дефектологии.
3. Принципы психолого-педагогического изучения аномальных детей.
4. Методы психолого-педагогического изучения аномальных детей.
5. Причины аномального развития психики.
6. Понятие о дефекте и компенсации в специальной психологии и дефектологии.
7. Понятие «дизонтогенеза», этиология и патогенез дизонтогенеза.
8. Психологические параметры дизонтогенеза.
9. Классификация психического дизонтогенеза.

10. Краткая характеристика вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
11. Общие закономерности психического развития нормально развивающихся и аномальных детей.
12. Общие закономерности психического развития разных групп аномальных детей.
13. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
14. Олигофрения: понятие, этиология, систематика, закономерности психического развития.
15. Степени олигофрении.
16. Классификация детей-олигофренов по М.С. Певзнер
17. Деменция: понятие, этиология, систематика.
18. Клинико-психологическая структура нарушений при органической деменции.
19. Эпилептическая деменция.
20. Шизофреническая деменция.
21. Образование детей с умственной отсталостью.
22. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.
23. Характеристика вариантов ЗПР по К.С. Лебединской.
24. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР.
25. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР.
26. Образование детей с ЗПР.
27. Классификация и характеристика детей с нарушениями зрения.
28. Психическое развитие детей с нарушениями зрения.
29. Образование детей с нарушениями зрения.
30. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.
31. Образование детей с нарушениями слуха.
32. Причины нарушений речи у детей.
33. Клиническая классификация нарушений речи.
34. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
35. Психическое развитие детей с нарушениями речи.
36. Образование детей с нарушениями речи.
37. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей.
38. Детский церебральный паралич: понятие, этиология, систематика
39. Психическое развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
40. Образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
41. Расстройства аутистического спектра: понятие, этиология, систематика.
42. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом в разные возрастные периоды.
43. Образование детей с расстройствами аутистического спектра.
44. Дисгармоническое психическое развитие.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	16		16	18	5	15	30	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
4 семестр**

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 16 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Собеседование, сообщение, конспектирование, поиск информации в Интернет (посты, видеоролики, актуальные программы), разработка алгоритма, программы, таблицы, схемы в цифровом формате; участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, творческой группе – от 0 до 16 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка доклада (3 балла), реферата (5 баллов), презентации (5 баллов), творческого задания (5 баллов) – от 0 до 18 баллов

Автоматизированное тестирование

0-5 баллов

Другие виды учебной деятельности

Подготовка диагностического комплекса (5 баллов), подготовка комплекса для коррекционно-развивающей работы (5 баллов), подготовка материала для психологического просвещения (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация - экзамен

Результаты экзамена ранжируются следующим образом.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Основы специальной психологии и дефектологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы специальной психологии и дефектологии» в 4 семестре в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Курс лекций по специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Акименко [и др.] ; под ред. Л.В. Шиповой. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : [б. и.], 2014. - 402 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. - Яз. рус. - ID=1107
2. [Лебединский, В.В.](#) Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз.
3. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т.С.Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 318, [2] с.- 12 экз.
4. [Мандель, Б.Р.](#) Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9 : Б. ц. ЭБС «Лань».
5. [Неретина, Т.Г.](#) Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. ЭБС «Лань».
6. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - 30 экз.
7. [Поливар, З.В.](#) Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 271 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 : Б. ц. ЭБС «Лань».
8. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 224 с. - 20 экз.
9. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - 6 экз.
10. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [4] с. - 112 экз.
11. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ISBN 978-5-374-00536-3: Б.ц. ЭБС IPRbooks.
12. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2012.-511 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.- ЭБС «IPRbooks».

Отечественные журналы:

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы

Вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями развития

Дефектология

Клиническая и специальная психология

Коррекционная педагогика: теория и практика

Специальное образование

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

<http://elibrary.ru>

<http://koob.ru>

<https://ikp-rao.ru/>

<http://school.edu.ru/>

www.imaton.ru

www.childspy.ru

<http://www.pedlih.rti>

<http://psychology.net.ru>

<http://bookap.info>

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.petropal.narod.ru>

<http://www.psyhoterapevt.ru>

<http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования и социальной сферы»)

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Программа одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 11.10.2021 года, протокол № 3.