

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
" 28.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ткачева Мария Сергеевна		28.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		28.09.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		28.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами базовой системой знаний и умений о ходе целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности учащихся.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с наиболее значимыми современными теориями и концепциями учебной деятельности, педагогической деятельности и учебно-педагогического взаимодействия.
2. Раскрыть условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения и воспитания.
3. Сформировать умения и навыки по созданию полной программы познавательных действий в процессе изучения каждого учебного предмета.
4. Сформировать умение и навыки в области проектирования циклов обучения, организации образовательно-воспитательной работы с детьми и диагностики познавательной деятельности.
5. Обеспечить формирование системы базовых знаний в области психологии личности педагога и педагогической деятельности;
6. Сформировать умения и навыки психодиагностики личностных и деятельностных особенностей педагогов, а также консультативной и коррекционной работы с ними;
7. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Психологическое просвещение субъектов образования и методика преподавания психологии», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Организация психологической службы образовательной организации».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории,	Знать особенности строения и функционирования психики человека; основные психологические школы, историю их становления и развития; истории, теории, закономерности и принципы построения и

	<p>закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижения выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет</p>	<p>функционирования образовательных систем; достижения выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципы, методы и структуру научного исследования; методы анализа и интерпретации исследовательских данных: количественные, качественные, математико-статистические; основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовые функции педагога-психолога).</p> <p>Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планировать психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планировать и осуществлять экспериментально-психологическое исследование, обрабатывать, анализировать и интерпретировать его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>Владеть фактическим материалом, касающимся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; навыками применения методов исследований в области педагогики и</p>
--	---	---

	<p>экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>психологии; традиционными и инновационными методами обучения и воспитания; навыками организации на научной основе управления учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; методами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; навыками планирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Объясняет сущность понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»,</p>	<p>Знать сущность понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и</p>

	<p>психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.</p> <p>ПК-1.3. Анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.</p> <p>ПК-1.4. Применяет приемы формирования и развития УУД.</p>	<p>средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД; анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Владеть приемами формирования и развития УУД.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии; методов, используемых в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-5.2. Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.3. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-5.4. Демонстрирует владение приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>Знать основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>Уметь анализировать в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лек.	Практ.		Сам. раб.	
						Общая труд.	Из них практ. подгот.		
1	Предмет, задачи, тематическая структура и методы педагогической психологии.	II		10	2	2	0	6	Опрос
2	Психологический анализ образовательного процесса.	II		10	2	2	0	6	Собеседование
3	Основные характеристики учебной деятельности и процесса формирования УУД.	II		11	2	2	0	7	Доклады
4	Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности, усвоения знаний и формирования УУД у младших школьников, подростков и старшекласников.	II		10	2	2	0	6	Реферат
5	Психологические особенности педагогической деятельности	II		10	2	2	0	6	Конспектирование первоисточников
6	Профессионально важные качества личности педагога.	II		10	2	2	0	6	Написание отчета о практических занятиях
7	Психология учебно-педагогического взаимодействия, общения и сотрудничества.	II		11	2	2	0	7	Диагностика стиля педагогического общения
	Всего			72	14	14	0	44	
	Промежуточная аттестация	II							Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	II		108	14	14	0	44	36

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, тематическая структура и методы педагогической психологии.

Объект педагогической психологии - процессы учения и воспитания. Предмет исследования педагогической психологии при деятельностном подходе - ориентировочная часть деятельности учащегося. Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии. Основные направления в развитии современной педагогической психологии в России и за рубежом. Основные разделы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

Принципы изучения личности ребенка. Метод эксперимента и его виды. Метод беседы и анкетирования. Тесты и условия их научного применения. Социометрический метод. Изучение продуктов деятельности. Методы изучения формирующейся личности: поперечных срезов и лонгитюда, близнецовый метод. Основные приемы математической обработки фактических данных исследования.

Тема 2. Психологический анализ образовательного процесса.

Общее понятие об образовании. Образование как регулируемый государством социальный институт. Структура системы образования: образовательные программы, образовательные учреждения, органы управления образованием, формы получения образования. Структурные элементы образовательного процесса: учебная информация, средства ее передачи и приема, педагоги и учащиеся. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

Тема 3. Основные характеристики учебной деятельности и процесса формирования УУД.

Деятельностные характеристики учения: мотивированность, целенаправленность, предмет, средства и способы осуществления, продукт и результат учебной деятельности. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности учения. Действия, входящие в деятельность учения. Универсальные учебные действия, общие условия их формирования. Начальные логические приемы мышления. Психологические умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений. Умение учиться.

Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности, усвоения знаний и формирования УУД у младших школьников, подростков и старшеклассников.

Психическая готовность ребенка к учебной деятельности. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Влияние темперамента на темп и режим выполнения работы. Влияние на учение индивидуальных особенностей познавательной сферы. Формирование универсальных учебных действия в младшем школьном возрасте. Мотивационный кризис учения на границе младшего школьного и подросткового возрастов. Учебная деятельность как средство самоутверждения и индивидуализации подростка и его вхождения в общество. Проблема выбора формы продолжения образования. Изменение отношения к учению при переходе из подросткового в старший школьный возраст. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассника как средство реализации жизненных планов. Развитие универсальных учебных действия у подростков и старшеклассников.

Тема 5. Психологические особенности педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: конструктивный, коммуникативный и организаторский компоненты. Продуктивность педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Стили руководства ученическим коллективом – авторитарный, демократический, либеральный. Понятие о педагогическом такте как компоненте педагогического мастерства. Психологический анализ урока как средство повышения продуктивности педагогической деятельности.

Тема 6. Профессионально важные качества личности педагога.

Психологические требования к педагогу как представителю профессии типа «Человек – Человек». Основные и дополнительные, постоянные и изменчивые качества педагога. Педагогические способности. Структура педагогических способностей: прогностические (педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение); дидактические (способность объяснять); организаторские; коммуникативные. Формирование соответствия личности требованиям педагогической профессии. Психологические типы педагогов. Психология педагогического коллектива.

Тема 7. Психология учебно-педагогического взаимодействия, общения и сотрудничества.

Образовательный процесс как взаимодействие. Основные направления взаимодействия в образовании. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного и учебно-педагогического сотрудничества. Психологические особенности педагогического общения. Конфликты и трудности в учебно-педагогическом взаимодействии. Педагогическая оценка как средство стимулирования и мотивирования учащихся.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (лекционный курс, практические и самостоятельные занятия).

В *лекционном курсе* излагаются фундаментальные законы и понятия по дисциплине. Наряду с этим в курс необходимо включать примеры, характеризующие современные достижения науки. При организации каждой лекции студенту необходимо представить основные цели и задачи (план) лекции и способы их решения. Если это необходимо для изложения материала, можно в начале лекции вкратце обратиться к материалу предыдущих занятий с акцентом на необходимые положения. Желательно, чтобы объем материала отдельной лекции имел завершённый методический смысл. На вводной лекции необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения и списком рекомендуемой литературы.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего особенности интеллектуального, личностного и деятельностного развития в условиях организованного образовательного процесса.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределённости и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках из литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций из образовательной практики.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить

требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование научных работ психолого-педагогического содержания.
4. Написание рефератов и подготовка докладов.
5. Психологический анализ практических педагогических ситуаций.
6. Подготовка к тестированию, контрольным работам и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Темы рефератов

1. Психологические аспекты оценки эффективности обучения студентов в современном вузе.
2. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника (возраст по выбору студента).
3. Изучение и развитие у детей младшего школьного возраста потребности личностного роста.
4. Психологические аспекты моделирования учебно-воспитательных ситуаций в образовательном процессе вуза (школы).
5. Личностная совместимость участников образовательного процесса как фактор его эффективности.
6. Преодоление психологических «барьеров» педагогического взаимодействия обучающегося и педагога в ходе практических занятий.
7. Использование позитивных эмоций в интересах эффективного восприятия учебного материала обучающимися.
8. Развитие познавательной мотивации обучающихся в ходе решения интеллектуальных задач на практических занятиях.
9. Преодоление трудностей педагогического общения преподавателя в ситуации взаимодействия с учебной группой.
10. Развитие психических познавательных процессов школьников (возраст по выбору студента) в ходе обучения в школе.

11. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
12. Графическое моделирование как средство развития мышления обучаемых.
13. Развитие памяти в учащегося в процессе учебной деятельности.
14. Психологические условия развития словесно-логического мышления в процессе учебной деятельности.
15. Подготовка студентов к психолого-педагогическому обеспечению творческой самореализации личности ребенка.
16. Педагогические условия эффективности усвоения психологического знания студентами вуза.
17. Психолого-педагогическое обеспечение развития профессиональной рефлексии у студента вуза.
18. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза.
19. Психологические условия развития образно-логического мышления школьников (возраст по выбору студента).
20. Эвристические методы обучения в начальной школе.
21. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
22. Динамика становления педагогических умений молодых преподавателей школы.
23. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
24. Учебно-профессиональные установки учащихся старших классов.
25. Специфика лидерства в молодежных учебных группах.
26. Развитие креативности школьников в процессе обучения (возраст школьников по выбору студента).
27. Изучение взаимосвязи стиля педагогического взаимодействия учителя с учебной мотивацией старшеклассников.
28. Психологические факторы отношения учителей к педагогическим инновациям.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов. Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 3-х (кроме заданий типа «Да-Нет»). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 20 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 3-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Выставление экзаменационной отметки происходит по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. работа на практических занятиях (оценивается степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы.

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий (в том числе написания итоговой контрольной работы на оценку не ниже «хорошо») студент может получить экзаменационную оценку «автоматом». Во всех иных случаях экзамен принимается в традиционной форме – с развернутым устным ответом на два вопроса из программы курса по билету.

Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% практических занятий по курсу (в этом случае необходимо отработать такую часть пропущенных занятий, чтобы в целом отработанная часть занятий составляла более 50% их общего объема);
- 2) невыполнение на момент проведения итоговой контрольной работы заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Междисциплинарные связи педагогической психологии
4. Специфика методов педагогической психологии.
5. Образование как предмет изучения педагогической психологии.
6. Личностно-деятельностный подход в образовании.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Понятие о научении. Особенности различных видов научения.
9. Психологические факторы успешности научения.
10. Общие характеристики учебной деятельности.
11. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
12. Подросток как субъект учебной деятельности.
13. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
14. Учебная мотивация, виды мотивационных ориентаций в учении.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
16. Учебные задачи и учебные действия как основные категории теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
17. Универсальные учебные действия и условия их формирования.
18. Формирование двигательных навыков в процессе учения.
19. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
20. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.
21. Психологические требования к личности педагога.

22. Профессиональные способности педагога.
23. Формирование соответствия личности требованиям педагогической профессии.
24. Психологические типы педагогов.
25. Основные характеристики педагогической деятельности.
26. Мотивация педагогической деятельности.
27. Виды педагогических умений.
28. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
29. Психологический анализ урока как инструмент совершенствования педагогической деятельности.
30. Образовательный процесс как взаимодействие
31. Психология учебного и учебно-педагогического сотрудничества
32. Формирование коллективного внимания обучающихся.
33. Особенности педагогического общения.
34. Психология педагогической оценки.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Экзамен - от 0 до 30 баллов.

24 – 30 баллов – ответ на «отлично»

18 – 23 балла – ответ на «хорошо»

11 – 17 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 10 баллов – неудовлетворительный ответ

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине

«Введение в педагогическую психологию» в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55 – 70 баллов	«удовлетворительно»
0 – 54 балла	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н. Методические рекомендации по проведению учебной практики. Психолого-педагогическая практика. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: ИЦ Академия, 2014.

Ильин Е.П. Психология для педагогов. – С.-Пб.: Питер, 2012.

Педагогическая психология / под ред. Л. Редуш, А. Орловой. – С.-Пб.: Питер, 2011.

Сергиенко И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: ИЦ Академия, 2014.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рабочее место психолога «Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.pu.ru>)

<http:// www.ht.ru>

<http:// www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования и социальной сферы»

Автор

М.С. Ткачева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021 года, протокол № 9.