

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамяонов Р.М.

" 21 " 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шамяонов Раиль Мунирович		21.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамяонов Раиль Мунирович		21.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Введение в социальную психологию являются: сформировать представление о месте, роли и значении социальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых понятий современной социальной психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в социальную психологию» в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть учебного плана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования. Является частью блока «Обязательные дисциплины».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психология семьи и семейных отношений», «Социально-психологический тренинг» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Знать Феноменологию социализации (как инкультурации, интернализации, адаптации и конструирования), социального развития личности, механизмы социализации и развития, психологические характеристики общественных явлений и культуры. Уметь распознавать процессы социализации, социального развития личности, механизмы социализации и развития, психологические характеристики общественных явлений и культуры. Владеть методами развития и социализации личности, способностью различать психологические характеристики общественных явлений.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Знать основную феноменологию общения. Иметь представление об общении как коммуникации, перцепции и интеракции (взаимодействии). Уметь определять способы взаимодействия и организации взаимодействия в различных условиях. Владеть способами организации взаимодействия обучающихся, эффективного поэтапного

		построения взаимодействия в условиях образовательной и социальной сферы.
ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-3.5 Использует знания о группе и о коллективной работе в реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать феноменологию социальной психологии группы. Иметь представление о закономерностях совместной деятельности в группе. Уметь распознавать группы и определять характер совместной деятельности в группе, принимать участие в групповой деятельности по решению определенной задачи. Владеть способностью ориентироваться в вопросах социальной психологии группы, динамике группы и совместной деятельности в группе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	КСР		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Раздел 1. История и методология социальной психологии							
1	<i>Место и роль социальной психологии в системе научного знания</i>	3		2			2	Аннотирование и рецензирование статей
2	<i>История формирования социально-психологических идей</i>	3		2			1	Рецензирование статей
3	<i>Методологические основы социальной психологии</i>	3		2			1	Тест
	Раздел 2. Социальная							

	психология личности							
4	<i>Личность и ее социально-психологическая структура</i>	3		4		0	1	Аннотирование и рецензирование статей
5	<i>Социализация личности</i>	3		2			2	Аннотирование и рецензирование статей
6	<i>Социальная установка</i>	3		2			1	
7	<i>Социальный статус и роль</i>	3		2			1	Тест
	Раздел 3 Социальная психология групп	3						
8	<i>Понятие группы. Классификация групп. Развитие группы</i>	3		2		0	2	Аннотирование и рецензирование статей
9	<i>Социально-психологические характеристики малых групп</i>	3		4			1	Контрольная работа
10	<i>Лидерство и руководство в группе</i>	3		2			1	Реферат
11	<i>Особенности больших групп и массовидных социальных явлений</i>	3		4		0	1	Тест
	Раздел 4. Психология общения	3						
12	<i>Общение и межличностные отношения</i>	3		4		0	2	Тест
13	<i>Психологические характеристики межличностного взаимодействия</i>	3		4			2	Контрольная работа
	Всего	3		36	0	0	18	
1	<i>Методологические основы социальной психологии</i>	4			2		2	Тест
4	<i>Личность и ее социально-психологическая структура</i>	4			1		1	Тест
5	<i>Социализация личности</i>	4			1	0	1	Тест
6	<i>Социальная установка</i>	4			1		1	Тест
7	<i>Социальный статус и роль</i>	4			1		1	Тест
9	<i>Социально-психологические</i>	4			1		1	Контрольная работа

	<i>характеристики малых групп</i>							
10	<i>Лидерство и руководство в группе</i>	4			1	0	1	Тест
11	<i>Особенности больших групп и массовидных социальных явлений</i>	4					1	Тест
12	<i>Общение и межличностные отношения</i>	4			2	0	2	Тест
13	<i>Психологические характеристики межличностного взаимодействия</i>	4			2		2	Контрольная работа
	Всего	4		0	32	0	4	
		4						Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	3,4		36	32	0	22	36

Теоретический курс

Место и роль социальной психологии в системе научного знания

Определение социальной психологии как науки. Связь социальной психологии с психологией и социологией. Структура социальной психологии. Предмет, методы и задачи социальной психологии. Общие требования к методам и методикам исследования социально-психологических явлений. Характеристика методов социальной психологии. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач.

История формирования социально-психологических идей

История развития социальной психологии. Основные этапы: накопление социально-психологических знаний, выделение описательной социальной психологии в самостоятельную область знания, оформление современной социальной психологии. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология толпы, теория инстинктов социального поведения. Современное состояние и развитие социальной психологии в России

Методологические основы социальной психологии

Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально-психологической мысли. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии: функционализма, бихевиизма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма.

Гомеостатическая парадигма: Психоаналитическая традиция в социально-психологической мысли: психоистория; психология сценарной детерминации и пр. Марксизм: исторический материализм. Необихевиоризм (К. Левин, Т. Оппорт). Гуманистическая парадигма в предмете и методах социальной психологии. Методы социальной психологии: исследовательские, коммуникационные, тренинговые, игровые и пр. Универсальные и специфические методы, соотношение количественных и качественных методов в социальной психологии.

Личность и ее социально-психологическая структура

Специфика социально-психологического понимания личности. Попытки формального описания структуры личности. Современное представление о личности и ее детерминантах.

Социализация личности

Понятие «социализация». Соотношение понятий «развитие», «воспитание», «социализация». Содержание процесса социализации. Институты и механизмы социализации. Стадии социализации. Ресоциализация.

Социальная установка

Исследование установки в отечественной психологии. Становление проблемы социальной установки. Социальная установка и поведение. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения (В.А. Ядов)

Социальный статус и роль

Роль групп в становлении личности. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Внешний и внутренний ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и группы. Фазы развития личности в группе (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Понятие группы. Классификация групп. Развитие группы

Проблема группы в социальной психологии. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Границы малой группы. Детерминанты возникновения малой группы (социальные и психологические). Этапность развития малой группы.

Социально-психологические характеристики малых групп

Основные характеристики групп (композиция, структура, процессы, нормы и ценности, санкции и ожидания). Модель внутригрупповых отношений А.В. Петровского. Исследования нормативного влияния группового большинства. Исследования конформности. Групповая сплоченность.

Лидерство и руководство в группе

Понятие о лидерстве и руководстве. Теории лидерства: теория черт, теория харизматического лидерства, теория ситуативного лидерства, теория определяющей роли последователей, системная теория. Стили лидерства и руководства. Успешность лидерства и ее факторы. Коммуникативные сети в группе и место лидера в них.

Особенности больших групп и массовидных социальных явлений

Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Структура больших групп. Классы, слои, этносы, нации, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.

Классификация типов групп по типу управления: группа общего согласия; консенсус; демократия; олигархия; диктатура. Понятие об охлократии и анархии.

Стихийные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Психология панических состояний.

Самоопределение группы. Осознанность (неосознанность) принадлежности к группе. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама. Мода. Пропаганда. Слухи. Внушение, «заражение», убеждение. Подражание, конформность.

Общение и межличностные отношения

Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Совместимость. Значение и функции общения.

Психологические характеристики межличностного взаимодействия

Виды взаимодействий. Структура взаимодействия. Психологические характеристики взаимодействия. Непосредственное и опосредованное, межличностное и

межгрупповое взаимодействие. Подходы психологов к структуре эффективного взаимодействия. Конфликтное взаимодействие.

4. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе чтения лекций по разделам 2,3 рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего проявления социально-психологических феноменов в практике.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике;
- мини-тренинги по подразделу «групповая динамика», «социально-психологические способы воздействия».

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

- Проработка содержания лекционного курса.
- Ведение социально-психологического словаря.
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

- Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей социально-психологического содержания.
- Создание проекта.
- Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
- Выполнение индивидуальных заданий.

Примерные темы рефератов

1. Социальная психология как наука.
2. История социальной психологии за рубежом
3. Современное состояние социальной психологии за рубежом.
4. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия.
5. Современное состояние социальной психологии в России.
6. Методологические проблемы социальной психологии.
7. Характеристика основных методов социальной психологии.
8. Человек как субъект социальной жизни.
9. Социально-психологическая структура личности.
10. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
11. Ролевые концепции личности
12. Диспозиционная концепция личности (Ядов)
13. Социально-психологическое развитие личности.
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Механизмы социально-психологического развития личности
18. Содержание социально-психологического развития человека
19. Социальная идентичность личности.
20. Психология гендера.
21. Проблема регуляции социального поведения личности.
22. Психология социальной установки
40. Просоциальное поведение людей.
41. Асоциальное поведение людей.
42. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
23. Проблема малой группы в социальной психологии.
24. Малая группа как социально-психологическое образование.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.

Примеры тестовых заданий

1. **Укажите правильные ответы.** Типовые схемы первого впечатления:
 - 1) Фактор превосходства.
 - 2) Фактор привлекательности.
 - 3) Фактор отношения к наблюдателю.
 - 4) Фактор групповой сплоченности.
2. **Укажите правильные ответы.** Функции конфликта:
 - 1) Развитие взаимопонимания между участниками взаимодействия.
 - 2) Снижение вероятности застоя и упадка группы.
 - 3) Источник развития личности, группы, межличностных отношений.
 - 4) Разрушение совместной деятельности.
 - 5) Ухудшение или распад отношений.

6) Ухудшение самочувствия участников взаимодействия.

3. Укажите правильные ответы. Формы проявления психологии больших групп:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Психический склад. | 5) Структура власти. |
| 2) Социальный характер. | 6) Предвзвещения. |
| 3) Традиции. | 7) Образ жизни. |
| 4) Обычай. | |

4. Укажите правильный ответ. Как называется склонность объяснять поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными?

- 1) Эффект первичности.
- 2) Эффект ореола.
- 3) Эффект плацебо.
- 4) Эффект Пигмалиона.

5. Укажите правильный ответ. Стереотипы — это:

- 1) Результат вашего личного опыта.
- 2) Укрепляются при тесном общении с другой группой людей.
- 3) Предубеждения.
- 4) Устойчивые, фиксированные образы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 3-х.

Форма промежуточного контроля – зачет и экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к курсу

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Первые социально-психологических теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения.
4. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др. Современное состояние социальной психологии за рубежом
5. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.
6. Методология и конкретные методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии.
7. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
8. Социально-психологическая структура личности. Социально зрелая личность.
9. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии. Подходы к пониманию личности в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.
10. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
11. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
12. Проблема социально-психологической периодизации развития личности (А.В.Петровский).
13. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
14. Социальные роли: понятие, структура, виды и пр.
15. Роль конфликт и способы его редукции.
16. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
17. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Диспозиционная концепция Ядова
18. Группы. Классификации групп.
19. Проблема малой группы в социальной психологии.
20. Основные направления изучения малых групп в психологии.
21. Динамические процессы в малой группе. Давление группы на индивида. Феномен конформности: определение, виды, исследования.
22. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
23. Лидерство и руководство. Эффективность лидера.

24. Стили лидерства. Коммуникативные сети.
25. Психология общения. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
26. Общение и деятельность. Структура общения.
27. Общение как обмен информацией. Барьеры общения.
28. Речь как средство коммуникации.
29. Невербальные средства общения.
30. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия.
31. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
32. Механизмы и эффекты межличностного восприятия

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	0	0	18	0	0	0	36
2	0	0	16	20	0	0	28	64
Итого	18	0	16	38	0	0	28	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

3 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность)	0 – 18 б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия опрос, выступление с рефератом докладом, конспектирование, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям	0
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, таблиц, программ, качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, подготовка презентаций и пр.	0 – 18 б.
5. Автоматизированное тестирование	0
6. Другие виды учебной деятельности - подготовка презентации	0
7. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-28 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0

И т о г о	0 - 36 б.
-----------	-----------

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Введение в социальную психологию» составляет **36** баллов.

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

4 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность)	0
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия опрос, выступление с рефератом докладом, конспектирование, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям	0 – 16 б.
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, таблиц, программ, качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, подготовка презентаций и пр.	0 – 20 б.
5. Автоматизированное тестирование	0
6. Другие виды учебной деятельности - подготовка презентации	0
7. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-28 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0 – 28 б.
И т о г о	0 - 64 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Введение в социальную психологию» составляет **64** балла.

Промежуточная аттестация

Представляет собой устный опрос на экзамене по билетам.

Диапазон баллов и критерии оценки

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 28 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки.

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;

- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в социальную психологию» в оценку (экзамен):

85 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
51 - 69 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

Платонов Ю.П. Социальная психология. [Электронный ресурс]. Учебник. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-16-011147-6 : Б. ц. ЭБС "ИНФРА-М"

Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Текст] : учебник / В. В. Абраменкова. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-16-012279-3 : Б. ц. ЭБС «Инфра-М»

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.

Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М., 2000.

Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-н/Д, 1999.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Юнг К. Архетип или символ. М., 1991.

Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. М. Шамионов, А. А. Голованова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : [б. и.], 2017. - 300 с. - Библиогр.: с. 285-297. - Б. ц. ЭБУМЛ

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Культурно-историческая психология

Мир психологии

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в школе

Социальная психология и общество

Экспериментальная психология

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.pu.ru>)

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

1. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

2. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

3. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

4. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

5. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

6. Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

7. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

8. Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

9. А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

10. Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>

11. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

12. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

13. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

14. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Заведующий кафедры социальной психологии
образования и развития, доктор психол.наук

_____ Р. М. Шамионов

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 сентября 2021 г, протокол № 2.