

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.

" 28 " 09. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Людмила Евгеньевна		28.08.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		28.08.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		28.08.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных категориях общей и экспериментальной психологии; закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях его деятельности, познания, личности и методологии построения экспериментального психологического исследования.

Основные задачи курса:

- ввести в курс важных проблем и понятий общей и экспериментальной психологии;
- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения экспериментального исследования;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Общая и экспериментальная психология» (Б1.О.17) относится к дисциплинам обязательной части и входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавра по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование в соответствии с профилем «Психология образования и социальной сферы».

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» связано с параллельным изучением дисциплин обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули): «Информационно-коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности. Ч.1.», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в педагогическую психологию», «Педагогика».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» компетенции необходимы для прохождения студентами психолого-педагогической, летней вожатской практики, педагогической практики (№ 1 и № 2), преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является базовым курсом предметной подготовки профиля «Психология и социальная педагогика» и состоит из разделов: «Введение в общую и экспериментальную психологию», «Методология и методы научной психологии», «Личность в деятельности и общении», «Экспериментальное изучение когнитивной сферы личности», «Экспериментальное изучение индивидуально-типологических особенности личности» и «Экспериментальное изучение эмоционально-волевой сферы личности».

В процессе изучения дисциплины студенты усваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления профессиональной деятельности, знакомятся с методами психологического изучения личности, расширяя возможности самопознания.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p>	<p>Знать: - особенности строения и функционирования психики; - принципы, методы и структуру научного исследования; - способы экспериментально-психологического исследования и диагностики личности и группы; - основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять экспериментально-психологическое исследование; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>Владеть: - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
--	--	---

	<p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога;</p> <p>самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p>	<p>Знать: современные теории обучения, воспитания и развития отечественных и зарубежных авторов;</p> <p>Уметь: переносить полученные знания в практику психолого-педагогической работы при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного планирования и осуществления экспериментально-психологического исследования.</p>
	<p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего;</p> <p>адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии;</p> <p>на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>Знать: историю становления психолого-педагогических знаний и возможности их использования в современном образовательном процессе.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания в различных видах внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления учебной деятельностью на основе специальных научных знаний.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№№ п/п	Раздел дисциплины	семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практические занятия		СР	
				общая трудоемкость	из них – практичес- кая подготовка		
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	1					
1.1	Предмет общей и экспериментальной психологии	1	2	2			
1.2	История становления зарубежной и отечественной экспериментальной психологии	1	1	1		11	доклад
2	Методология и методы научной психологии	1					
2.1	Методологические основы психологического исследования	1	1	1			
2.2	Классификация методов исследования в психологии, их характеристика	1	2	2			
2.3	Эксперимент как основной метод психологии	1	2	2		11	собеседование
2.4	Анализ и представление результатов психологического исследования	1	2	2			
2.5	Этика экспериментального психологического исследования	1	1	1			
3	Личность в деятельности и общении	1					
3.1	Личность и ее структура	1	2	2			
3.2	Направленность личности	1	1	1			
3.3	Человек как субъект деятельности	1	2	2		11	конспект
3.4	Человек как субъект общения	1	2	2			
4	Экспериментальное изучение когнитивной сферы личности	1					
4.1	Внимание	1	2	2			
4.2	Ощущение	1	2	2			
4.3	Восприятие	1	2	2			
4.4	Память	1	2	2			
4.5	Воображение	1	2	2			
4.6	Мышление	1	2	2			
4.7	Речь	1	2	2		11	презентация
	Всего в 1 сем.	1	32	32		44	

5	Экспериментальное изучение индивидуально-типологических особенностей личности	2					
5.1	Темперамент	2	3	3			
5.2	Характер	2	3	3		3	презентация
5.3	Задатки и способности	2	3	3		3	собеседование
6	Экспериментальное изучение эмоционально-волевой сферы личности	2					
6.1	Эмоции и чувства	2	3	3			
6.2	Воля	2	2	2		2	контрольная работа
	Всего во 2 сем.		14	14		8	
	Всего в 1 и 2 сем.		46	46		52	
	Промежуточная аттестация	2	36				экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180					

Содержание учебной дисциплины

1 Введение в общую и экспериментальную психологию

1.1. Предмет общей и экспериментальной психологии. Определение психологии как науки Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга Мозг и психика. Психика и сознание Структура сознания и его основные психологические характеристики Сознание и бессознательное. Основные принципы отечественной психологической науки: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Современная экспериментальная психология, ее задачи и место в системе наук. Связь психологии с другими науками. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.

1.2. История становления зарубежной и отечественной экспериментальной психологии. Выделение экспериментальной психологии в самостоятельную науку в Германии в 60-70 гг. XIX в. (Г. Фехнер, Г. Гельмгольц, В. Вундт, Г. Эббингауз). Развитие экспериментальной психологии в США, Франции, Англии, России. Структурное направление (В.Вундт, Г. Эббингауз, Г. Мюллер, О. Кюльпе, В.М. Бехтерев, Э. Крепелин, Г.И. Челпанов и др. Функционализм (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, Ф. Гальтон, В. Джемс, и др.).Гештальтпсихология (К. Коффка, К. Дункер, М.Вертгеймер, В. Келлер, К.Левин). Появление «испытательного эксперимента» - теста (Д. Кеттелл, Ф. Гальтон, К. Пирсон и др.). Естественно-научное и эмпирическое направление экспериментальной психологии в России (И.В. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Работы С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др. видных деятелей отечественной психологии. Связь экспериментальной психологии с другими науками. Методология науки и экспериментальная психология. Взаимосвязи между общей и экспериментальной психологией. Экспериментальная психология и прикладные науки.

2 Методология и методы научной психологии

2.1. Методологические основы психологического исследования. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Научная проблема. Постановка научной проблемы. Объект исследования. Предмет исследования.

Реальные проблемы и «псевдопроблемы». Неразрешимые проблемы. Гипотеза. Выдвижение гипотез. Виды научных гипотез: теоретические, экспериментальные, эмпирические. Типология экспериментальных гипотез Готтсданкера. Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Объективный характер научных психологических методов.

2.2. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.

Классификация методов психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические, моделирование. Общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Классификация методов научного исследования Б.Г. Ананьева: организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные. Эмпирические методы в психологии. Наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования. Основные формы наблюдения: внешнее, объективное и самонаблюдение; условия наблюдения: полевое и лабораторное; средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства); способы наблюдения: открытое, скрытое. Протоколирование данных наблюдения.

2.3. Эксперимент как основной метод психологии. Виды эксперимента.

Организация и проведение экспериментального исследования. Основные этапы проведения экспериментального исследования: Определение темы, постановка проблемы. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструмента. Выбор экспериментального плана. Отбор и распределение испытуемых по группам. Проведение эксперимента: подготовка эксперимента; инструктирование и мотивирование испытуемых; экспериментирование; постэкспериментальное интервью. Выбор методов статистической обработки, ее проведение. Формулирование выводов и интерпретация результатов. Методы опроса. Беседа и анкетирование. Основные цели метода беседы. Виды беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта во время беседы: вербальные и невербальные. Требования к данным, собираемым в ходе беседы: подробность, фактичность и понятность. Способы протоколирования, обработки и анализа данных беседы. Основные требования к конструированию анкеты: формальные, формально-содержательные, содержательной обоснованности, надежность и валидность. Необходимость предварительной апробации анкеты. Анализ продуктов деятельности – аналог «архивного» или праксиметрического метода. Разновидности метода: биографический метод и контент-анализ. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответов) и ее модификации: модели Лазерсфельда, Раша, Бирбаума. Оценка трудности заданий и градуирования теста. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

2.4. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Принятие решения о гипотезе – подтверждение или опровержение. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Формы представления результатов исследования: графические, символические, вербальные. Требования к научному тексту. Представление эмпирических исследований в дипломной работе. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.

2.5. Этика экспериментального психологического исследования. Личность и деятельность экспериментатора. Норма эксперимента (схема его проведения). «Эффект Пигмалиона» Р.Розенталя). Типичные ошибки экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Основные методы контроля влияния экспериментатора (А. Анастаси): автоматизация исследования; «двойной слепой опыт» -

участие экспериментаторов, не знающих целей исследования; участие нескольких экспериментаторов и использование плана, позволяющего элиминировать фактор влияния исследователя. Деятельность испытуемого в эксперименте. Типы испытуемых: позитивно настроенные, негативно настроенные и доверчивые (М. Мэтлин) Мотивация участия в эксперименте – внешняя и внутренняя. Варианты научно-практических ситуаций: добровольное участие в эксперименте, самостоятельный выбор дальнейшего жизненного поведения; принудительное участие, самостоятельный выбор поведения; принудительное участие, выбор поведения после обследования навязан; добровольное участие в обследовании, выбор дальнейшего поведения навязан. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

3 Личность в деятельности и общении

3.1. Личность и ее структура. Природное и социальное в человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Структура личности по С.Л. Рубинштейну и К.К. Платонову. Потребности личности и их виды. Пирамида потребностей А.Маслоу. Интересы. Уровень притязаний личности. Самооценка личности.

3.2. Направленность личности. Направленность как интегрированное свойство личности. Структура направленности: потребности личности, их особенности и виды; психологическая характеристика мотивов; мировоззрение как система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций; установки личности, их функции; цели; интересы личности, их виды и особенности.

3.3. Человек как субъект деятельности. Категория деятельности. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Структура деятельности. Мотивы деятельности. Действия как единица деятельности. Операции как способ существования деятельности.

3.4. Человек как субъект общения. Понятие об общении. Психологическая сущность общения. Функции и уровни общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Виды общения. Профессиональное общение.

4 Экспериментальное изучение когнитивной сферы личности

4.1. Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды внимания, произвольное, произвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание). Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность Мнимая и истинная рассеянность. Методы исследования внимания.

4.2. Ощущение. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Рефлекторная теория ощущений. Строение анализатора. Идеалистические и материалистические взгляды на природу ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

4.3. Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

4.4. Память. Понятие о памяти. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н.

Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические приемы Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.

4.5. Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Приемы создания образов воображения.

4.6. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности Физиологические основы мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение. Методы изучения мышления.

4.7. Речь. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

5 Индивидуально-типологические особенности личности и их экспериментальное изучение

5.1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

5.2. Характер. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Акцентуированные характеры.

5.3. Задатки и способности. Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

6 Экспериментальное изучение эмоционально-волевой сферы личности

6.1. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л.Фестингер, С.Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства.

6.2. Воля. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура.

Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются проблемные диалоги с лектором, элементы интерактива с аудиторией, сопоставление, оценка различных ответов. Для разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются различные виды оборудования (видеопроекторы, интерактивные доски), информационные ресурсы и цифровые технологии (презентации в PowerPoint, электронные терминологические словари, литературные энциклопедии, он-лайн аудиохрестоматии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса; интерактивные технологии (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические тренинги, кейс-метод, мини-дискуссии) широко используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции;

К основным разделам дисциплины «Общая и экспериментальная психология» автором курса подготовлено учебно-методическое пособие «Практикум по дисциплине «Психология». Ч.1. – Саратов, 2017. – 188 с. - Библиогр.: с. 172-188 (90 назв.). - ISBN 978-5-9758-1708-1 : Б. ц. [Электронный ресурс] ID= 1849 (дата размещения: 16.10.2017).

В пособии представлена система вопросов и заданий по каждой теме. Приоритет отдается практико-ориентированным заданиям, связанным с формированием профессиональных умений.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработку содержания лекционного курса;
- конспектирование первоисточников;
- подготовку докладов, презентаций;
- подготовка к собеседованию по изучаемым темам;
- подготовка докладов, рефератов и презентаций по предлагаемым темам;
- выполнение творческого задания;
- подготовка к контрольным работам и экзамену.

Примерная тематика докладов по проблеме «История становления зарубежной и отечественной экспериментальной психологии»

Становление экспериментальной психологии в Германии:

Германии Гельмгольц
Генрих Эббингауз
Эрнст Генрих Вебер
Густав Теодор Фехнер
Вильгельм Вундт

Становление экспериментальной психологии в Англии:

Френсис Гальтон
Рональд Фишер, Чарльз Спирмен, Карл Пирсон – основатели математической статистики

Становление экспериментальной психологии во Франции:

Альфред Бине
Жан Пиаже
Пьер Жанэ,
ТеодюльРибо

Становление экспериментальной психологии США:

Уильям Джеймс
Стенли Холл
Джеймс Кеттелл
Дональд Кэмпбэлл

Становление экспериментальной психологии России:

И.П. Павлов
И.М. Сеченов
В.П. Бехтерев

Г.И.Челпанов
С.Л.Рубинштейн
А.Н. Леонтьев
Л.С. Выготский

Конспектирование по теме 3.3 Человек как субъект деятельности

А.Н. Леонтьев. Соотношение внешней и внутренней деятельности// А.Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность.М.,Политиздат, 1975. 304.с. С. 94-101.

Общие рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Вопросы к собеседованию по теме «Эксперимент как основной метод психологии»

Вопросы для обсуждения

Методологические основы психологического исследования
Эксперимент как основной метод научной психологии
Этапы проведения экспериментального исследования в психологии
Экспериментальные переменные и способы их контроля
Характеристика различных типов эксперимента
Экспериментальная выборка и способы её создания
Взаимодействие экспериментатора и испытуемых
Этика экспериментального психологического исследования
Анализ и представление результатов психологического исследования
Основные типы измерительных шкал
Тестирование в теории и практике измерений
Характеристика эмпирических методов в психологии

Примерная тематика презентаций по разделу «Экспериментальное изучение когнитивной сферы личности»

Внимание
Ощущение
Восприятие
Память
Воображение
Мышление
Речь

Контрольная работа по теме 6.2 «Воля»

Контрольная работа состоит из двух частей – теоретической и практической.

В теоретической части студент подробно раскрывает **ОДНУ** из предложенных тем:
Общее понятие о воле.

Физиологические механизмы волевого действия.

Психологическая характеристика процесса принятия решения.

Психологическая структура волевого действия.

Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта.

Развитие волевых качеств личности.

Значение волевой активности в деятельности (воспитателя, учителя, социального педагога, психолога).

В практической части студент определяет самооценку силы воли по методике Н.Н.

Обозова, ЛИБО проводит исследование волевой саморегуляции по методике А.В.

Зверькова и Е.В. Эйдмана

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении темы 5.1 «Темперамент»:

Основные понятия: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов; типы ВНД; холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы темперамента; реактивность, активность, темп психических реакций, пластичность – ригидность; интроверт-экстраверт; индивидуальный стиль деятельности.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Что такое темперамент?
2. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию темперамента.
3. Каково происхождение темперамента?
4. Выделите основные свойства темперамента.
5. Определите роль темперамента в становлении и социальном бытии человека как субъекта и как личности.
6. Что такое тип темперамента?
7. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
8. Можно ли говорить о хороших и плохих темпераментах?
9. Как соотносятся темперамент и индивидуальный стиль деятельности и общения?
10. Определите принципы работы с людьми разного типа темперамента.

Практические задания:

Задание 1.

Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях:

- ✓ При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.
- ✓ Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.
- ✓ Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.
- ✓ Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.
- ✓ Коллега просит еще раз объяснить неясный для него вопрос.

Задание 2.

Определите тип своего темперамента (опросник прилагается).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, контрольной работы, коллоквиума, тестирования.

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Предмет психологии как науки.
2. Этапы развития психологии.
3. Теория отражения.
4. Структура психики.
5. Психика и сознание.
6. Понятие об общей психологии.
7. Категории психологии.
8. Принципы психологии.
9. Структура современной психологической науки.
10. Связь психологии с другими науками.
11. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
12. Эксперимент, его виды и возможности.
13. Методы опроса.
14. Изучение продуктов деятельности.
15. Психологические тесты и их оценка.
16. Социометрия.
17. Предмет экспериментальной психологии.
18. Роль эксперимента в становлении психологии как самостоятельной науки.
19. Научное исследование, его принципы и структура.
20. Общенаучные методы исследования.
21. Классификация методов психологического исследования.
22. Основные эмпирические методы.
23. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
24. Психология и этика психологического эксперимента.
25. Этапы экспериментального психологического эксперимента.
26. Обработка результатов психологического исследования.
27. Основные понятия математической статистики.
28. Результаты научного исследования их интерпретация.
29. Вербальный способ представления результатов научного исследования.
30. Оформление научной статьи.
31. Понятие о личности
32. Соотношение понятий Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Субъект.
33. Структура личности.
34. Я-концепция личности.
35. Потребности как источник развития личности, их виды.
36. Психологическая характеристика интересов.
37. Внимание и его физиологическая основа.
38. Виды внимания.
39. Свойства внимания.
40. Ощущения, их виды и классификация.
41. Основные закономерности ощущений.
42. Восприятие его свойства.
43. Виды восприятия.

44. Память и ее физиологические основы.
45. Характеристика процессов памяти.
46. Виды и типы памяти.
47. Понятие о мышлении.
48. Мыслительные операции.
49. Виды мышления.
50. Формы мышления.
51. Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний.
52. Чувства и их виды.
53. Задатки и способности.
54. Виды способностей.
55. Понятие о деятельности.
56. Структура деятельности.
57. Действия, операции, навыки и умения.
58. Понятие об общении.
59. Функции и уровни общения.
60. Виды общения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	8	0	8	20	0	4	0	40
2	7	0	14	14	0	5	20	60
Всего	15	0	22	34	0	9	20	100

1 семестр

Лекции — от 0 до 8 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 0,5 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 8 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 0,5 балла.

Самостоятельная работа — от 0 до 20 баллов

Доклад (от 0 до 5 баллов)

Собеседование (от 0 до 5 баллов)

Конспект (от 0 до 5 баллов)

Презентация (от 0 до 5 баллов)

Шкала оценивания (доклад по теме 1.2)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Содержание соответствует тематике;

	Доклад соответствует всем требованиям, имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Доклад соответствует большинству требований, имеет достаточно чёткую композицию и структуру, но имеются небольшие неточности. Доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Содержание соответствует теме; в целом требования соблюдены, но есть логические нарушения в представлении материала; В целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
2-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Содержание доклада в целом соответствует теме, но отмечены логические нарушения в представлении материала; Доклад представляет собой недостаточно самостоятельное исследование, отсутствуют самостоятельные обобщения и выводы. Демонстрируется низкий уровень психологического мышления
0	Доклад не представлен

Шкала оценивания (собеседование по теме 2.3)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы, дается правильное определение основных понятий, суждения обосновываются, материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
4	Демонстрируется достаточно полное понимание проблемы, дается в основном правильное определение основных понятий, суждения обосновываются, но отмечаются 1-2 непринципиальные ошибки. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы, обнаруживается знание и понимание основных положений темы, но материал излагается неполно, непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается беспорядочно и неуверенно.
0	Нет ответа

Шкала оценивания (конспект по теме 3.3)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Изложение ясное и лаконичное; основные положения первоисточника отражены, выводы представлены. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию, частично выполнены; изложение материала недостаточно логичное. Основные положения и выводы представлены частично. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено, прослеживается несамостоятельность при составлении. Демонстрируется низкий уровень психологического мышления.
2--1	Демонстрируется непонимание проблемы. Использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями. Основные положения не отражены, выводы не представлены. Работа фрагментарна и бессвязна Отмечается несамостоятельность при составлении конспекта.
0	Конспект не сдан.

Шкала оценивания (презентация по одной из тем 4.1 – 4.7)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию

	выполнены. Тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
4	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Презентация в целом соответствует теме самостоятельной работы; слабо структурирована; содержит материал не по излагаемому вопросу; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Демонстрируется низкий уровень психологического мышления..
2-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями. Основные положения не отражены, выводы не представлены. Отсутствует единство стиля включаемых в презентацию слайдов. Работа фрагментарна и бессвязна. Содержит менее 8 слайдов.
0	Работа не представлена.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 4 баллов

Реферат (от 0 до 4 баллов)

Шкала оценивания (реферат по теме 4.6)

Количество баллов	Критерии оценивания
4	Демонстрируется полное понимание проблемы. Содержание соответствует тематике; Оформление соответствует всем требованиям, реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, имеет достаточно чёткую композицию и структуру, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
2-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Содержание реферата соответствует теме, но отмечены нарушения общих требований написания реферата; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу. В целом реферат представляет собой недостаточно самостоятельное исследование, присутствуют единичные случаи фактов плагиата. Демонстрируется низкий уровень психологического мышления.
0	Реферат не представлен

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» 40 баллов.

2 семестр

Лекции — от 0 до 7 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 0,5 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 14 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла.

Самостоятельная работа — от 0 до 14 баллов

Презентация (от 0 до 4 баллов)

Собеседование (от 0 до 5 баллов)

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов)

Шкала оценивания (презентация по теме 5.2)

Количество баллов	Критерии оценивания
4	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Презентация в целом соответствует теме самостоятельной работы; слабо структурирована; содержит материал не по излагаемому вопросу; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
2-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями. Основные положения не отражены, выводы не представлены. Отсутствует единство стиля включаемых в презентацию слайдов. Работа фрагментарна и бессвязна. Демонстрируется низкий уровень психологического мышления.
0	Презентация не представлена

Шкала оценивания (собеседование по темам 5.1, 5.3)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы, дается правильное определение основных понятий, суждения обосновываются, материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
4	Демонстрируется достаточно полное понимание проблемы, дается в основном правильное определение основных понятий, суждения обосновываются, но отмечаются 1-2 непринципиальные ошибки. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы, обнаруживается знание и понимание основных положений темы, но материал излагается неполно, непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается беспорядочно и неуверенно.
0	Нет ответа

Шкала оценивания (контрольная работа по теме 6.2)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Задание выполнено полностью, выявлены отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.
4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Задание выполнено полностью, показаны хорошие знания по пройденному материалу, но не обосновано предложенное решение, есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.
3	Оценку «удовлетворительно» студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения

	ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Не полностью выполнено задание, проявлен недостаточный уровень знаний, отсутствует объяснить полученных результатов. Контрольная работа фрагментарна и бессвязна, не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения.
0	Работа не сдана

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 5 баллов

Творческое задание (от 0 до 5 баллов)

Шкала оценивания (творческое задание по теме 6.1)

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. В творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Демонстрируется высокий уровень психологического мышления.
4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. В работе представлена собственная точка зрения, проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом не в полной мере теоретически обоснованы явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Демонстрируется средний уровень психологического мышления.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. В творческой форме представлена позиция, идея какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Демонстрируется низкий уровень психологического мышления.
2-1	Демонстрируется непонимание проблемы. Работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
0	Работа не представлена.

Промежуточная аттестация — от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» 60 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Немов, Р. С. Психология [Текст] : Учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 639 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 100 экз.. - ISBN 978-5-9692-1523-8 : 2270.00 р. - ISBN 978-5-9916-3703-9 : 2270.00 р. "ЭБС "ЮРАЙТ"

Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. И. Чернецкая. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-16-009641-4 : Б. ц.

Караванова Л. Ж. Психология: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02247-0 : Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»

Шагарова И. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Шагарова И. В. - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPBooks.

Бурлачук Л. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Научна думка, 2006.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 2006.

Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 318, [2] с. : рис., табл. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 311-318 (244 назв.). - ISBN 978-5-8046-0176-9 (в пер.) :

Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 582, [10] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.) :Рекомендовано Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин

Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010.

Общая психология. В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2004.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2004.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.

Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2005.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.ru>)

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный

Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный

Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный

Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный

Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный

Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http:// www.psytest.ru> , свободный

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, канд.пед.наук

_____ Л. Е. Тарасова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021 года, протокол № 9.